



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2017 - 2018



colegio
**Santísima
Trinidad**



PROGRAMACIÓN

GENERAL ANUAL

Curso 2017 – 2018

Colegio Santísima Trinidad

Pº Carmelitas, 46 – 52

Peña de Francia, 2

Tfno. 923 22 54 77

direccion@trinitarias.com

www.trinitarias.com



0. Identificación del Centro	3
1. Objetivos Generales para el curso 2017-2018: PROGRAMACIÓN PARA SU CONSECUCCIÓN	10
2. Detección temprana de problemas de aprendizaje.	13
3. Claustro de Profesores: reuniones previstas y temas generales a tratar.	13
4. EQUIPO DIRECTIVO	14
5. CONSEJO ESCOLAR.....	14
6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	15
7. HORARIO GENERAL DE CENTRO	16
8. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS.....	17
9. PERIODO DE ADAPTACIÓN DE 3 AÑOS.....	17
10. RELACIÓN DEL PROFESORADO	18
11. REUNIONES CON PADRES	20
12. GRUPOS DE TRABAJO	20
13. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	23
14. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA HOMBRES - MUJERES....	37
15. Oferta Educativa del Centro.	38
16. PLAN DE PASTORAL	39
17. Órganos de Gobierno.	42
18. Asociaciones	42
19. Formación Permanente del Profesorado.	42
20. Actividades complementarias.	43
21. Actividades extraescolares.	62
22. Proyectos de Innovación Educativa.....	70
23. Plan de Fomento de la Lectura	90
24. Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	126
25. Plan de Orientación Académica y Profesional.....	131
26. Plan de Atención a la Diversidad	139
27. Plan de Atención a la Diversidad en Sección Bilingüe	143
28. Plan de Convivencia.....	147
29. Calendario Escolar	180
30. Servicios	181

0. Identificación del Centro



El Colegio Santísima Trinidad, fundado en 1942, es un Centro Educativo de la Congregación de HH. Josefinas de la Santísima Trinidad, que actualmente educa a unos mil alumnos con la colaboración de 52 profesores. Comparte el Carácter propio con todos los Colegios de la Institución:

MISIÓN

Nuestra misión es evangelizar, mediante una educación integral, que desarrolle todas las dimensiones de la persona, potenciando en ella la vivencia de valores evangélicos y actitudes propias del Carisma Josefino Trinitario (vida de familia, trato sencillo y acogedor...) Se trata de un proyecto para toda la Comunidad Educativa, que prioriza los valores humanos y cristianos sobre el resto de aprendizajes curriculares, formando personas solidarias, estimulando el crecimiento en la fe y fomentando los valores de la Sagrada Familia.

Nuestro Centro quiere ser una comunidad educativa en misión compartida, que se compromete con la calidad educativa porque:

- Acoge a todos, especialmente a los más necesitados y abiertos a la diversidad.
- Apuesta por la persona ofreciendo itinerarios personalizados de crecimiento integral.
- Prepara para aprender a lo largo de toda la vida.
- Se convierte en testigo y signo de vida abierta a la trascendencia y a los valores propios del Evangelio.
- Sueña con transformar el mundo haciéndolo justo y solidario más allá de nuestros colegios y fronteras.
- Es creadora de cultura, fomenta el trabajo en red y en sintonía con el mundo científico, tecnológico y socio – cultural que demanda la actualidad.

1.1. DIMENSIÓN PERSONAL.

Se lleva a cabo mediante un programa de tutorías, refuerzo, ampliación educativa y seguimiento académico individual coordinado en los distintos niveles educativos. Pretende:

- Enseñar a los alumnos estrategias para tener una personalidad fuerte y autónoma, donde no puedan ser manipulados por los aspectos negativos de la sociedad; personas íntegras, críticas, con capacidad para analizar el tiempo presente.
- Descubrir todas las posibilidades y límites que tiene cada alumno concreto.
- Desarrollar la creatividad, diseñando caminos que les despierten el gusto por aprender y por tener inquietudes; personas con iniciativa.

