PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2023 – 2024

Colegio Santísima Trinidad

Pº Carmelitas, 46 – 52 --- Peña de Francia, 2
Tfno. 923 22 54 77
direccion@trinitarias.com
www.trinitarias.com

1. Identificación del Centro 3
2. Objetivos Generales para el curso 2023-2024 9
3. Detección temprana de problemas de aprendizaje. 11
4. Claustro de Profesores: reuniones previstas y temas generales a tratar 11
5. Equipo Directivo 12
6. Consejo Escolar 12
7. Evaluación del alumnado 14
8. Horario general de centro 15
9. Organización de los recursos materiales y espacios. 16
10. Periodo de adaptación de 3 años. 20
11. Relación del profesorado 20
12. Reuniones con padres 22
13. Grupos de trabajo 2023 – 2024 23
14. Plan de acción tutorial 25
15. Plan para el fomento de la igualdad real y efectiva hombres – mujeres 25
16. Oferta Educativa del Centro. 25
17. Plan de pastoral 26
18. Órganos de Gobierno 28
19. Asociaciones 29
20. Formación Permanente del Profesorado 29
21. Actividades complementarias 30
22. Actividades extraescolares 35
23. Proyectos de Innovación Educativa 39
24. Plan de Fomento de la Lectura 40
25. Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje 57
26. Plan de Orientación Académica y Profesional 57
27. Plan de Atención a la Diversidad 57
28. Plan de Atención a la Diversidad en Sección Bilingüe 57
29. Plan de Convivencia 57
30. Calendario Escolar 57
31. Servicios 59

1. Identificación del Centro

El Colegio Santísima Trinidad, fundado en 1942, es un Centro Educativo de la Congregación de HH. Josefinas de la Santísima Trinidad, que actualmente educa a unos novecientos alumnos con la colaboración de 52 profesores. Comparte el Carácter propio con todos los Colegios de la Institución:

1. MISIÓN

Nuestra misión es evangelizar, mediante una educación integral, que desarrolle todas las dimensiones de la persona, potenciando en ella la vivencia de valores evangélicos y actitudes propias del Carisma Josefino Trinitario (vida de familia, trato sencillo y acogedor…)

Se trata de un proyecto para toda la Comunidad Educativa, que prioriza los valores humanos y cristianos sobre el resto de aprendizajes curriculares, formando personas solidarias, estimulando el crecimiento en la fe y fomentando los valores de la Sagrada Familia.

Nuestro Centro quiere ser una comunidad educativa en misión compartida, que se compromete con la calidad educativa porque:

- Acoge a todos, especialmente a los más necesitados y abiertos a la diversidad.
- Apuesta por la persona ofreciendo itinerarios personalizados de crecimiento integral.
- Prepara para aprender a lo largo de toda la vida.
- Se convierte en testigo y signo de vida abierta a la trascendencia y a los valores propios del Evangelio.
- Sueña con transformar el mundo haciéndolo justo y solidario más allá de nuestros colegios y fronteras.
- Es creadora de cultura, fomenta el trabajo en red y en sintonía con el mundo científico, tecnológico y socio – cultural que demanda la actualidad.

1.1. DIMENSIÓN PERSONAL.

Se lleva a cabo mediante un programa de tutorías, refuerzo, ampliación educativa y seguimiento académico individual coordinado en los distintos niveles educativos. Pretende:

- Enseñar a los alumnos estrategias para tener una personalidad fuerte y autónoma, donde no puedan ser manipulados por los aspectos negativos de la sociedad; personas íntegras, críticas, con capacitad para analizar el tiempo presente.
- Descubrir todas las posibilidades y límites que tiene cada alumno concreto.
- Desarrollar la creatividad, diseñando caminos que les despierten el gusto por aprender y por tener inquietudes; personas con iniciativa.

1.2. DIMENSIÓN SOCIAL.

Se trabaja a través de la integración de las diferentes realidades sociales, tanto a nivel educativo como personal, mediante actividades de acogida, respeto...

- Capacitar para el trabajo en equipo, en el que el éxito de cada individuo sea la aportación y desarrollo de las capacidades y habilidades individuales al servicio de un logro común.
- Conocer y respetar la realidad "de los otros" para saber ponerse en su lugar.

1.3. DIMENSIÓN TRASCENDENTE.

Se cuida la trasmisión de los contenidos de la fe, en la clase de religión y la relación con Dios Trinidad a través de oración y celebración en diferentes actos litúrgicos a lo largo del curso en los distintos niveles.

- Dar respuesta a lo que Dios les pide en cada momento de su vida.
- Enseñar a abrirse a la transcendencia y vivir los valores evangélicos, haciendo más hincapié en los valores propios del carisma JT.
- Deseamos que este compromiso sea compartido con la familia a través del esfuerzo diario que permita a nuestro alumnado dar una respuesta competente a las necesidades de la sociedad. Capacitarles para tomar decisiones con espíritu crítico, sabiendo discernir éticamente y dando una opinión coherente en un mundo plural.

Para lograr estas dimensiones establecemos tres ejes, que estructuran la propuesta de nuestro proyecto educativo y que son el referente de nuestros educadores:

Eje Sociopersonal: formar las competencias intrapersonales, interpersonales, emocionales y éticas.

Eje del Conocimiento: formar las competencias intelectuales, vitales y creativas para aprender a aprender.

Eje Espiritual: formar las competencias existenciales, religiosas y espirituales.

Nuestra Misión se refleja en el lema: ***"Suma gloria a Dios Uno y Trino en Jesucristo con María y san José"***

2. VISIÓN

2.1. NUESTRA VISIÓN EDUCATIVA:

La didáctica debe partir de la realidad del alumno, acompañarle en su desarrollo personal con metodologías individualizadas y participativas. Teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de las que dispone un ser humano, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Implicaremos a toda la comunidad educativa en el proceso de formación, intensificando esfuerzos para fomentar el espíritu crítico y el debate, afianzando el valor de la responsabilidad y el trabajo diario.

Nuestro sueño didáctico también incluye una metodología inductiva, activa, participativa que les motive y les acerque más a su realidad, a ser capaces de defenderse en la sociedad y ser competentes en todos los contextos (lingüístico, social, matemático, artístico…) Haremos una enseñanza más interdisciplinar.

El papel del educador será el de guía, ayudando a los alumnos a adquirir conceptos con métodos y recursos actuales, desarrollando la curiosidad, el diálogo y la creatividad y

fomentando las relaciones socio-afectivas entre ellos. Por eso, debe haber un compromiso personal de los distintos equipos de profesores y del propio Centro.

Cambios pedagógicos

- Humanizar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo más a las necesidades de cada etapa evolutiva y a la individualidad de cada alumno, que a las exigencias del Currículum y programación de los contenidos. Partir de la realidad del alumno para que comprenda los cambios que se dan en su propia maduración.
- Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad para tomar decisiones.
- Potenciar las relaciones de coordinación y trabajo en equipo. Fomentar la cohesión entre materias, departamentos y etapas.
- Buscar cauces para implicar a la familia en la educación y seguimiento del proceso educativo y que compartan el ideario del Centro.
- Desarrollar en el Colegio de manera transversal un proyecto de educación moral progresivo y más autónomo (que el niño integre valores y los sepa vivir por sí mismo y no por imposición).
- Tener un profesorado inquieto e interesado por la formación permanente, acorde a los cambios de la sociedad y de la educación, con una metodología dinámica, cooperativa y participativa, que esté preparado en resolución de problemas emocionales.

Cambios didácticos:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Generalización en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas al aula.
- Implantación del bilingüismo en el equipo de profesores.
- Diseño de un programa de estrategias de aprendizaje y creatividad.
- Utilizar materiales y medios más cercanos a la realidad cotidiana del alumnado (materiales multimedia, redes sociales, aplicaciones informáticas,…), y más dinámicos.
- Centrarnos, especialmente, en la práctica del aprendizaje colaborativo.

2.2. NUESTRA VISIÓN PASTORAL:

Nuestra época actual y la futura escucha más a los testigos del Evangelio que a los maestros. Los profesores Josefino-Trinitarios no somos meros enseñantes, sino educadores y transmisores de la fe y del Evangelio, que deseamos lograr que los alumnos tengan un proceso personal en la vivencia de su fe, basada en el conocimiento de la persona de Jesús con una espiritualidad al estilo de la Familia de Nazaret, según el carisma de Padre Eladio. Aspiramos a lograr una coherencia voluntaria y convencida, entre lo que somos, hacemos y transmitimos a nuestros alumnos.

Buscamos una pedagogía basada en el respeto, la solidaridad, el amor a Dios, la caridad y la responsabilidad, en la que la pastoral sea el eje trasversal sobre el que gire la educación integral del alumno. El criterio pastoral debe primar en la elección del nuevo profesorado.

Cambios en Pastoral:

- Ir más allá de la programación de actividades en los que esté implicada toda la Comunidad Educativa.

- Trabajar en la orientación y acompañamiento personalizado con los alumnos y los docentes.
- Conseguir que las familias se impliquen para que los alumnos sepan resolver sus propios problemas y hacer frente a las adversidades.
- Potenciar la formación pastoral del profesorado, no solo en el plano teológico sino social.

3. RASGOS DE NUESTRA IDENTIDAD

3.1. GLORIA A DIOS-TRINIDAD:

Alabar a Dios Trinidad mediante el diálogo con Dios y la búsqueda de la vida del hombre en plenitud. Tener presente que la referencia a la dimensión trascendente da el auténtico sentido a la persona. Buscar la regeneración moral, social y religiosa de la sociedad a través de la familia, la escuela, la cátedra, el taller, la catequesis y escuelas de oración.

3.2. VIDA DE FAMILIA.

Desentrañar las actitudes de la Sagrada Familia de Nazaret: oración, trabajo, entrega, sencillez, acogida, diálogo...). La familia de Dios es tan grande como el mundo. La medida de nuestra fraternidad está en la relación con nuestra capacidad de compartir

3.3. COMUNIÓN.

Buscando la unidad dentro de la diversidad, viviendo, celebrando y testimoniando nuestra fe cristiana. Construir una sociedad en la que todas las personas tengan cabida. Compromiso solidario con el mundo.

3.4. DIGNIFICAR LA VIDA DE LA PERSONA

Trabajar por la dignidad de la persona en su situación concreta. Toda persona tiene valor y la vida de cada uno debe ser mejorada y potenciada en todos sus aspectos. Para que la persona crezca como tal se deben eliminar los aspectos que atenten contra la propia dignidad o que impidan su normal crecimiento.

3.5. EDUCAR EN EL DIÁLOGO Y EN EL RESPETO:

La sociedad se construye por medio del diálogo, del amor, de la relación entre todos sin exclusión. Poner lo mejor de nosotros al servicio de los demás.

4. VALORES

Los valores que se detallan a continuación responden a nuestro Carácter Propio; de todos ellos, cada curso incidiremos en algunos. Para el curso 2018 - 2019 se señalan más adelante.

4.1. VIDA DE FAMILIA

Estilo de convivencia personal, afable, sencilla, cordial, inspirado en las actitudes vividas por la Familia de Nazaret, abiertas al diálogo y a la convivencia. Por eso, en la educación

debemos una atención a las familias, especialmente a las que se encuentren en situación de especial necesidad.

4.2. APERTURA A DIOS.

Educar en el evangelio con el fin de que nuestros alumnos puedan afrontar la realidad con una concepción cristiana de la vida. Conocer, vivir, celebrar y testimoniar la fe cristiana. Enseñar a mirar la realidad de forma trascendente más allá de lo evidente, lo tangible.

4.3. SERVICIO-ENTREGA.

Vivir desde la entrega y sirviendo a los demás. Educar en la gratuidad desde la más temprana edad.

4.4. FORTALEZA

Superar la tendencia a lo fácil y lo cómodo adoptando una actitud decidida.

4.5. ALEGRÍA

Vivir y potenciar el modo de situarse ante la vida desde el optimismo evangélico. Buscar el tono festivo y alegre en las celebraciones, actividades… buscando lo positivo y lo participativo.

4.6. MISERICORDIA

Amor: sentimiento cuya característica es dar todo sin esperar nada a cambio. Y la misericordia como sentimiento de bondadosa compasión hacia otro, tenerle cariño y tratarle con dulzura, perdonar sus debilidades.

4.7. PAZ.

Serenidad y tranquilidad interior. Sosiego y equilibrio en uno mismo. Nos hace conservar la calma ante problemas

5. CULTURA ORGANIZATIVA

5.1. PRINCIPIOS QUE ORIENTEN LA CULTURA COMUNICATIVA Y EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN.

- Nuestra forma de tomar decisiones: desarrolla la Interioridad y genera habilidades internas de autoconocimiento y control emocional, de modo que lleva a tomar decisiones libres y personales, coherentes y comprometidas, pero también respetando nuestra identidad congregacional.
- Nuestro estilo de trabajo: trabajo en equipo, solidario. Dos departamentos sirven de eje comunicativo con el resto del Centro:
  - educación centrada en la persona (seguimiento académico, tutorial, enseñanza de valores…) programado por el Departamento de Orientación,
  - vivencia de la fe coordinado por el Departamento de Pastoral.
- Nuestra forma de afrontar los conflictos: desde el diálogo, el perdón, el arrepentimiento, la generosidad, la capacidad de escucha y la empatía. La construcción de relaciones positivas en un clima de familia, de comunidad y de cercanía, donde todos nos sentimos integrados.
- Nuestro estilo pedagógico: proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la pedagogía constructivista y el aprendizaje funcional, fomentando el esfuerzo y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

5.2. PRINCIPIOS IDEALES QUE ORIENTARÁN LA CULTURA COMUNICATIVA Y EMOCIONAL DE LA INSTITUCIÓN.

- Principio de participación: Mejorar el nivel de compromiso y de diálogo de toda la Comunidad Educativa (padres, profesores…) en la labor educativa y pastoral del Centro. Programación, ejecución y evaluación de las actividades por parte del profesorado. Mayor comunicación entre los distintos niveles de la Comunidad Educativa (Equipo directivo, Claustro, alumnado, familias). Favorecer momentos de encuentro y convivencia entre el Claustro.
- Principio de creatividad: Desarrollar las capacidades creativas e innovadoras, así como el espíritu crítico en nuestros alumnos. Generar un clima de entusiasmo y flexibilidad en el que las personas se sientan estimuladas para dar lo mejor de sí mismos.
- Principio de atención al más débil: Acompañar a nuestros alumnos en sus situaciones personales, mostrando un interés especial por los más necesitados, material o intelectualmente, teniendo como ejemplo a Jesús en el Evangelio.

5.3. RASGOS QUE CONFORMAN EL ESTILO DE LIDERAZGO.

- Capacidad de organización y planificación.
- Identificados con el Ideario del Centro.
- Apuesta decidida por la innovación y renovación.
- Respaldan y apoyan al docente en la tarea educativa: con capacidad de escucha y resolución de conflictos.
- Contagian entusiasmo en profesores y alumnos.
- Sensibilidad hacia los alumnos con necesidades educativas

5.4. NUESTRA APUESTA EDUCATIVA:

- Comunicación fluida de la información al Claustro.
- Liderazgo unipersonal.
- Acercamiento progresivo en la relación.
- Competencias definidas de cada miembro del equipo directivo y conocidas por el claustro.
- Presencia de los miembros del Equipo Directivo en las actividades diarias.

5. 5. RASGOS IDEALES:

- Liderazgo participativo y consensuado: Alentar un clima de cooperación y confianza para aumentar el rendimiento.
- Capacidad de acercamiento. Ser líder empático, que sepa ponerse en el lugar del otro, con autoconfianza para enfrentarse a los retos y asertividad en las relaciones con los demás.
- Habilidad para concienciar a los miembros del Centro de que forman parte de un equipo.
- Comunicación más eficaz entre el equipo directivo y el claustro de profesores.
- Creatividad para dar soluciones a problemas que entrañen dificultad en la gestión del Centro, contando con la participación del personal docente y de servicios. Con capacidad de análisis de alternativas, anticipación a los obstáculos y planificación sistemática de acciones.

Habilidad para detectar y aprovechar oportunidades, para desarrollar nuevos servicios anticipándose a la demanda social. Perseverancia y resistencia al desánimo ante los obstáculos.

2. Objetivos Generales para el curso 2023-2024

1.1 Objetivos generales respecto al alumnado, con indicación de responsables/coordinadores, temporización, e indicadores de evaluación.

a. **Promover el trabajo en los valores humano cristianos que definen el carisma del colegio para fomentar el crecimiento personal del alumno.**
b. Aumentar la competencia digital para mejorar tanto el aprendizaje presencial como no presencial.
c. Continuar con el uso de las metodologías activas y las actividades complementarias y extraescolares.
d. Fomentar la participación de alumnos y profesores en Proyectos Europeos y mejorar la competencia bilingüe para obtener certificaciones.
e. Crear un clima de convivencia positivo fomentando la igualdad, acogiendo a los demás y previniendo para evitar cualquier tipo de acoso.

Objetivo	Indicador	Responsable	Valor esperado
a)	% Actividades realizadas	Claustro	100% de las planificadas
b)	% de alumnos que no acceden a Alexia classroom	Claustro	Menos del 2%
c)	Nº de actividades realizadas	Claustro	Al menos 3 por curso
d)	Número de alumnos participantes Número de alumnos que se presentan a exámenes de certificación	Grupo de proyectos europeos Sección Bilingüe	Todas las plazas disponibles 30 alumnos de EP
e)	Partes de convivencia a alumnos Nº de casos de acoso	Coordinación de convivencia	Menos de 20 partes en todo el curso. Ninguno

1.2. Objetivos generales respecto al profesorado, con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

f. Mejorar la competencia digital y consolidar la plataforma Alexia classroom en la enseñanza de todas las áreas o materias.
g. Intensificar el apoyo y la atención a alumnos que precisan atención a la diversidad.

h. Mejorar la comunicación entre niveles y las relaciones interpersonales para fortalecer el sentimiento de pertenencia y el espíritu de Familia y de este modo conocer y participar como claustro en la acción educativa del centro.

i. Continuar con la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a la nueva ley educativa.

Objetivo	Indicador	Responsable	Valor esperado
f)	% de asignaturas, áreas, materias y módulos que tienen aula virtual operativa	claustro	100%
g)	% de alumnos que necesitan y reciben apoyo	claustro	100%
h)	Actividades de confraternización del claustro	Equipo Directivo	Se realizan todas las programadas
i)	Documentación oficial adaptada a la nueva ley educativa en plazo	Equipo Directivo y Claustro	100%

1.3. Objetivos generales respecto a la comunidad escolar para todos los sectores con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

j. Aumentar la matrícula de los cursos en los que se oferten plazas en el periodo ordinario con primeras opciones realizando para ello actividades de captación durante todo el curso.

k. Mejorar la satisfacción de las familias manteniendo el contacto continuo, la información recíproca y actividades abiertas a toda la comunidad.

m. Potenciar las actividades de la escuela de monitores durante todo el curso y realizar los campamentos en verano.

Objetivo	Indicador	Responsable	Valor esperado
j)	Número de solicitudes en las distintas etapas educativas	Dirección, claustro	50 infantil 40 bachillerato 100% de plazas en CF
k)	Nº de actividades abiertas a familias Resultado encuestas de satisfacción	Equipo directivo	6 actividades Media de 7 sobre 10
m)	Realización de actividades y campamentos	Pastoral	Se realizan al menos dos actividades y se preparan los campamentos.

1.4. Objetivos generales respecto a las instituciones con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

n. Aumentar la difusión de actividades del centro en medios de comunicación y a través de redes sociales, páginas web, periódicos…todos los proyectos y trabajos que se hacen durante todo el año.

o. Participar en las actividades, proyectos y concursos de las asociaciones vecinales, diocesanas, ayuntamiento y administración que se nos convoque para dar a conocer el centro.

Objetivo	Indicador	Responsable	Valor esperado
n)	Número de publicaciones	Grupo de comunicación	20 publicaciones al mes en redes sociales
o)	Participación en actividades ofertadas	Grupo de actividades	Participar en al menos tres actividades

1.5. Objetivos generales respecto a los recursos humanos, materiales e infraestructuras con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

p. Concienciar y tomar medidas para que toda la comunidad educativa cuide y respete todas las instalaciones.
q. Organizar y planificar correctamente el uso de todas las instalaciones comunes del centro
r. Dar una decoración más llamativa para el alumnado en pasillos, fachada, patios y crear espacios acogedores.
s. Aumentar la dotación tecnológica en todas las aulas del centro para poder impartir la enseñanza utilizando recursos digitales.

Objetivo	Indicador	Responsable	Valor esperado
p)	Nº de desperfectos por mal uso	Claustro, mantenimiento	Reducir a menos de diez desperfectos
q)	% de horas de utilización de aulas específicas	Dirección, Administración	40% de las horas
r)	Cambios realizados	Titularidad	Al menos cinco cambios
s)	Aulas dotadas tecnológicamente	Administración	100% de aulas dotadas

3. Detección temprana de problemas de aprendizaje.

Ver Plan de Orientación

4. Claustro de Profesores: reuniones previstas y temas generales a tratar

Reuniones previstas:
1 de Septiembre de 2023:

- Presentación plan de septiembre

4 de Septiembre de 2023

- Presentación y valoración de criterios de los objetivos generales para el Curso 2023-24
- Horarios – Distribución
- LOMLOE, evaluación por criterios.

Noviembre de 2022

- Presentación del equipo de titularidad y nueva organización de los colegios Josefino Trinitarios

Diciembre de 2023
- Análisis del mes del inicio de curso y organización del final de trimestre

Enero de 2024
- Análisis del primer trimestre

Febrero de 2024
- Fiestas del colegio
- Análisis del mes de enero

Marzo de 2024
- Proceso de escolarización y jornadas de Puertas Abiertas
- Análisis del mes de febrero

Abril de 2024
- Análisis del segundo trimestre

Mayo 2024
- Análisis del mes de abril

Junio de 2024
- Evaluación del curso y de la PGA.

5. Equipo Directivo

El Equipo Directivo se reúne una vez a la semana (los lunes a las 16:15 h.) y siempre que se considere necesario, para tratar asuntos de coordinación pedagógica, Líneas estratégicas de Centro, Formación del profesorado, salidas y actividades del alumnado.

Formado por:

D. Augusto González García	Director General y de ESO y Bachillerato
D. Manuel Santervás Martín	Director E. Infantil y Primaria
D. Rafael Pérez Corro	Jefe de estudios de Ciclos Formativos.
Hna. Alicia Cabello Fulgencio	Coordinadora Pastoral y 3º internivel EP

6. Consejo Escolar

PRESIDENTE
Don Augusto González García

DIRECTORES
Don Manuel Santervás Martín.

JEFE DE ESTUDIOS

Don Rafael Perez Corro

REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD
Hna. Beatriz Hernández Arsuaga.
Hna. Mª Teresa Cuesta Gimeno.
Hna. Alicia Cabello Fulgencio.

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES
Doña María Marquina Barbero
Doña Mª Asunción Madrazo Redondo
Doña Raquel Martín Antón
Don Angel Luis Vidal Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PADRES
Don Fermín Castilla Corral
Doña Laura Durán Prieto
Doña Susana Gómez Valle
Don Juan Manuel Borrego Alonso

REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS
Don Mario Ariza de la Cruz
David Ariza de la Cruz

REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Doña Mª del Carmen López Lozano

Este órgano se reúne tres/cuatro veces al año y siempre que sea necesario para:

- Aprobar la PGA
- Aprobar cuentas y presupuesto.
- Aprobar precios de actividades.
- Aprobar la participación en convocatorias de Proyectos Educativos

Reuniones previstas y temas a tratar:

- El Consejo Escolar se reúne

Octubre

- Aprobación de la Programación General Anual

Noviembre

- Aprobación del empleo, por parte del Consejo Escolar, de la partida de "Otros Gastos" correspondiente al curso actual
- Aprobación del Presupuesto para el curso siguiente

En el mes de marzo se reúne con el fin de consensuar y aprobar los criterios complementarios de admisión de alumnos.

En el mes de junio se tratan los siguientes temas:

- Admisión de alumnos.
- Aprobación de precios de Servicios y Actividades para el próximo curso.

- Evaluación de la Programación General Anual.
- Información sobre las actividades de verano.
- Proyectos programados.

7. Evaluación del alumnado

Reuniones:

- El 25 de septiembre evaluación inicial para la ESO
- Tres evaluaciones, una por trimestre, (ver cuadro adjunto)
- Evaluación de pendientes en distintos momentos del año (febrero y mayo), dando información a padres a través de la plataforma. (ESO y Bachillerato).
- Evaluación extraordinaria
    - Junio 1º y 2º Bachillerato y 1º y 2º Curso de Ciclos Formativos de grados superior.

Objetivos:

- Evaluar el proceso de enseñanza.
- Puesta en común de carencias para intervenir y dar soluciones.
- Grado de consecución de competencias.
- Proponer actividades para que los alumnos que suspendan alguna evaluación, alcancen las competencias en grado suficiente.
- Seguimiento del plan individualizado para repetidores y pendientes.

Conclusiones:

- En cada reunión, se acuerdan una serie de medidas y se eligen los responsables para llevarlas a cabo. Se revisa en la siguiente evaluación. Los acuerdos son del tipo:
    a. Hablar con familias.
    b. Actividades de refuerzo.
    c. Seguimiento más exhaustivo de los alumnos con necesidades educativas especiales.
    d. Reorganización de la distribución de los alumnos en el aula.
    e. Adaptar el nivel de exigencia en función del tipo de alumnado.

<table>
<tr><th rowspan="2">Curso 2023/24</th><th colspan="3">1ª Evaluación</th><th colspan="3">2ª Evaluación</th><th colspan="6">3ª Evaluación y Final</th></tr>
<tr><th>En Alexia</th><th>Reunión evaluación</th><th>Entrega padres</th><th>En Alexia</th><th>Reunión evaluación</th><th>Entrega padres</th><th colspan="2">En Alexia</th><th colspan="2">Reunión evaluación</th><th colspan="2">Entrega padres</th></tr>
<tr><td>Infantil</td><td rowspan="9">El día antes de evaluación</td><td>14/12</td><td rowspan="13">22/12</td><td rowspan="9">El día antes de evaluación</td><td>14/3</td><td rowspan="13">22/3</td><td colspan="2" rowspan="9">El día antes de evaluación</td><td colspan="2">13/6</td><td colspan="2" rowspan="6">28/6</td></tr>
<tr><td>1º y 2º EP</td><td>19/12</td><td>19/3</td><td colspan="2">17/6</td></tr>
<tr><td>3º y 4º EP</td><td>20/12</td><td>20/3</td><td colspan="2">18/6</td></tr>
<tr><td>5º EP</td><td>18/12</td><td>18/3</td><td colspan="2">19/6</td></tr>
<tr><td>6º EP</td><td>18/12</td><td>18/3</td><td colspan="2">23/6</td></tr>
<tr><td>1º ESO</td><td rowspan="4">18/12</td><td>19/12</td><td rowspan="4">18/3</td><td>19/3</td><td colspan="2" rowspan="4">23/ 6</td><td colspan="2" rowspan="2">24/6</td><td colspan="2" rowspan="4">28/6</td></tr>
<tr><td>2º ESO</td><td>19/12</td><td>19/3</td></tr>
<tr><td>3º ESO</td><td rowspan="2">19/12</td><td>20/12</td><td rowspan="2">19/3</td><td>20/3</td><td colspan="2">24/6</td></tr>
<tr><td>4º ESO</td><td>20/12</td><td>20/3</td><td colspan="2">18/6</td><td colspan="2">19/6</td></tr>
<tr><td>1º Bach</td><td>20/12
30 – 1 – 4 - 5</td><td>21/12</td><td>20/3
1 – 2 – 4 - 5</td><td>21/3</td><td>22/6
30,31/5,
3,4 / 6</td><td>26-28</td><td>15/6</td><td>28/6</td><td>15/6</td><td>28/6</td></tr>
<tr><td>2º Bach</td><td>20/12
30 – 1 – 4 - 5</td><td>21/12</td><td>20/3
1 – 2 – 4 - 5</td><td>21/3</td><td>22/05
9-10-13-14</td><td>26-28</td><td>24/5</td><td>28/6</td><td>24/5</td><td>28/6</td></tr>
<tr><td>1º Ciclos Formativos</td><td>11/12</td><td>12/12</td><td>12/03</td><td>13/3</td><td colspan="2">6/6 - 22/06</td><td colspan="2">7/6 - 23/06</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2º Ciclos Formativos</td><td>11/12</td><td>12/12</td><td></td><td>12/03</td><td>13/3</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

8. Horario general de centro

Bachillerato, ESO y Ciclos Formativos

De 8,05 h. a 14,10h. RECREOS: de 9:55h a 10:10h y de 12:00h a 12:20h.