1.2. DIMENSIÓN SOCIAL.



Se trabaja a través de la integración de las diferentes realidades sociales, tanto a nivel educativo como personal, mediante actividades de acogida, respeto...

- Capacitar para el trabajo en equipo, en el que el éxito de cada individuo sea la aportación y desarrollo de las capacidades y habilidades individuales al servicio de un logro común.
- Conocer y respetar la realidad “de los otros” para saber colocarse en su lugar.

1.3. DIMENSIÓN TRASCENDENTE.

Se cuida la trasmisión de los contenidos de la fe, en la clase de religión y la relación con Dios Trinidad a través de oración y celebración en diferentes actos litúrgicos a lo largo del curso en los distintos niveles.

- Dar respuesta a lo que Dios les pide en cada momento de su vida.
- Enseñar a abrirse a la trascendencia y vivir los valores evangélicos, haciendo más hincapié en los valores propios del carisma JT.
- Deseamos que este compromiso sea compartido con la familia a través del esfuerzo diario que permita a nuestro alumnado dar una respuesta competente a las necesidades de la sociedad. Capacitarles para tomar decisiones con espíritu crítico, sabiendo discernir éticamente y dando una opinión coherente en un mundo plural.

Para lograr estas dimensiones establecemos tres ejes, que estructuran la propuesta de nuestro proyecto educativo y que son el referente de nuestros educadores:

Eje Sociopersonal: formar las competencias intrapersonales, interpersonales, emocionales y éticas.

Eje del Conocimiento: formar las competencias intelectuales, vitales y creativas para aprender a aprender.

Eje Espiritual: formar las competencias existenciales, religiosas y espirituales.

Nuestra Misión se refleja en el lema: ***“Suma gloria a Dios Uno y Trino en Jesucristo con María y san José”***

VISIÓN

2.1. NUESTRA VISIÓN EDUCATIVA:



La didáctica debe partir de la realidad del alumno, acompañarle en su desarrollo personal con metodologías individualizadas y participativas. Teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de las que dispone un ser humano, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Implicaremos a toda la comunidad educativa en el proceso de formación, intensificando esfuerzos para fomentar el espíritu crítico y el debate, afianzando el valor de la responsabilidad y el trabajo diario.

Nuestro sueño didáctico también incluye una metodología inductiva, activa, participativa que les motive y les acerque más a su realidad, a ser capaces de defenderse en la sociedad y ser competentes en todos los contextos (lingüístico, social, matemático, artístico...) Haremos una enseñanza más interdisciplinar.

El papel del educador será el de guía, ayudando a los alumnos a adquirir conceptos con métodos y recursos actuales, desarrollando la curiosidad, el diálogo y la creatividad y fomentando las relaciones socio-afectivas entre ellos. Por eso, debe haber un compromiso personal de los distintos equipos de profesores y del propio Centro.

Cambios pedagógicos

- Humanizar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo más a las necesidades de cada etapa evolutiva y a la individualidad de cada alumno, que a las exigencias del Currículum y programación de los contenidos. Partir de la realidad del alumno para que comprenda los cambios que se dan en su propia maduración.
- Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad para tomar decisiones.
- Potenciar las relaciones de coordinación y trabajo en equipo. Fomentar la cohesión entre materias, departamentos y etapas.
- Buscar cauces para implicar a la familia en la educación y seguimiento del proceso educativo y que compartan el ideario del Centro.
- Desarrollar en el Colegio de manera transversal un proyecto de educación moral progresivo y más autónomo (que el niño integre valores y los sepa vivir por sí mismo y no por imposición).
- Tener un profesorado inquieto e interesado por la formación permanente, acorde a los cambios de la sociedad y de la educación, con una metodología dinámica, cooperativa y participativa, que esté preparado en resolución de problemas emocionales.