De lunes a viernes.

Educación Primaria y Educación Infantil

De 9,00 h. a 14,00 h. RECREO de 1º a 2º EP: de 11:30h a 12:00h.

RECREO de 3º a 6º de EP de 11.00 h a 11:30 h

RECREO de Infantil: de 11:30h a 12:00h.

De lunes a viernes.

La Asociación de Madres y Padres ofrece el servicio “madrugadores” de 7:45 a 9:00hs.

Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de los alumnos

Respecto a los cursos:

- Completar los horarios sin dejar horas libres
- Cumplir las horas dispuestas por ley al minuto, creando una sesión de 45 minutos para poder lograrlo en aquellas áreas que tengan 1,5 horas semanales.
- Intentar que las asignaturas no diarias no vayan en días consecutivos
- Equilibrar la distribución horaria de modo que ninguna asignatura sea siempre en las últimas horas.
- Intentar que las áreas instrumentales sean siempre en las primeras horas en primaria. Las áreas instrumentales tendrán al menos media hora al día.
- Intentar que los tutores tengan la primera y la última hora con su curso para recibir y despedir a los alumnos, haciendo más hincapié en esto cuanto más pequeños son los alumnos.
- Intentar que un mismo curso no tenga clases seguidas, aunque sean asignaturas diferentes, con el mismo profesor.

Respecto a los profesores:

- Intentar completar su horario dejando el menor número de huecos libres.
- Intentar que ningún profesor de más de cinco horas lectivas cada día.
- Aquellos profesores con horario no completo intentar dejarles algún día completo libre.
- Intentar conciliar la vida laboral y familiar de aquellos profesores que tienen que llevar o recoger a sus hijos al colegio.

Respecto a las aulas:

- Optimizar al máximo su utilización para que todos los cursos puedan disponer de gimnasios o salas de ordenadores al menos una vez por semana en las asignaturas que lo requieran.
- Brindar siempre un aula alternativa que cumpla las características requeridas en caso de ocupación de la principal en las asignaturas con aulas específicas.

Respecto a las guardias:

- Distribuir las guardias de modo que siempre haya un profesor dispuesto a suplir en caso de ausencia de un compañero.
- Distribuir los recreos de modo que en primaria y en educación infantil haya siempre tres profesores en el patio y dos en educación secundaria

9. Organización de los recursos materiales y espacios.

Existe un inventario de las zonas comunes y laboratorios en los dos edificios.

Para la organización de los espacios y materiales se siguen los siguientes criterios:

a) Idoneidad de los espacios y/o tiempos con las actividades a realizar.

b) Planificación mediante las planillas oportunas que se van cumplimentando a lo largo del curso.

c) Eficiencia en el uso de los espacios, instalaciones y recursos materiales.

d) Coordinación en la organización y uso de los espacios e instalaciones.

La autorización de cesión o préstamo para el uso de las instalaciones o material escolar del centro lo hará la dirección, informando después al consejo escolar.

Aun no estando en periodo con restricciones sanitarias, algunas de las medidas implantadas por la crisis del COVID-19 las mantendremos este curso pues nos han proporcionado más orden en entradas y salidas.

Medidas de acceso al centro educativo.

Entrada

1. **Edificio Carmelitas**

Como norma general los padres no accederán al patio, dejando a los alumnos en la puerta que se le indique .

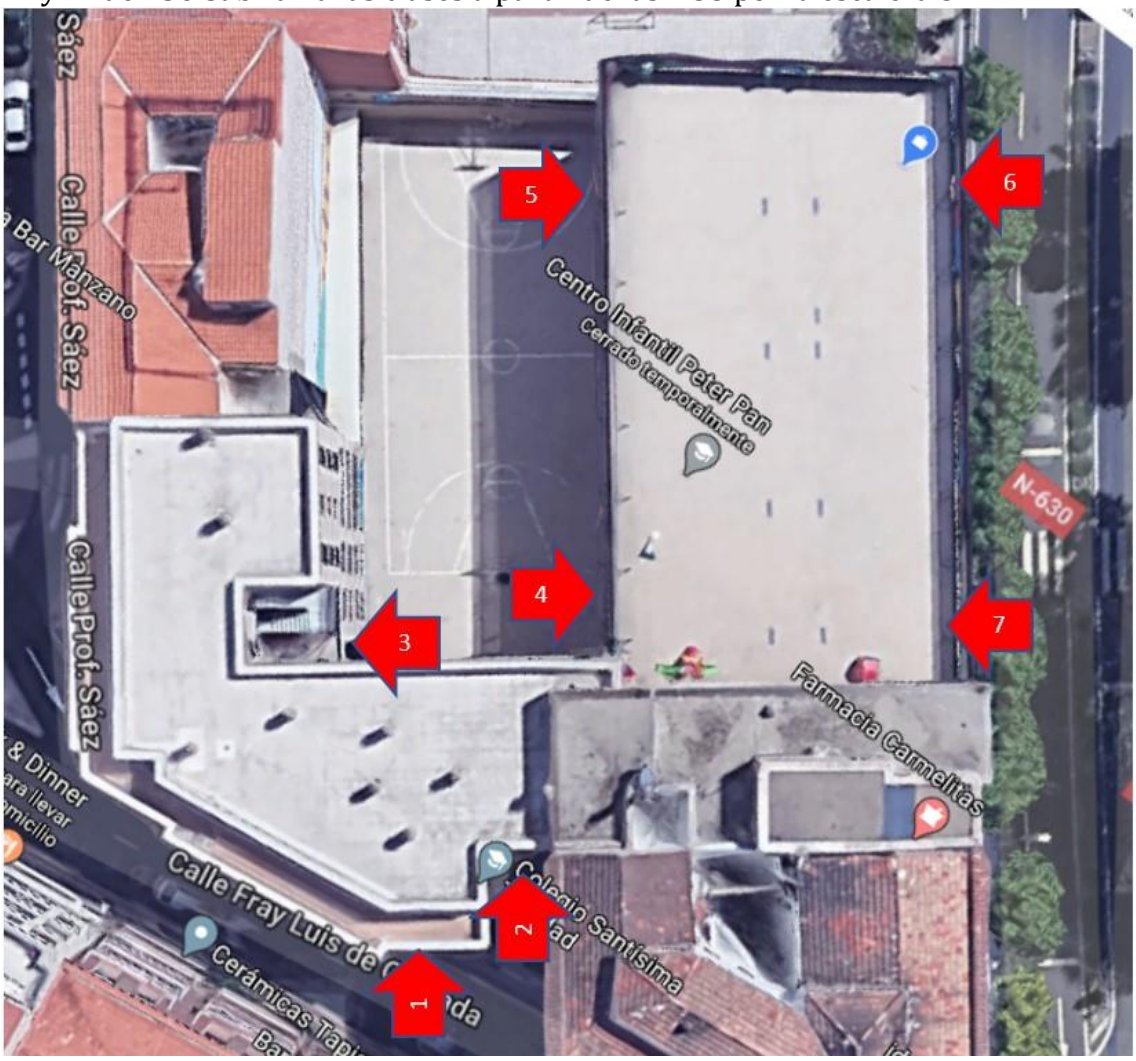
Educación infantil accederá al patio por la puerta 1 al as 8.50 esperando los grupos junto con la profesora tutora en los distintos espacios señalizados para entrar por la puerta 4 a las 9.00

1º y 2º de EP entrarán al colegio por la puerta 2 a las 8.50 subiendo a las clases.

3º y 4º de EP entrarán al colegio por la puerta 6 a partir de las 8.45 subiendo a las clases.

5º y 6º de EP accederán al colegio por la puerta 1 y subirán a las clases por la escalera 3.

1º y 2º de ESO subirán a las clases a partir de las 7.55 por la escalera 3



2. **Edificio Peña de Francia**

Se habilitarán dos puertas de entrada.

Los alumnos se agruparán en el patio en zonas delimitadas para cada grupo.

3º y 4º de ESO por la puerta 2 a las 7.55
1º y 2º de Bachillerato por la puerta 1 a las 7.55
2º DAM y Enfermería por la puerta 2 a las 8.00 h
1º DAM y Animación por la puerta 1 a las 8.00 h

<u>Salida</u>

1. **Edificio Carmelitas**

La entrada de padres para la recogida de los alumnos será por la puerta 6 con carácter general, recogerá a su hijo en el patio y saldrá por la puerta 1 (salvo 5º y 6º de EP).
Los alumnos de Educación Infantil estarán en sus zonas establecidas para cada grupo a las 13.50, los padres pasarán por el pasillo central recogiendo a sus hijos y saliendo inmediatamente por la puerta 1.
Los alumnos de 5º y 6º de EP saldrán por la puerta 2 a partir de las 14.00 h.
Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º se agruparán en las zonas asignadas del patio. Sus padres entrarán a las 14.00 h por la puerta 6 y tras recogerlos saldrán por la puerta 1.
Los alumnos de 1º y 2º de la ESO saldrán a las 14.10 por la puerta 1.

2. **Edificio Peña de Francia**

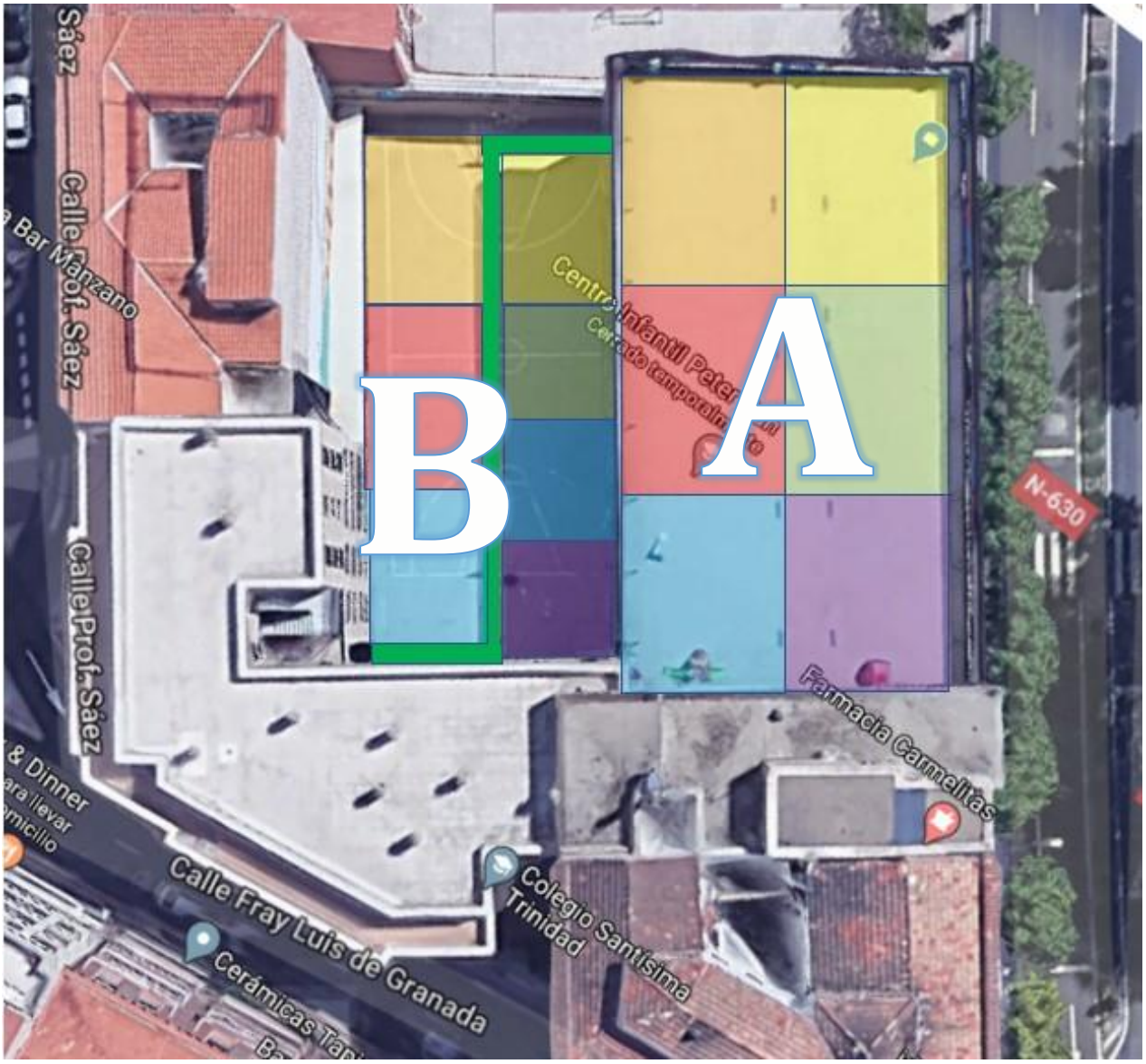
El alumnado de cada Ciclo Formativo saldrá con su profesor a partir de las 14.05, por la puerta que ha entrado. El alumnado de ESO y Bachillerato saldrán a las 14.10 por la puerta que han entrado.

Medidas para la gestión de las aulas.

Cada grupo tendrá su aula de referencia y serán los profesores los que se mueven de una a otra aula, evitando siempre que no sea imprescindible el desplazamiento del alumnado.

Medidas para la gestión de los patios y zonas de recreo.

1. **Edificio Carmelitas**



Educación Infantil sale al recreo de 11.30 a 12.00 en el patio B.
Educación Primaria 1º y 2º sale al recreo de 11.30 a 12.00 al patio A
Educación primaria 3º y 4º sale al recreo al patio A de 11 a 11.30
Educación Primaria 5º y 6º sale al recreo al patio B de 11 a 11.30
1º y 2º de ESO saldrá al patio B de 9.55 a 10.10 y de 12.00 a 12.20

2. **Edificio Peña de Francia**

Los alumnos saldrán a los patios por las mismas puertas de entrada en horario de 9.55 a 10.10 y de 12.00 a 12.20
Los alumnos con autorización paterna podrán salir fuera del centro en horario de recreo.

10. Periodo de adaptación de 3 años.

Con el fin de evitar temores, ansiedad e inseguridad en el niño por la separación de sus familias durante la primera incorporación en la vida escolar, proponemos un período de adaptación para el curso académico 2023/2024.
Este tiempo de adaptación será de forma escalonada desde el 7 al 12 de septiembre.
El Centro cuenta con dos aulas de 3 años con 16 y 16 alumnos en cada una.

La semana previa al comienzo de curso la Dirección del Centro y el profesorado de E. Infantil tendrán una reunión con los padres para informar sobre el horario y la planificación de estos primeros días.
Los grupos de niños se harán por orden alfabético teniendo en cuenta las circunstancias laborales y ocupaciones de las familias.

A continuación proponemos el siguiente horario:

Jueves 7 de septiembre:
9.30 h a 11.00 h 5 niños nuevos (grupo 1), a las 11.00 se van.
12.00 h a 13.30 h 5 niños nuevos (grupo 2), a las 13.30 se van.

Lunes 11 de septiembre:
9.30 h a 11.00 h 6 niños nuevos (grupo 3), a las 11.00 se van.
12.00 h a 13.30 h 10 niños del primer día (grupo 1 y 2).

Martes 12 de septiembre
9.00 h a 13.50 h los niños del grupo 1, 2 y 3 se quedan en el aula hasta el final de la mañana.

El primer día cuando el niño acuda al Colegio, la persona que lo acompañe, permanecerá junto a él durante la toma de contacto con la realidad escolar y el conocimiento de sus nuevos compañeros y profesoras. Los niños se ven, se buscan y se conocen.
Los primeros días, junto a la profesora, irán recorriendo y conociendo los espacios de la escuela, patios y otras clases, pasando por todas las dependencias del Centro. De esta manera se va eliminando el miedo al edificio y a los espacios y personas desconocidos.
Los niños y las profesoras establecerán y asentarán las bases de las relaciones, normas y primeros procedimientos, valores y actitudes

11. Relación del profesorado

PROFESORES TUTORES

1º E. Infantil A	Doña Gloria Rodríguez Castel
1º E. Infantil B	Doña Mar Centeno Sánchez
2º E. Infantil A	Doña Nuria Coca Sánchez
2º E. Infantil B	Doña Noelia Blázquez Blázquez
3º E. Infantil A	Doña Alexia Blanco Redondo

3º E. Infantil B	Doña Raquel Martín Antón
1º Primaria A	Doña María Marquina Barbero
1º Primaria B	Doña Marta Sánchez Castrejón
2º Primaria A	Don José Ignacio Maide Merino
2º Primaria B	Doña M. José Rodríguez Sánchez
3º Primaria A	Doña María Luisa Moro Villarón
3º Primaria B	Doña María García Arroyo
4º Primaria A	Don José Patricio Saura Molina
4º Primaria B	Don Juan Florencio Mesonero González
5ºPrimaria A	Hna. Beatriz Hernández Arsuaga
5º Primaria B	Hna. Alicia Cabello Fulgencio
6º Primaria A	Doña María Tavera Vicente
6º Primaria B	Doña Patricia Rodríguez Hernández
1º ESO A	Doña María Madrazo Redondo
1º ESO B	Doña Rosa Nieto Navarro
2º ESO A	Doña Cristina De la Cruz Martín
2º ESO B	Doña Soledad González Blázquez
3º E.S.O. A	Don Oscar Seisdedos Docasal
3º E.S.O. B	Doña Elsa nieto Trapero
4º E.S.O. A	Doña Amaya Fernández Gamón
4º E.S.O. B	Don Ángel González Briones
1º Bachillerato A	Doña Diana Riaño Rubio
1º Bachillerato B	Doña Diana Riaño Rubio
2º Bachillerato A	Hna. Mª Teresa Cuesta Gimeno
2º Bachillerato B	Don Francisco Javier Jiménez Calles

Ciclo Dllo.Aplic. Multiplat. (1º).	Don Ángel Luis Vidal Sánchez
Ciclo Dllo. Aplic. Multiplat. (2º).	Don Rafael Pérez Corro
Ciclo Auxiliar Enfermería.	Doña Cristina Muñoz Velasco
Ciclo Animación Sociocultural y Turística	Doña Lidia Duque

PROFESORES NO TUTORES

Doña Mercedes Acevedo Aparicio
Doña Mª José Cortés Diéguez
Don Luis Miguel Mulas Tavera
Don Manuel Santervás Martín
Doña Amelia Martín Sánchez
Don Augusto González García
Don Santiago Gómez Martín
Doña Belén Ferrero García
Doña Albina Torres Sánchez
Don Eduardo López Alonso
Don José Andrés Torijano Pérez
Don Víctor Sánchez Mateos
Doña Lucía Rodríguez Cuenca
Don Iván Rico González
Doña Mónica Redondo Delgado
Doña Carmen Mendoza Álvarez

Don Luis López Becerro
Don Iván Rico González

12. Reuniones con padres

En el presente curso las reuniones con padres serán preferiblemente de forma presencial.

Las reuniones con padres requieren de unos intercambios dinámicos entre todos los involucrados, con el fin de evaluar de forma conjunta la marcha del proceso de aprendizaje, en función de los objetivos del proyecto institucional expuestos al comenzar el curso.

En el primer trimestre cada tutor se reúne con todas las familias. A lo largo del año lo hará con las familias que lo soliciten y con todas aquellas que se crea oportuno.
Disponemos de una plataforma digital educativa en la que se reflejan todas las incidencias de la vida escolar.

En el segundo y tercer trimestre el tutor se reúne al menos con los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje.

Al inicio de cada curso los tutores convocan una reunión donde asisten todas las familias para dar unas pautas generales, tanto académicas como de convivencia.

Las fechas de estas reuniones son:

- 11 de septiembre a las 18:00 h 2º y 3º de Educación Infantil
- 12 de septiembre a las 17.30 h 1º de Educación Primaria
- 12 de septiembre a las 19.00 h 2º de Educación Primaria
- 13 de septiembre a las 17.30 h 3º de Educación Primaria
- 13 de septiembre a las 19.00 h 4º de Educación Primaria
- 14 de septiembre a las 17.30 h 5º de Educación Primaria
- 14 de septiembre a las 19.00 h 6º de Educación Primaria
- 18 de septiembre a las 18.00 h 1º de Educación Secundaria Obligatoria
- 18 de septiembre a las 19.30 h 2º de Educación Secundaria Obligatoria
- 19 de septiembre a las 18.00 h 3º de Educación Secundaria Obligatoria
- 19 de septiembre a las 19.30 h 4º de Educación Secundaria Obligatoria
- 20 de septiembre a las 18.00 h 1º de Bachillerato
- 20 de septiembre a las 19.30 h 2º de Bachillerato

Se les informa de los valores que se van a trabajar, del lema de pastoral, de los objetivos generales, de la realización de actividades complementarias y extraescolares, profesorado, horarios, normas de convivencia, implantación de la LOMLOE, criterios de promoción y titulación.

13. Grupos de trabajo 2023 – 2024

Grupos de trabajo 2023-24

PASTORAL	CONVIVENCIA	PLAN LECTOR
1.- Alicia Cabello 2.- Alexia Blanco 3.-Beatriz Hernández 4.- Lidia 5.- Javier Jiménez 6.- Cristina de la Cruz 7.- Amelia Martín 8.- Marta Sánchez	1.- Óscar Seisdedos 2.- Luis Miguel Mulas 3.- Mª José Rodríguez 4.- Cristina Muñoz	1.- Belén Hernández / Víctor Sánchez Augusto 2.- Mercedes Acevedo 3.- Jose Saura 4.- Mª Luisa Moro 5.- Soledad González

INNOVACIÓN	P. EUROPEOS	COMUNICACIÓN
1.- José I. Maide 2.- Lucía Rodríguez 3.- Patricia Rodríguez 4.- Mar Centeno	1. - María Tavera 2.- María Madrazo 3.- Ángel Luis Vidal 4.- María García 5.- Diana	1.- Víctor Sánchez 2.- Nuria Coca 3. - Iván 5.- María Marquina 6- Noelia 7- Gloria
ACTIVIDADES		
1.- Raquel 2.- Andrés 3.- Amaya 4.- Rosa 5- Juan Florencio		

Responsables de cada uno de los grupos, personas cuyo nombre está subrayado

PLAN LECTOR

1. Diseñar y organizar actividades que fomenten la lectura en todos los niveles educativos.
2. Involucrar a las familias en alguna de ellas.
3. Dinamizar el uso de la biblioteca
4. Difundir algunas de las prácticas del grupo en medios de comunicación, revista del colegio, redes sociales…

PROYECTOS EUROPEOS

1. Desarrollar el intercambio con alumnos de otros países
2. Control en coordinación con la dirección de las actividades y el presupuesto
3. Revisión del proceso elección de alumnos participantes
4. Coordinación con socios

5. Elaboración de documentación oficial

CONVIVENCIA

1. Elaborar, desarrollar y evaluar el Plan de mejora del grupo Comisión de Convivencia
   - Elaborar el Plan
   - Hacer un seguimiento de la consecución de los objetivos y realización de las acciones
   - Hacer la memoria de convivencia

2. Coordinar la evaluación de la convivencia en las aulas a través de la acción tutorial:
   - Revisar la ficha de evaluación de la convivencia
   - Solicitar a los tutores que la apliquen a los alumnos y la analicen en cada trimestre
   - Supervisar que todos los tutores desde 4º Primaria aplican la ficha en el primer y segundo trimestre

3. Crear un plan de prevención del acoso y el Bulling.
   - Seleccionar el plan más adecuado para el Colegio.
   - Difundirlo entre el profesorado.
   - Generalizar su aplicación, especialmente en la etapa de la ESO.

4. Analizar la convivencia trimestral en el Colegio y los casos problemáticos surgidos
   - Mantener una reunión ordinaria de la comisión de convivencia por trimestre (enero, abril y junio)

COMUNICACIÓN

- Asignar tareas fijas para cada uno de los miembros del equipo.
- Conseguir un mayor aprovechamiento y optimización de las redes sociales y las TIC´S.
- Coordinar la comunicación con la prensa (escrita o digital)
- Elaboración de un Video institucional del Colegio
- Uso de la cámara 360º

INNOVACIÓN

- Incentivar el trabajo por proyectos, metodologías activas, cooperativo
- Dinamizar el aula Lego
- Detectar necesidades de formación del profesorado
- Fomentar la participación en Proyectos, concursos y premios externos, en todos los niveles educativos

ACTIVIDADES

- Preparar las fiestas del Colegio
- Colaboración en el diseño de las jornadas de puertas abiertas
- Ciclo de conferencias o actividades para la captación de datos de alumnos nuevos
- Teatro, exposiciones, actividades culturales, conferencias….

14. Plan de acción tutorial

Consultar documento anexo “Plan de Orientación”

15. Plan para el fomento de la igualdad real y efectiva hombres – mujeres

- Creemos firmemente en la igualdad de Hombres y Mujeres y en nuestro centro seguimos las siguientes directrices para ponerlo de manifiesto:

-
- En todos los órganos de gobierno del Centro existe paridad.
- Prácticamente en todos los niveles educativos, respecto al profesorado, la paridad es efectiva.
- En las Tutorías se tratan temas que afectan a la problemática e intereses de ambos sexos.
- La igualdad entre géneros se trata en todas las asignaturas, en temas como discriminación sexual, económica, laboral, etc.
- Distribución no discriminatoria entre sexos en el aula.
- Tratamos de equiparar tanto a nivel psicológico como sociológico a chicos y chicas.
- Tratamos de evitar y corregimos comentarios y actitudes sexistas entre nuestro alumnado.
- Fomentar actividades deportivas y juegos durante recreos en equipos mixtos.
- Orientar al alumnado académica y profesionalmente sin distinción de sexos.
- Los alumnos del tercer ciclo de primaria han recibido un taller externo titulado “Taller de igualdad de oportunidades” ofertado por Salamanca Ciudad de Saberes.
- Cuidar expresiones lingüísticas que puedan denotar actitudes de no igualdad entre hombres y mujeres.
- Distribución de los patios de forma equitativa entre los alumnos.
- Adquirir habilidades para el diálogo así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo, y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la integración de ambos sexos en todas las actividades que se practican en el Colegio.
- En la medida de lo posible que los alumnos/as participen en aquellas campañas oficiales o no oficiales que promuevan la igualdad.

16. Oferta Educativa del Centro.

Primer Ciclo de Educación Infantil.
Segundo Ciclo de Educación Infantil.
Educación Primaria.
Educación Secundaria Obligatoria.
Bachillerato:

- Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ciencias.

Ciclo Formativo de Grado Medio:

- Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Ciclos Formativos de Grado Superior.

- Técnico Superior Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística.

17. Plan de pastoral

Objetivos:

1. Dinamizar la vida pastoral del centro fomentando la participación de toda la Comunidad Educativa.
2. Motivar al claustro para que aumente su participación e implicación en la vida pastoral del Centro.
3. Transmitir e inculcar a través de todas nuestras actividades el valor de este curso: la aceptación de las diferencias.
4. Conseguir que todos los profesores utilicen el material congregacional "Conéctate" en la oración de la mañana y que todos los alumnos aprendan el himno pastoral del curso.
5. Llevar a cabo las sesiones de interioridad establecidas en cada curso.
6. Seguir colaborando con la Fundación ESPRO realizando distintas actividades solidarias a lo largo de todo el curso.
7. Fomentar el sentido de pertenencia a la Familia JT y el acompañamiento personal a los alumnos en colaboración con la Escuela de Monitores (grupo juvenil JT, acampadas, campamentos…)
8. Seguir potenciando la comunión con la parroquia y la diócesis participando en las actividades que propongan.

Lema para el Curso 2023-2024: **"Diferentes y Hermanos"**

Valores:

- Espíritu de familia,
- Apertura a Dios
- Aceptación de las diferencias

Actividades Pastorales

1. Oración de la mañana "Conéctate"
2. Actividades para profundizar en el lema de pastoral.
3. Proyecto de Interioridad "En ti"
4. Catequesis de confirmación.
5. Actividades solidarias para dar a conocer ESPRO y recaudar fondos

6. Actividades propuestas desde el Equipo de Pastoral Congregacional de España.
7. Actividades arciprestales y diocesanas.
8. Grupo Juvenil JT

Primer trimestre:

- Oración con el Claustro al comenzar el curso.
- Presentación del lema de pastoral en las aulas
- Celebración de inicio de curso para Infantil en la Capilla
- Eucaristía de inicio de curso para 1º, 2º y 3º de primaria en Monte Carmelo
- Eucaristía de inicio de curso para 4º, 5º y 6º de primaria en Monte Carmelo
- Eucaristía de inicio de curso para Secundaria, Bachillerato y Ciclos.
- Convivencia familiar en Valdejimena
- Campaña del Domund
- Celebración Misionera con motivo del DOMUND para 5º y 6º
- Holywins/ Día de Todos los Santos en las aulas
- Celebración Familiar de Holywins y acampada para 3º a 6º EP
- Celebración de la Virgen Niña
- Adviento
    - Oración de la mañana.
    - Celebración de Adviento con el Claustro de profesores
    - Celebración Familiar de Adviento
    - Celebración de Adviento con alumnos de infantil y primaria hasta 4º
    - Celebraciones penitenciales a partir de 5º de primaria
- Navidad
    - Campaña de alimentos
    - Eucaristía Familiar de Navidad
    - Festival de Villancicos
    - Eucaristía para alumnos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos

Segundo trimestre:

- Jornada de la paz
- Homenaje al maestro
- Festividad de Padre Eladio
- Cuaresma:
    - Celebración del miércoles de ceniza
    - Celebración de Cuaresma hasta 4º primaria
    - Celebraciones Penitenciales a partir de 5º de primaria
    - Viacrucis Familiar
- Fiesta de San José
- Pascua

Tercer trimestre:

- Semana Vocacional
- Celebración del mes de mayo
- Marcha solidaria

- Cena solidaria
- Ofrenda a la Virgen para Infantil y Primaria
- Fiesta de la Santísima Trinidad
- Acción de gracias por las Primeras Comuniones
- Oración de fin de curso con los profesores

Actividades Pastorales de Verano

- Campamentos de verano
- Camino de Santiago

Integrantes del Equipo de Pastoral

- Hna. Alicia Cabello Fulgencio
- Hna. Beatriz Hernández Arsuaga
- Alexia Blanco Redondo
- Marta Sánchez Castrejón
- Cristina de la Cruz Martín
- Ángel González Briones
- Francisco Javier Jiménez Calles
- Lidia Duque Muñoz
- Amelia Martín Sánchez

18. Órganos de Gobierno

Directores Etapa:	Don Manuel Santervás Martín.
	Don Augusto González García.
Jefatura de Estudios F.P.	Don Rafael Pérez Corro.
Responsable de Pastoral:	Hna. Alicia Cabello Fulgencio.
Administrador:	Alfonso Hernández Rodríguez.
Secretario:	Doña Mari Luz Rodríguez Fernández.
Responsable de Formación:	Don José Ignacio Maide Merino
Coordinadora de Igualdad:	Dña María Madrazo Redondo
Coordinador TIC y responsable de ciberseguridad:	Don Víctor Sánchez Mateos

19. Asociaciones

AMPA

Junta Directiva de la Asociación de Madres y Padres

Presidente:

- Fermín Castilla Corral

Secretaria:

- María Nieves López Miguélez

Tesorera:

- Saray Fernández Olvera

Vocales:

- Doria de Pedro Cosme,
- Alfredo Pérez Berciano,
- Alejandro Cuesta Flores,
- Margarita Ferreras Pastor,
- Javier Méndez Romero

20. Formación Permanente del Profesorado

- Plan de formación con el CFIE
- Formación en LOMLOE
- Formación en el Carisma
- Formación de directores (Escuelas católicas)
- Formación en liderazgo
- Formación de nuevos profesores , en lunes a lo largo del primer trimestre

Septiembre

14 Formación Fanfest LOMLOE ESO/Bach
19 Formación Fanfest LOMLOE EI y EP

Octubre

5 – Formación directores
9- Formación grupos innovación y comunicación
16 Formación CFIE
19 – Formación directores
23 Formación en el carisma
26 – Formación directores
3 0Formación CFIE

Noviembre

2 – Formación directores
9 – Formación directores
13 Formación CFIE

16 – Formación directores
17 y 18 - Formación en Liderazgo
27 Formación CFIE
30 – Formación directores

Diciembre

14 – Formación directores

Enero

15 Grupos de trabajo / Reunión ciclos
29Grupos de trabajo / Reunión ciclos

Febrero

5 Formación riesgos laborales
26 Grupos de trabajo

Marzo

1 y 2 - Formación en Liderazgo
11 Grupos de trabajo

Abril

8 - Formación igualdad
15 Grupos de trabajo
29 Formación en el carisma

Mayo

10 y 11 Formación en Liderazgo
13Grupos de trabajo

Julio

1- 4 Formación en Liderazgo

21. Actividades complementarias

Las Actividades Complementarias tienen por objeto desarrollar aspectos no contemplados en los currículos y que propician el desarrollo integral del alumnado.
Contribuyen al afianzamiento de valores relacionados con la socialización, el respeto a los demás, la solidaridad y la conservación del medio ambiente.
Sirven de unión entre el Colegio y el mundo exterior, acercando al alumnado a su entorno y estimulando su interés por el conocimiento y la cultura.

Amplían el horizonte artístico y cultural de los alumnos, despiertan y acrecientan la curiosidad científica. Las visitas a exposiciones y museos, las audiciones musicales, etc, cumplen este fin.

EDUCACIÓN INFANTIL

Actividades complementarias Ciudad de Saberes:

1° de educación infantil

- Cuentos teatralizados en inglés

2° de educación infantil

- Visita al Museo del Comercio
- Prevención en riesgos y primeros auxilios básicos
- Cuenta cuentos en el parque San Francisco
- Teatro en los parques
- La pequeña oruga glotona: meriendas divertidas

3° de educación infantil

- Teatro en los parques
- Cuentos vivos
- Talleres multisensoriales
- Visita al Museo del Comercio
- Todo, todo, todo está en los libros
- Cuentos teatralizados en inglés
- Un paseo por Salamanca
- Aprendo a cuidar mi higiene
- Si me relajo lo consigo. Mindfulness al aula
- Mujer y niña en la ciencia
- Primavera científica

EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES COMUNES para 1º, 2º y 3º

1.- <u>Excursión final de curso:</u> Valle de los Seis Sentdos (Renedo de Esgueva)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 1º a 4º E.P.

ACTIVIDADES 1º E.P.

- Teatro Movilidad Sostenible.
- Taller “Aprendo a demostrar lo que siento”
- Cuentos vivos
- Biblioteca Municipal Gabriel y Galán
- Bomberos, parque municipal

ACTIVIDADES 2º E.P.

- Teatro Movilidad Sostenible.
- ¿Por qué son tan importantes los insectos?
- Huerto escolar
- ¿Qué se esconde en Santo Domingo? Descubriendo a Venancio Blanco.
- Science on Sphere.

ACTIVIDADES 3º E.P.

- Ruta Picaresca
- Plato saludable, ¿sabemos lo que comemos?
- El Tormes más natural.
- Minigolf en Jesuitas.
- Primeros pasos en Ciberseguridad
- Policía Local.

ACTIVIDADES 4º E.P.

- Visita teatralizada al Liceo.
- Plaza Mayor del Mundo.
- Prevención en Riesgos y Primeros Auxilios Básicos.
- El Tormes más natural.
- Minigolf en Jesuitas
- Aprendemos sobre CIberseguridad.
- Ayuntamiento.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 5º y 6º EP

ACTIVIDADES COMUNES para 5º Y 6º

1.- <u>Excursión final de curso:</u> Actividades multiaventura en San Miguel de Valero para 5º y 6ºEP

2.- <u>Los escolares van al teatro.</u>

<u>3.- Conciertos didácticos</u>

ACTIVIDADES PARA 5º EP

Primer trimestre

- Grandes mujeres escondidas en pequeños recuerdos
- Controlo mi ira: técnicas de autocontrol y relajación personal

Segundo Trimestre

- El Renacimiento salmantino: piedras que hablan.
- Almenara de Tormes: Biodiversidad para escolares

Tercer trimestre– El Tormes: historia alrededor de un río

ACTIVIDADES PARA 6º EP

Primer trimestre - Autoestima e imagen corporal

Segundo trimestre - STEAM de FabLab Tormes+: impresión en 3D

Tercer trimestre- Torres medievales de la Catedral

ACTIVIDADES ESO Y BACHILLERATO

1ºESO
Excursiones

- Zamora - 27 de octubre. visita guiada a las lagunas de Villafáfila

A continuación, iremos a Zamora. Visita guiada a la Catedral.
Después de comer visitaremos el castillo y veremos el exterior de la iglesia de San Isidoro

- Enero: salida a la NIEVE - excursión a Alto Campoo para el aprendizaje del esquí durante tres días en enero.
- Final de mayo ó principio de junio: WARNER – actividad lúdica para despedir el curso y a los compañeros de aula.

ACTIVIDADES "CIUDAD DE SABERES":

- -¿Qué me está pasando? (Ciudad de Saberes)
  -Neuronas digitales (Ciudad de Saberes)
  -Taller de abordaje de la violencia entre iguales (Ciudad de Saberes)
  -Taller de RCP (Ciudad de Saberes)
  -Mundo gitano (Fundación gitana)
- -Minerales hasta en la sopa (Ciudad de Saberes)
  -Prevención de conflictos y mediación escolar (Ciudad de Saberes)
- -Reanimación cardiopulmonar. (Ciudad de Saberes)
- -Esculturas y personajes de salamanca
- Salida de principio de curso: La alberca.

2ºESO
Excursiones

- Segovia - 27 de octubre. Visita al Alcázar con guía en dos grupos, recorriendo tanto el exterior del monumento como las estancias interiores. Visita guiada por el centro de SEGOVIA, haciendo hincapié en su Plaza Mayor y el Acueducto, así como en la Casa de los Picos.
- Enero: salida a la NIEVE - excursión a Alto Campoo para el aprendizaje del esquí durante tres días en enero.
- Final de mayo ó principio de junio: WARNER – actividad lúdica para despedir el curso y a los compañeros de aula.
-

ACTIVIDADES "CIUDAD DE SABERES":

- La torre de Babel (Ciudad de Saberes)
- - Taller de prevención del acoso en Secundaria (Bullying) (Ciudad de Saberes)
- - Taller "Con presión, no me impresionas" (Ciudad de Saberes)
- - Taller de motivación al estudio (Ciudad de Saberes)
- - Taller de igualdad, "Yo como tú" (Ciudad de Saberes)
- - Teatro en Inglés (Ciudad de Saberes)
- - Los escolares van al teatro (Ciudad de Saberes)
- - "Sal en bici" con seguridad (Ciudad de Saberes).

3ºESO
Excursiones
- León - 27 de octubre. Visita guiada al centro de León incluida la catedral.
- Principios de mayo: Asturias: Descenso del Sella ó viaje similar, para entrar en contacto con la naturaleza y realizar una actividad lúdico-deportiva.
- Final de mayo ó principio de junio: WARNER – actividad lúdica para despedir el curso y a los compañeros de aula.
-

ACTIVIDADES "CIUDAD DE SABERES":
- -Violencia de genero
- -Deporte paralímpico

4ºESO
Excursiones
- Cáparra y Cáceres - 27 de octubre. Visita guiada a los restos arqueológicos y centro de interpretación de la antigua ciudad de Cáparra. Visita guiada por el casco antiguo de Cáceres.
- Ppio. de mayo: POU de FOU (Toledo) ó viaje similar lúdico-educativo con el fin de aprender a viajar, convivir y visitar lugares emblemáticos de nuestra geografía española durante 2-3 días.
- Final de mayo ó principio de junio: WARNER – actividad lúdica para despedir el curso y a los compañeros de aula.
-

ACTIVIDADES "CIUDAD DE SABERES":
- -Prevención de la violencia de género -ABRE LOS OJOS (Ciudad de saberes)
- -Taller sobre tecno adicciones (Ciudad de Saberes).
- -RCP (Ciudad de Saberes - en Educación Física).
- -Vídeos sobre empatía o prácticas restaurativas en el aula (Ciudad de Saberes).
- -Educación afectivo-sexual (Ciudad de Saberes).

1ºBACH.
Excursiones
– Madrid. 27 de octubre. - Visita a El Prado para realizar una actividad sobre Goya y Velázquez. Visita al Barrio de los Austrias para conocer su historia y evolución arquitectónica.
-EUROPA – ABRIL - Viaje cultural a una capital europea aún por determinar para conocer otras culturas y convivir durante 3-4 días junto con los compañeros dentro de ese marco cultural.

ACTIVIDADES "CIUDAD DE SABERES":
-Manejo de ansiedad en época de exámenes.
-STEAM de FabLab Tormes.

2ºBACH

Excursiones
– ATAPUERCA Y BURGOS - 27 de octubre. Visita guiada en Atapuerca con demostraciones de cómo vivían los habitantes de aquella época. Visita a Burgos con guía por el museo de la historia de la evolución humana.
-EUROPA – ABRIL - Viaje cultural a una capital europea aún por determinar para conocer otras culturas y convivir durante 3-4 días junto con los compañeros dentro de ese marco cultural.

Actividades complementarias ciclos formativos:

PRIMER TRIMESTRE
Convivencia de ciclos formativos: Gymkana cultural por la ciudad de Salamanca.
ACTIVIDADES "CIUDAD DE SABERES":
Taller de reducción de accidentes de tráfico por el consumo de alcohol y otras drogas
#RESET. Salud mental y uso adecuado de las TIC
Elaboración de un CV y preparación para la entrevista de trabajo
Talleres de igualdad de oportunidades y prevención de violencia de género

SEGUNDO TRIMESTRE
DAM: Viaje a Toledo.
CAE Y ASCYT: Visita a ASECAL SALAMANCA

TERCER TRIMESTRE
DAM: Viaje cultural a Ciudad Real.
CAE, ASCYT y DAM: Visita a las residencias de Salamanca del GRUPO COLISÉE. LA SALETA CARE S.L.U. Talleres de digitalización para personas mayores.

22. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares constituyen una oportunidad para el centro de brindar oportunidades de profundizar en algunos aspectos lúdicos, prácticos o de valores relacionados con la oferta educativa.

Extraescolares educación infantil y 1º y 2º de EP

Talleres

- Adquirir habilidades de memorización y espacio- temporales.
- Enseñar estrategias de razonamiento.
- Desarrollar la expresión manual, oral y corporal.
- Desarrollar la creatividad y la inteligencia social.
- Brindar momentos de esparcimiento y distracción.

Talleres de primaria.

Cambridge

Taller de profundización y preparación de exámenes acreditativos de nivel en los cursos de primaria y 1º

de la ESO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16-17	MOVERS 1 Maide	FLYERS 2 Noelia	MOVERS 1 Maide	FLYERS 2 Marta
	KET1 Tavera	KET3 Juanflo	KET1 Víctor	KET3 Patri
17-18	FLYERS 1 Gloría	MOVERS 2 Juanflo	FLYERS 1 Gloría	MOVERS 2 Marta
	KET2 Tavera	FLYERS3 Noe	KET2 Víctor	FLYERS3 Patri

(máximo 8- mínimo 4)
Movers: 2 grupos
Flyers: 3 grupos
Ket : 3 grupos

Tienen **prioridad** los alumnos que:
- han aprobados
- presentado al examen
- han cursado taller
- nuevos alumnos

- Tiempo de estudio

Objetivos

- Ofrecer al alumnado un espacio eficaz que les permita perfeccionar el proceso de "aprender a estudiar".
- Crear habito de estudio.
- Realizar las tareas que se mandan día a día.

Temporalización: de octubre a mayo.
Horario : 16-17

- Juegos de mesa.

Objetivos

-Potenciar las habilidades sociales de los alumnos.
-Crear y Respetar normas de convivencia. Favorecer una comunicación adecuada.
-Crear relaciones interpersonales entre el alumnado de distintos niveles educativos del centro.
-Potenciar la creatividad y aptitudes para el arte plástico.

Temporalización: de octubre a mayo.

Horario: 17-18h

COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD DE SALAMANCA
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2023-2024

Día	Lugar	Organiza	Horario	Actividad	Precio	INFANTIL			PRIMARIA						E.S.O.		BAC
						1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º-2º	3º-4º	1º-2º
Lunes	Carmelitas	Colegio	16,00-18,00	TALLERES	20 €/AÑO	X	X	X	X	X							
			16,00-17,00	TIEMPO DE ESTUDIO	GRATUITO						X	X	X	X			
			16,00-17,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES						X	X					
	Peña Francia	AMPA	16,00-17,00	PATINAJE (DÍA UNICO)	100 €/CUATRIMESTRE		X	X	X								
				BALONCESTO INFANTIL (DÍA 1)	156 €/AÑO										X		
				FUTBOL SALA INFANTIL (DÍA 1)	156 €/AÑO										X		
	Carmelitas	Colegio	17,00-18,00	JUEGOS DE MESA	20 €/AÑO						X	X	X	X			
			17,00-18,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES						X	X					
		AMPA	17,00-18,00	JUDO (DÍA 1)	90 €/CUATRIMESTRE		X	X	X	X	X	X	X	X			
	Peña Francia		16,00-18,00	VOLEIBOL ALEVIN	156 €/AÑO								X	X			
			17,00-18,00	BALONCESTO BENJAMIN (DÍA 1)	156 €/AÑO						X	X					
			17,00-18,00	FUTBOL SALA BENJAMIN (DÍA 1)	156 €/AÑO						X	X					
Martes	Carmelitas	Colegio	16,00-18,00	TALLERES	20 €/AÑO	X	X	X	X	X							
			16,00-17,00	TIEMPO DE ESTUDIO	GRATUITO						X	X	X	X			
			16,00-17,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES								X	X			
			16,00-17,00	Ingles - English's Fun (Grupo A) (día 1)	40 €/MES		X	X	X	X							
		AMPA		AJEDREZ (DÍA UNICO)	90 €/CUATRIMESTRE										X	X	
				BALONCESTO PREBENJAMIN (DÍA 1)	95 €/CUATRIMESTRE			X	X	X							
	Peña Francia		16,00-17,00	BALONCESTO CADETE (DÍA 1)	156 €/AÑO											X	
				FUTBOL SALA CADETE (DÍA 1)	156 €/AÑO											X	
	Carmelitas	Colegio	17,00-18,00	JUEGOS DE MESA	20 €/AÑO						X	X	X	X			
			17,00-18,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES								X	X			
		AMPA	17,00-18,00	Ingles - English's Fun (Grupo B) (día 1)	40 €/MES		X	X	X	X							
				GIMNASIA RITMICA (DÍA 1)	80 €/CUATRIMESTRE		X	X	X	X	X	X	X	X			
				FUTBOL SALA PREBENAJMIN (DÍA 1)	90 €/CUATRIMESTRE			X	X	X							
	Peña Francia	AMPA	16,00-18,00	VOLEIBOL BENJAMIN	156 €/AÑO						X	X					
			17,00-18,00	BALONCESTO ALEVIN (DÍA 1)	156 €/AÑO								X	X			
				FUTBOL SALA ALEVIN (DÍA 1)	156 €/AÑO								X	X			
Miércoles	Carmelitas	Colegio	16,00-18,00	TALLERES	20 €/AÑO	X	X	X	X	X							
			16,00-17,00	TIEMPO DE ESTUDIO	GRATUITO						X	X	X	X			
			16,00-17,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES						X	X					
		AMPA	16,00-18,00	PREDEPORTE (DÍA UNICO)	95 €/CUATRIMESTRE	X	X	X	X	X							
			16,00-17,00	INICIACION A LA DANZA (DÍA UNICO)	85 €/CUATRIMESTRE	X	X	X	X								
	Peña Francia		16,00-17,00	BALONCESTO INFANTIL (DÍA 1)	156 €/AÑO										X		
				FUTBOL SALA INFANTIL (DÍA 1)	156 €/AÑO										X		
	Carmelitas		17,00-18,00	JUDO (DÍA 2)	90 €/CUATRIMESTRE		X	X	X	X	X	X	X	X			
		Colegio	17,00-18,00	JUEGOS DE MESA	20 €/AÑO						X	X	X	X			
			17,00-18,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES						X	X					
	Peña Francia	AMPA	16,00-18,00	VOLEIBOL CADETE	156 €/AÑO											X	
			17,00-18,00	BALONCESTO BENJAMIN (DÍA 2)	156 €/AÑO						X	X					
				FUTBOL SALA BENJAMIN (DÍA 2)	156 €/AÑO						X	X					
Jueves	Carmelitas	Colegio	16,00-18,00	TALLERES	20 €/AÑO	X	X	X	X	X							
			16,00-17,00	TIEMPO DE ESTUDIO	GRATUITO						X	X	X	X			
			16,00-17,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES								X	X			
		AMPA	16,00-17,00	Ingles - English's Fun (Grupo A) (día 2)	40 €/MES		X	X	X	X							
				BAILE MODERNO (DÍA UNICO)	85 €/CUATRIMESTRE					X	X	X	X	X	X		
				BALONCESTO PREBENJAMIN (DÍA 2)	90 €/CUATRIMESTRE			X	X	X							
	Peña Francia		16,00-17,00	BALONCESTO CADETE (DÍA 2)	156 €/AÑO											X	
				FUTBOL SALA CADETE (DÍA 2)	156 €/AÑO											X	
	Carmelitas	Colegio	17,00-18,00	JUEGOS DE MESA	20 €/AÑO						X	X	X	X			
			17,00-18,00	PREPARACION CAMBRIDGE	20 €/MES								X	X			
		AMPA	17,00-18,00	Ingles - English's Fun (Grupo B) (día 2)	40 €/MES		X	X	X	X							
				GIMNASIA RITMICA (DÍA 2)	80 €/CUATRIMESTRE		X	X	X	X	X	X	X	X			
				FUTBOL SALA PREBENAJMIN (DÍA 2)	90 €/CUATRIMESTRE			X	X	X							
	Peña Francia	AMPA	16,00-18,00	VOLEIBOL INFANTIL	156 €/AÑO										X		
			17,00-18,00	BALONCESTO ALEVIN (DÍA 1)	156 €/AÑO								X	X			
				FUTBOL SALA ALEVIN (DÍA 1)	156 €/AÑO								X	X			
Viernes	Peña Francia	AMPA	16,00-17,00	PATINAJE (DÍA UNICO)	100 €/CUATRIMESTRE					X	X	X	X	X	X	X	
			16,00-18,00	VOLEIBOL JUVENIL	156 €/AÑO												X
				BALONCESTO JUVENIL	156 €/AÑO												X

DISTRIBUCION DE AULAS PARA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 23-24

DÍA	ACTIVIDAD	COLEGIO	HORARIO	AULA
LUNES	TALLERES LUNES	CARMELITAS	16 A 18 HORAS	3º INFANTIL B
	TAREAS ESCOLARES		16 A 17 HORAS	3º PRIMARIA A
	MOVERS GRUPO A		16 A 17 HORAS	4º PRIMARIA A
	MOVERS GRUPO A		16 A 17 HORAS	4º PRIMARIA B
	KET		16 A 17 HORAS	6º PRIMARIA A
	PATINAJE		16 A 17 HORAS	GIMNASIO
	FUTBOL SALA INFANTIL	PEÑA DE FRANCIA	16 A 17 HORAS	PATIO
	JUDO		17 A 18 HORAS	SALA MULTIUSOS
	FUTBOL SALA BENJAMIN	PABELLON LA SALUD	17 A 18 HORAS	PABELLON LA SALUD
MARTES	TALLERES MARTES	CARMELITAS	16 A 18 HORAS	3º INFANTIL A
	TAREAS ESCOLARES		16 A 17 HORAS	3º PRIMARIA A
	FLYERS		16 A 17 HORAS	6º PRIMARIA A
	KET		16 A 17 HORAS	4º PRIMARIA B
	ENGLISH'S FUN 1º PRIMARIA		16 A 17 HORAS	1º PRIMARIA B
	ENGLISH'S FUN 2º PRIMARIA		16 A 17 HORAS	2º PRIMARIA B
	ENGLISH'S FUN 2º -3 º INFANTIL		16 A 17 HORAS	3º INFANTIL B
	BALONCESTO PREBENJAMIN		16 A 17 HORAS	PATIO/GIMNASIO
	FLYERS	CARMELITAS	17 A 18 HORAS	6º PRIMARIA A
	MOVERS		17 A 18 HORAS	4º PRIMARIA A
	GIMNASIA RITMICA		17 A 18 HORAS	SALA MULTIUSOS
	FUTBOL SALA PREBENJAMIN		17 A 18 HORAS	PATIO/GIMNASIO
	FUTBOL SALA ALEVIN	PEÑA DE FRANCIA	17.15 A 18.15	PATIO
	BALONCESTO ALEVIN		17 A 18 HORAS	PATIO
MIERCOLES	TALLERES MIERCOLES	CARMELITAS	16 A 18 HORAS	2º INFANTIL B
	TAREAS ESCOLARES		16 A 17 HORAS	3º PRIMARIA A
	MOVERS GRUPO A		16 A 17 HORAS	4º PRIMARIA A
	MOVERS GRUPO A		16 A 17 HORAS	4º PRIMARIA B
	KET		16 A 17 HORAS	6º PRIMARIA A
	PREDEPORTE		16 A 18 HORAS	PATIO/GIMNASIO
	FUTBOL SALA INFANTIL	PEÑA DE FRANCIA	16 A 17 HORAS	PATIO
	JUDO	CARMELITAS	17 A 18 HORAS	SALA MULTIUSOS
	FUTBOL SALA BENJAMIN	PABELLON LA SALUD	17 A 18 HORAS	PATIO
JUEVES	TALLERES JUEVES	CARMELITAS	16 A 18 HORAS	1º INFANTIL B
	TAREAS ESCOLARES		16 A 17 HORAS	3º PRIMARIA A
	FLYERS		16 A 17 HORAS	6º PRIMARIA A
	KET		16 A 17 HORAS	4º PRIMARIA B
	ENGLISH'S FUN 1º PRIMARIA		16 A 17 HORAS	1º PRIMARIA B
	ENGLISH'S FUN 2º PRIMARIA		16 A 17 HORAS	2º PRIMARIA B
	ENGLISH'S FUN 2º -3 º INFANTIL		16 A 17 HORAS	3º INFANTIL B
	BAILE MODERNO		16 A 17 HORAS	SALA BALLET
	BALONCESTO PREBENJAMIN		16 A 17 HORAS	PATIO/GIMNASIO
	FLYERS	CARMELITAS	17 A 18 HORAS	6º PRIMARIA A
	MOVERS		17 A 18 HORAS	4º PRIMARIA A
	FUTBOL SALA PREBENJAMIN		17 A 18 HORAS	PATIO/GIMNASIO
	FUTBOL SALA ALEVIN	PEÑA DE FRANCIA	17.15 A 18.15	PATIO
	BALONCESTO ALEVIN		17 A 18 HORAS	PATIO
VIERNES	BALONCESTO JUVENIL	PEÑA DE FRANCIA	16 A 18 HORAS	PATIO

23. Proyectos de Innovación Educativa

Proyecto DIGICRAFT

Patrocinado por la fundación Vodafone, este proyecto en el que participa nuestro centro pretende aunar el área plástica y visual de Educación Primaria con el uso de las TIC y la robótica. Es el tercer curso en el que participamos en él.

Proyecto STEM Talent Kids

Este curso nos hemos apuntado al proyecto STEM Talent Kids que pretende desarrollar las habilidades STEM mediante el uso de la robótica y programación para acabar participando en una competición de lucha entre robots. Es el segundo curso que participamos en él.

Observa acción

Algún profesor del claustro participa en el proyecto observa acción actuando como coach de los aprendices que vienen a observarle.

Proyecto Aula Empresa

Este proyecto para ciclos formativos se desarrolla este curso con la temática "GENERACIONES EN RED. EMPODERAMIENTO DIGITAL DE LA TERCERA EDAD"

La finalidad del proyecto es detectar las necesidades digitales de las personas mayores, dotarles de habilidades tecnológicas y promover la inclusión social y mejora de la salud para que puedan superar las barreras digitales.

Proyecto Erasmus +

Este es el segundo curso en el que desarrollamos el proyecto de movilidad europea Erasmuls+, como novedad incorporamos un intercambio de alumnos a Francia, manteniendo el de Alemania y Finlandia del curso pasado.
También como novedad iniciamos la selección de los participantes por sorteo entre los alumnos de la sección bilingüe que no tengan sanciones por su comportamiento.

Proyecto FP Innova

Los proyectos a desarrollar son:
Apis Ibérica. Un proyecto de innovación social y tecnológica. El propósito del proyecto es ver las posibilidades de procesos industriales en el mundo rural y aprender sobre el IOT (Internet de las cosas)
Optimización de manipulaciones industriales basadas en inteligencia artificial y sensores multimodales. El propósito del proyecto es poder acercar a las aulas las nuevas tendencias en la industria en visión artificial y otros medios de percepción inteligente y la manipulación robótica de productos, todo ello mediante la investigación del estado del arte y la experimentación a través de simuladores virtuales y bancos de ensayo reales en los que reproducir los casos más representativos de la industria.

Proyecto Lego-Leage

Los alumnos de 2º y 3º de EP se inscribirán en las First Lego League para trabajar la parte de digitalización . Mediante la robótica y la programación se trabajan los tópicos establecidos anualmente en las asignaturas seleccionadas.

Proyectos en el aula

La entrada en vigor de la LOMLOE normaliza la utilización de proyectos como metodología en todas las áreas y asignaturas. No obstante, en cada etapa se desarrollarán algunos proyectos interdisciplinares de larga duración que detallamos.

En educación infantil se desarrollan proyectos trimestrales, decorando el pasillo y el hall del centro para su ambientación. Uno de los dos tiene que ver con la estación del año en la que estemos y el otro surge de las inquietudes del claustro y de la actualidad cercana.

En educación primaria se desarrollará todo el curso el proyecto "Viajeros de la historia" en el que todos los viernes los alumnos serán trasladados a distintas épocas en las que descubrirán cómo vivían nuestros ancestros.

En Educación Secundaria se desarrollarán proyectos significativos una vez realizada la tercera evaluación para subir nota aquellos alumnos ya aprobados.

24. Plan de Fomento de la Lectura

1. **JUSTIFICACION DEL PLAN LECTOR:**

Entendemos el Plan Lector del Centro como un proyecto educativo (integrado en la PGA y en el PEC) que persigue el desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo del hábito lector y escritor, como consecuencia de una actuación planificada y coordinada del profesorado. Se convierte así en un Proyecto de Lectura, Escritura e Investigación que se contempla no sólo en Lengua y Literatura sino también en las demás asignaturas, así como en los idiomas que oferta el Centro: alemán, francés e inglés (Proyecto Bilingüe).

Este plan de actuación debe incluir principios generales que impulsen cambios en la planificación didáctica de cada área curricular, así como actuaciones globales que se desarrollen en cada etapa educativa y que sean capaces de integrar a toda la Comunidad Educativa.

Los objetivos que nos proponemos son muy ambiciosos. Somos conscientes de que este es un programa a largo plazo. Esperamos que sea asumido como un proyecto global y conjunto que identifique a la Comunidad Educativa del Colegio Santísima Trinidad como una entidad con sus propias características y actuaciones. Pretendemos implicar en nuestras propuestas al mayor número de profesores, alumnos, padres e instituciones.

2. **OBJETIVOS**

   - **OBJETIVOS GENERALES:**

- **En relación con el Centro y el profesorado**:

    - Trabajar la totalidad de las competencias básicas.
    - Aumentar el grado de motivación hacia la lectura y corresponsabilizar a todo el profesorado en esta tarea.
    - Optimizar los recursos y servicios de la biblioteca.
    - Implementar la coordinación del profesorado y el trabajo colaborativo.
    - Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
    - Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

- **En relación con el alumnado**:

    - Mejorar la expresión oral y la comprensión lectora.
    - Leer de forma eficaz distintos formatos con intenciones múltiples: lectura literal, crítica… análisis de contenidos, lectura en voz alta.
    - Practicar la lectura de forma autónoma y en el tiempo de ocio.
    - Utilizar las tecnologías como medios de consulta de información, contraste, apoyo y comunicación.
    - Integrar en la práctica diaria y en todas las áreas y materiasactividades concretas destinadas a mejorar la competencia lectora, respetando sus ritmos de aprendizaje.

    - Desarrollar a través de la lectura habilidades sociales.

- **En relación con las familias:**

    - Conseguir que las familias apoyen esta iniciativa y promuevan el hábito de lectura en sus hijos en el tiempo de ocio.

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

<u>Educación Infantil:</u>

- Acompañar a los alumnos en el proceso de la lectura hasta lograr su autonomía en el hábito lector.
- Estimular el gusto por la lectura.
- Adquirir y dominar vocabulario necesario para una buena expresión oral.
- Conseguir una buena comprensión lectora.
- Favorecer el desarrollo de su personalidad. A través de los cuentos el niño amplía su experiencia y desarrolla su personalidad en el ámbito cognitivo, afectivo… fomentando actitudes como solidaridad, respeto…

- Despertar la imaginación y la fantasía.
- Desarrollar la creatividad.

Educación Primaria:

1º Y 2º Educación Primaria

- Leer con claridad, entonación y ritmo adecuados, entendiendo en todo momento lo que se lee.
- Reconocer la estructura de un cuento.
- Comprender las ideas principales de un cuento de forma sencilla.
- Comprender el significado de palabras de uso frecuente.
- Buscar información en la web y entenderla.
- Relacionar texto y dibujo.
- Reconocer los personajes de un cuento.
- Ordenar viñetas (Identificar lugar y tiempo)
- Resolver adivinanzas.
- Recitar trabalenguas.
- Dramatizar un cuento.
- Comprender una definición.
- Escritura de frases sencillas relacionadas con el cuento.

3º y 4º Educación Primaria:

- Leer con entonación, claridad y ritmo adecuados, entendiendo en todo momento lo que se lee.
- Reconocer la estructura de un texto.
- Diferenciar y comprender los distintos tipos de textos: narrativos, informativos, poéticos, teatrales…
- Diferenciar las partes de un texto narrativo: presentación, nudo y desenlace.
- Comprender y extraer los datos de un texto.
- Diferenciar la idea principal de las secundarias.
- Comprender el significado de nuevas palabras (uso del diccionario)
- Elaborar oralmente y/o por escrito el resumen de un texto.
- Extraer información de un folleto…
- Localizar información en un índice.
- Comprender definiciones.
-

5º y 6º Educación Primaria:

- Lectura comprensiva con entonación, claridad y ritmo adecuado de textos de mayor complejidad, entendiendo en todo momento lo que se lee.
- Diferenciar los distintos tipos de lectura y sus objetivos: silenciosa y en voz alta.

- Reconocer la estructura de un texto.
- Diferenciar y clasificar los distintos tipos de textos: narrativos, descriptivos, informativos, poéticos, teatrales…
- Diferenciar las partes de un texto narrativo: presentación, nudo y desenlace.
- Comprender y extraer los datos de un texto.
- Identificar las partes del enunciado de un problema.
- Diferenciar la idea principal de las secundarias.
- Comprender el significado de nuevas palabras e integrarlas a su vocabulario activo (uso del diccionario).
- Elaborar oralmente y/o por escrito el resumen de un texto.
- Extraer información de un folleto, artículo, reportaje
- Localizar información en un índice.
- Comprender definiciones.

ESO:

- Lectura comprensiva con entonación, claridad y ritmo adecuado de textos de mayor complejidad entendiendo en todo momento lo que se lee.
- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral.
- Desarrollar el interés por el aprendizaje de vocabulario (uso más frecuente del diccionario).
- Participar en concursos literarios.
- Reconocer la estructura de un texto.
- Identificar y entender las ideas principales y secundarias de un texto.
- Saber resumir y exponer cualquier tipo de texto.
- Saber comprender y producir cualquier modalidad textual dependiendo de su funcionalidad.
- Diferenciar y clasificar los distintos tipos de textos: narrativos, descriptivos, informativos, poéticos, teatrales…
- Crear y adaptar textos propios a partir de modelos previos.

2. CONTENIDOS:

3.1. Contenidos y principios básicos

- Potenciación de la comprensión lectora en todas las asignaturas, como base de cualquier aprendizaje.
- Integración de actividades de comprensión lectora en el contexto de la clase y en el trabajo diario según las características y necesidades propias de cada materia.

- Trabajo de la lectura comprensiva juntamente con la escritura y la expresión oral en todas las áreas del currículo.
- Implicación de las familias con la finalidad de elevar la comprensión lectora de sus hijos y la participación y colaboración con el desarrollo de este Plan Lector.
- Elaboración conjunta entre Departamentos de estrategias lectoras e investigadoras que puedan llevarse al aula de manera coordinada, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada área, diseñando todo tipo de actividades.
- Programación de actividades fuera del aula relacionadas con la lectura.
- Dinamización de la biblioteca: Utilización de los recursos y servicios de la biblioteca escolar tanto en horario escolar como extraescolar.

3.2.-Finalidades generales

- Trabajar de forma sistemática y desde todas las asignaturas la comprensión y expresión.
- Proponer pequeños trabajos de investigación en los que el alumnado busque, contraste, seleccione y reelabore la información presentando un proyecto propio.
- Hacer de la biblioteca un lugar de encuentro con la literatura, propiciando la lectura y debate de todo tipo de obras.
- Fomentar la creación de pequeñas bibliotecas de aula y el intercambio de materiales aportados por los propios alumnos.
- Integración del Plan de lectura en el horario de las diversas asignaturas de los diferentes niveles.
- Desarrollar actividades culturales que sean diseñadas, organizadas y disfrutadas por y para toda la comunidad educativa.

3. COMPETENCIAS CLAVE:

La incorporación de las competencias clave al currículo tiene una función integradora y está orientado a la aplicación de los contenidos adquiridos que se consideran imprescindibles. La lectura no solamente es un instrumento básico en la construcción del aprendizaje de cualquier área, sino que también se convierte en objetivo en sí misma. Por lo tanto, debemos fomentar el hábito a la lectura despertando el gusto por la misma.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 38/2022, de 29 de Septiembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y el Real Decreto 39/2022 del 29 de Septiembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria, las competencias del currículo serán las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia cultural.

A través de este plan de fomento de la lectura pretendemos colaborar con la adquisición de todas las competencias clave de la siguiente manera:

- **Competencia en comunicación lingüística**: Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad entre otras. La lectura asociada al lenguaje es, por tanto, una herramienta necesaria para la comunicación social.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: Favorece la capacidad para interpretar las informaciones o datos y resolver problemas propios de la vida cotidiana y tomar decisiones eficaces. Además, con los textos científicos - tecnológicos el alumnado aprende a interactuar e interpretar el mundo que le rodea y a desenvolverse con autonomía en la diversidad de ámbitos como: la salud, la productividad, el consumo, la ciencia, las nuevas tecnologías, etc. Para ello, adquieren mediante la lectura, nociones y conceptos que favorecen el proceso de análisis y reflexión adaptados a los cambios que se producen a nuestro alrededor.
- **Competencia Digital**: Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. La lectura nuevamente se encuentra estrechamente relacionada con el procesamiento de esta información.
- **Competencia personal social y para aprender a aprender**: Esta competencia supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje, y el instrumento básico para ello es la lectura.
- **Competencia pluriligüe**: implica la construcción de tres tipos de habilidades que se retroalimentan: la de un repertorio pluricultural, la de una comprensión plurilingüe y la de un repertorio plurilingüe. La competencia discursiva, por tanto, implica el desarrollo de esta competencia pluricultural.
- **Competencia emprendedora.** Ser capaces de imaginar y desarrollar actividades con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Dichas capacidades se desarrollan a través de la lectura de manera directa e indirecta implicando al alumno y haciéndoleprotagonista de su aprendizaje.
- **Competencia ciudadana:** A través de las lecturas adecuadas los alumnos aprenden valores correspondientes a esta competencia, referidos a la comprensión de la realidad histórica y social y su evolución; a entender las características de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y se carácter evolutivo; y a comprender que los conflictos de valores e intereses forman parte

de la convivencia y a su vez adquieren técnicas para enfrentarse a ellos y resolverlos.

- **Competencia cultural:** Mediante la lectura se crea en el alumnado un pensamiento divergente y convergente, lo cual hace mejorarla expresión oral y escrita, la comunicación y la comprensión, valoración y adquisición de diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

METODOLOGÍA Y DINÁMICA DE TRABAJO:

Para desarrollar este proyecto se mantiene un grupo de trabajo con profesorado de los distintos departamentos didácticos que se reúne de manera periódica para organizar, revisar y coordinar. Algunos de sus componentes formaban parte ya en el curso pasado de este grupo de trabajo creado para desarrollar el Plan Lector del Centro.

Cada una de las actividades planteadas se realizará, según las necesidades, con una metodología de trabajo individual y/o pequeño-gran grupo. Contemplamos el establecimiento de tres fases en los procesos de elaboración y diseño de las diversas tareas:

- *Propuestas de actividades.*
- *Puesta en común y selección de las actividades propuestas.*
- *Realización y evaluación de las actividades.*

COMPONENTES GRUPO DE TRABAJO PLAN LECTOR	
NOMBRE	
Mercedes Acevedo	Filosofía –Lengua- Religión
Marisa Moro	Generalista
José Saura	Generalista
Soledad González	Lengua y Literatura - Inglés
Víctor Sánchez	Latín –Cultura Clásica

CALENDARIO PROVISIONAL

Los profesores componentes del grupo de trabajo coincidirán dos o tres veces al mes, en una reunión conjunta de dos horas para coordinar, planificar y evaluar el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo del proyecto.

Se tiene previstas desarrollar las siguientes 14 reuniones, en principio los lunes, según el siguiente calendario:

OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
2 9	20	15 29	26	11	15	13

-Fecha de inicio reuniones: 2 octubre
-Fecha de fin de reuniones: 13 mayo

4. NECESIDADES ORGANIZATIVAS DE APOYO, ASESORAMIENTO Y RECURSOS.

Vemos conveniente la necesidad de adquirir una formación especializada en los siguientes campos:

- Formación de estrategias de elaboración de actividades para el plan lector
- Motivación y estrategias para impulsar la lectura
- Plan lector y fomento de la lectura

5. ACTIVIDADES DEL PLAN

- **EDUCACIÓN INFANTIL.**

ACTIVIDADES DISEÑADAS	CLASES	RESPONSABLES	TIEMPO
Biblioteca de aula: Tenemos dos secciones en el aula que nos permite disfrutar de la lectura de cuentos: 1- En la primera, cada niño trae de su casa un cuento que comparte en clase con todos sus compañeros. 2- En la segunda, los cuentos son del aula y funciona como una verdadera biblioteca. Los niños llevan los cuentos a casa y una vez leídos, los cambian por otros.	TODAS (adaptada según la clase)	PROFESORAS	TODO EL CURSO
Cuentos populares: Trabajamos los cuentos populares, realizando distintas actividades y técnicas (Marionetas, teatro, dibujos, disfraces…)	TODAS	PROFESORAS	TODO EL CURSO
Taller de poesía: A lo largo del curso, conocemos y aprendemos poesías relacionadas con las unidades didácticas y también con fechas señaladas como: Navidad, día de la Paz, día del Padre, de la Madre, día del libro, …)	TODAS	PROFESORAS	TODO EL CURSO
Programas Informáticos: Uso de la PDI para el aprendizaje de la lectoescritura.	TODAS	PROFESORAS	TODO EL CURSO

- **EDUCACIÓN PRIMARIA**

<u>1º y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u>

ACTIVIDADES DISEÑADAS	CURSOS	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Lectura en clase. Tiempo dedicado a distintas actividades lectores.	TODOS	LENGUA	PROFESORES	30MINUTOS DIARIOS.
Libros de lectura. Tres libros que los niños adquieren como material para leer a lo largo del curso. Se va realizando una lectura compartida entre todos los niños de la clase.	TODOS	LENGUA	PROFESORES DE LENGUA	TODO EL CURSO
Comprensión lectora Pruebas con diferentes tipos de textos,y su correspondiente batería de preguntas paracomprobar si han entendido lo que han leído.	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODOEL CURSO
Lectómetro: un instrumento motivador que no solo registra el número de libros leído por cada niño, sino que también sirve como recurso de animación a la lectura. Además, una vez que lo terminan, lo exponen en clase de forma oral.	3º	LENGUA	PROFESORA DE LENGUA	TODO EL CURSO

Fichero de vocabulario: cuaderno en el que se van incorporando aquellas palabras que van saliendo en los libros propuestos y de las que desconocen su significado	TODOS	TODAS	PROFESORES DE LENGUA	TODOEL CURSO

3º y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DISEÑADAS	CURSOS	AREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Lectura de 3 libros en clase durante el curso.	TODOS	TODAS	TODOS LOS PROFESORES	TODO EL CURSO
Presentación de al menos 2 libros al trimestre por alumno en clase. A parte de esto, tienen que leer un libro al mes y después presentarlo a los compañeros y decir si lo recomiendan o no	TODOS	TODAS	TODOS LOS PROFESORES	TODO EL CURSO
La comprensión de nuevas palabras se realiza mediante juegos y actividades como concursos de diccionario.	TODOS	TODAS	TODOS LOS PROFESORES	TODO EL CURSO
Se les enseña a sacar ideas principales y secundarias, a hacer esquemas y resúmenes	TODOS	TODAS	TODOSLOS PROFESORES	TODO EL CURSO

5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DISEÑADAS	CURSOS	AREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Lectura de entre 2 o 3 libros en clase durante el curso.	TODOS	TODAS	TODOS LOS PROFESORES	TODO EL CURSO
Presentación de al menos 2 libros al trimestre por alumno en clase. A parte de esto, tienen que leer un libro al mes y después presentarlo a los compañeros y decir si lo recomiendan o no. En otros cursos utilizan la aplicación padlet	TODOS	TODAS	TODOSLOS PROFESORES	TODO EL CURSO
La comprensión de nuevas palabras se realiza mediante juegos y actividades como concursos de diccionario.	TODOS	TODAS	TODOS LOS PROFESORES	TODO EL CURSO
Se trabajan los textos que leemos, mediante la realización de actividades cuyo objetivo es ver si han comprendido las ideas principales, la idea global del texto… haciendo preguntas sobre la información que contiene.	TODOS	TODAS	TODOSLOS PROFESORES	TODO EL CURSO
Se les enseña a sacar ideas principales y secundarias, a hacer esquemas y resúmenes	TODOS	TODAS	TODOS LOS PROFESORES	TODO EL CURSO

6. EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTIVIDADES DISEÑADAS	CURSOS	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
La lectura comprensiva de textos y guion de trabajo.	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODO EL CURSO
Lectura en voz alta o individual.	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODO EL CURSO
Debates sobre temas que susciten las lecturas, que sirvan de estímulo para la participación y que fomenten el respeto a las opiniones del otro	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODO EL CURSO
Redacciones. Resúmenes. Esquemas.	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODO EL CURSO
Visualización de determinados videos,DVD, reportajes etc, relacionados con el tema que se está estudiando en ese momento	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODO EL CURSO
Composición de textos	TODOS	TODAS	PROFESORES	TODO EL CURSO
Expresión de opiniones críticas sobre lo leído.				

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Una evaluación inicial: se realizará una recogida de datos sobre intereses de lectura en los distintos niveles.
- Una evaluación final: se realizará una recogida de datos sobre las actividades propuestas a lo largo del curso.

8. ANEXOS

o EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES		
Nombre de la actividad		
		PUNTUACIÓN (De 0 a 5)
Objetivos		
Cursos implicados		
Temporalización		
Grado de implicación del profesorado		
Adecuación de los materiales		
Motivación y Participación del alumnado		
¿Crees que esta actividad puede continuar? Justifica tu respuesta		

9. LECTURAS PRESELECCIONADAS PARA EL CURSO 2022-2023:

Las lecturas preseleccionadas para el curso 2022 - 23 son las siguientes:

Cada curso tiene unas lecturas obligatorias que se realizarán dentro del aula en la hora de lectura semanal.

1º Primaria

- *Los desastres de Troti*- SM
- *Las aventuras de Rufo y Trufo* -SM

2º Primaria

- *Adivinanzas para jugar*- SM
- *Andrea y el cuarto Rey Mago*- SM

3º Primaria

- *Qué sabes de Federico - SM*
- *Renata toca el Piano, estudia inglés y etcétera, etcétera, etcétera- EDELVIVES*.

4º Primaria

- *Piratas en la noche-SM*.
- *El increíble niño invisible*- SM

5º Primaria

- *El tesoro del barco fantasma- EDELVIVES*

6º Primaria

- *Asesinato en la biblioteca nacional- EDELVIVES*

1º ESO

Lengua castellana y Literatura:

- *Obligatoria: Tormenta de verano*. Juan García Hortelano. (Primer Trimestre)
- *Otras dos serán a elegir por los alumnos*, una en cada trimestre.

2º ESO

Lengua castellana y Literatura

- Biblioteca en el aula. Una lectura por trimestre.
- Primer trimestre: lectura al Azar.
- Segundo y tercer trimestre: los alumnos eligen teniendo en cuenta las recomendaciones de los demás.

Además de estas lecturas completas se realizarán otras de forma fragmentada para motivar a los alumnos a seguir leyendo y para trabajar los aspectos mencionados en los objetivos específicos.

Cultura Clásica

1ª evaluación:

- Mitos griegos, María Angelidou. Ed. Vicens Vives
- Los doce trabajos de Hércules, James Riordan, ed. Vicens Vives
- Agamenón y la guerra de Troya, Anne-Catherine Vivet-Remy, ed. Akal
- La Ilíada, de Homero, adaptación de Gillian Cross, ed. Vicens Vives.

2ª evaluación:

- Los viajes de Ulises, de Anne-Catherine Vivet-Rémy, ed. Akal
- La Odisea, de Homero. Adaptación de Gillian Cross, ed. Vicens Vives.
- El contador de arena, de Gillian Bradshaw.

3ª evaluación

- Rómulo y Remo. Anne Catherine Vivet-Rémy. Ed. Akal
- Serie "Misterios romanos": Ladrones en el foro, de Caroline Lawrence.
- Serie "Misterios romanos": Los secretos del Vesubio, de Caroline Lawrence.

3º E.S.O:

Lengua castellana y Literatura

- Finis Mundi, Laura Gallego, SM
- Las Novelas Ejemplares, Miguel de Cervantes (selección), Anaya
- El asesinato de la profesora de Lengua, Jordi Sierra i Fabra , Anaya

Religión:

- Selección de fragmentos de la Biblia.

<u>4º ESO</u>:

Lengua castellana y Literatura

- Fragmentos de obras neoclásicas (Moratín, Cadalso y Jovellanos)
- Obras románticas: (Espronceda, Larra, Rosalía de Castro y Bécquer).
- Prosa realista (y/o naturalista): Galdós.
- Siglo XX: - poesía modernista.
    - prosa noventayochista.
    - prosa de la Generación 14.
    - vanguardias.
    - poesía de la Generación del 27 (Lorca, Alberti, Cernuda, etc.)
    - Literatura de postguerra (Cela, Torrente, Delibes, Mendoza…
- S. XXI: Literatura actual

Religión:

1. Fragmentos de textos bíblicos.

Cultura clásica:

1ª evaluación, el alumno elegirá uno:

1. Mitos griegos, María Angelidou. Ed. Vicens Vives
2. Los doce trabajos de Hércules, James Riordan, ed. Vicens Vives
3. Agamenón y la guerra de Troya, Anne-Catherine Vivet-Remy, ed. Akal
4. La Ilíada, de Homero, adaptación de Gillian Cross, ed. Vicens Vives.

2ª evaluación, el alumno elegirá uno:

5. Los viajes de Ulises, de Anne-Catherine Vivet-Rémy, ed. Akal
6. La Odisea, de Homero. Adaptación de Gillian Cross, ed. Vicens Vives.
7. El contador de arena, de Gillian Bradshaw. 3ª evaluación, el alumno elegirá uno
8. Rómulo y Remo. Anne Catherine Vivet-Rémy. Ed. Akal
9. Serie "Misterios romanos": Ladrones en el foro, de Caroline Lawrence.
10. Serie "Misterios romanos": Los secretos del Vesubio, de Caroline Lawrence.

Latín 4º

1ª Evaluación: el alumno elegirá uno de los libros propuestos:

1. Serie "Misterios romanos": Ladrones en el foro o Los secretos del Vesubio, de Caroline Lawrence.
2. La casa de las Vestales, Steven Saylor
3. Las metamorfosis de Ovidio, de Laurence Gillot, ed. Anaya

2ª Evaluación: el alumno elegirá uno

4. Guárdate de los Idus, Lola Gándara
5. Lesbia mía, Antonio Priante.
6. La muerte llega a Roma, Steven Saylor

3ª Evaluación: el alumno elegirá uno:

7. Comienza la aventura, Kim Kimselius,
8. El último crimen de Pompeya, de Emilio Calderón, ed. Edelvives
9. Una historia en la historia, Sauro Marianelli, ed. Bruño LATÍN 1º

BACHILLERATO

1ª Evaluación, el alumno elegirá uno:

1. Guárdate de los Idus, Lola Gándara, Ed. S.M.
2. La muerte llega a Roma, Steven Saylor.

2ª Evaluación, el alumno elegirá uno:

3. El silbido del arquero de Irene Vallejo editorial Contraseña (recreación de los viajes de Eneas.)
4. Anfitrión, de Plauto, ed. De Jaime Velázquez, Ed. Vicens Vives.
5. Una historia en la historia, Sauro Marianelli, ed. Bruño

3ª Evaluación, el alumno elegirá uno:

6. El soldado fanfarrón, de Plauto

25. Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Consultar en el documento Plan de Orientación

26. Plan de Orientación Académica y Profesional

Consultar en el documento Plan de Orientación

27. Plan de Atención a la Diversidad

Consultar en el documento Plan de Orientación

28. Plan de Atención a la Diversidad en Sección Bilingüe

Consultar en el documento Plan de Orientación

29. Plan de Convivencia

Consultar en el documento Plan de Convivencia

30. Calendario Escolar

Septiembre

7. Inicio de cursode los niveles deE. Infantil yE. Primarialas9:00h.

13. Inicio de curso de los nivelesE. Secundaria y Bachillerato

19. Inicio de curso de Ciclos Formativos de grado medio y superior.

Octubre
12. Día festivo
13. Día del Docente. No lectivo
22. Día del Domund.

Noviembre
1. Día de todos los santos, festivo

Diciembre
6 . Día de la constitución española, festivo
7. Puente de la Constitución, no lectivo
8 . Día de la Inmaculada concepción, festivo
11-15. Celebraciones de Adviento.
22. Entrega de notas a los padres a través de la Plataforma.
22. Comienzo de las vacaciones de Navidad.

Enero
8. Se reanudan las clases en horario habitual.

Febrero
12 y 13. Fiestas de carnaval, festivos
18. Festividad de P.Eladio.
26 - 29 . Celebraciones Penitenciales de Cuaresma

Marzo
17-19.Fiestas del Colegio.
4-22. Jornadas de Puertas Abiertas.
22. Entrega de notas a las familias a través de la Plataforma
22. Comienzo de las vacaciones de Semana Santa

Abril
3. Se reanudan las clases después de las vacaciones de semana santa.
22. No lectivo. Puente de la comunidad
23. Fiesta de la Comunidad.

Mayo
1. Día del trabajo, festivo.
24. Eucaristía y Acto Académico de despedida del alumnado de 2º de Bachillerato.
27. Entrega de notas a las familias de 2º de Bachillerato.

Junio
3. Fin de Curso para 2º de Bachillerato y 2º Curso Ciclos Formativos de grado Superior
12.Fiesta Local. Festividad de San Juan de Sahagún
22. Finaliza el curso para todos los niveles educativos.

25. Entrega de notas a las familias de E.Infantil y E.Primaria.
27. Entrega de notas a las familias de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Julio
Campamento EP. E.S.O. y Bachillerato.

31. Servicios

Secretaría
De lunes a viernes: de 9.00 a 13.00 horas.
Responsable :Maria Luz Rodríguez Martín
Correo: secretaria@trinitarias.com.

Departamento de Orientación
Orientación psicopedagógica y académico-profesional:
Don Luis Miguel Mulas Tavera. lmiguel@trinitarias.com

Tutorías y Dirección
El horario de atención a Padres, se establecerá previa solicitud de entrevista, a través de la plataforma de comunicación del Colegio.

Direcciones, Teléfonos, Internet
Colegio Santísima Trinidad:
Paseo Carmelitas, 46-52 C/ Peña de Francia, 2 37007 Salamanca
Tlf. 923 225 477
www.trinitarias.com
direccion@trinitarias.com / administracion@trinitarias.com
secretaria@trinitarias.com / ampa@trinitarias.com