Cambios didácticos:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Generalización en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas al aula.
- Implantación del bilingüismo en el equipo de profesores.
- Diseño de un programa de estrategias de aprendizaje y creatividad.
- Utilizar materiales y medios más cercanos a la realidad cotidiana del alumnado (materiales multimedia, redes sociales, aplicaciones informáticas,...), y más dinámicos.
- Centrarnos, especialmente, en la práctica del aprendizaje colaborativo.



2.2. NUESTRA VISIÓN PASTORAL:

Nuestra época actual y la futura escucha más a los testigos del Evangelio que a los maestros. Los profesores Josefino-Trinitarios no somos meros enseñantes, sino educadores y transmisores de la fe y del Evangelio, que deseamos lograr que los alumnos tengan un proceso personal en la vivencia de su fe, basada en el conocimiento de la persona de Jesús con una espiritualidad al estilo de la Familia de Nazaret, según el carisma de Padre Eladio. Aspiramos a lograr una coherencia voluntaria y convencida, entre lo que somos, hacemos y transmitimos a nuestros alumnos.

Buscamos una pedagogía basada en el respeto, la solidaridad, el amor a Dios, la caridad y la responsabilidad, en la que la pastoral sea el eje transversal sobre el que gire la educación integral del alumno. El criterio pastoral debe primar en la elección del nuevo profesorado.

Cambios en Pastoral:

- Ir más allá de la programación de actividades en los que esté implicada toda la Comunidad Educativa.
- Trabajar en la orientación y acompañamiento personalizado con los alumnos y los docentes.
- Conseguir que las familias se impliquen para que los alumnos sepan resolver sus propios problemas y hacer frente a las adversidades.
- Potenciar la formación pastoral del profesorado, no solo en el plano teológico sino social.

1. RASGOS DE NUESTRA IDENTIDAD

3.1. GLORIA A DIOS-TRINIDAD:

Alabar a Dios Trinidad mediante el diálogo con Dios y la búsqueda de la vida del hombre en plenitud. Tener presente que la referencia a la dimensión trascendente da el auténtico sentido a la persona. Buscar la regeneración moral, social y religiosa de la sociedad a través de la familia, la escuela, la cátedra, el taller, la catequesis y escuelas de oración.

3.2. VIDA DE FAMILIA.

Desentrañar las actitudes de la Sagrada Familia de Nazaret: oración, trabajo, entrega, sencillez, acogida, diálogo...). La familia de Dios es tan grande como el mundo. La medida de nuestra fraternidad está en la relación con nuestra capacidad de compartir

3.3. COMUNIÓN.

Buscando la unidad dentro de la diversidad, viviendo, celebrando y testimoniando nuestra fe cristiana. Construir una sociedad en la que todas las personas tengan cabida. Compromiso solidario con el mundo.



3.4. DIGNIFICAR LA VIDA DE LA PERSONA

Trabajar por la dignidad de la persona en su situación concreta. Toda persona tiene valor y la vida de cada uno debe ser mejorada y potenciada en todos sus aspectos. Para que la persona crezca como tal se deben eliminar los aspectos que atenten contra la propia dignidad o que impidan su normal crecimiento.

3.5. EDUCAR EN EL DIÁLOGO Y EN EL RESPETO:

La sociedad se construye por medio del diálogo, del amor, de la relación entre todos sin exclusión. Poner lo mejor de nosotros al servicio de los demás.

VALORES

Los valores que se detallan a continuación responden a nuestro Carácter Propio; de todos ellos, cada curso incidiremos en algunos. Para el curso 2014 – 2015 se señalan más adelante.

4.1. VIDA DE FAMILIA

Estilo de convivencia personal, afable, sencilla, cordial, inspirado en las actitudes vividas por la Familia de Nazaret, abiertas al diálogo y a la convivencia. Por eso, en la educación debemos una atención a las familias, especialmente a las que se encuentren en situación de especial necesidad.

4.2. APERTURA A DIOS.

Educar en el evangelio con el fin de que nuestros alumnos puedan afrontar la realidad con una concepción cristiana de la vida. Conocer, vivir, celebrar y testimoniar la fe cristiana. Enseñar a mirar la realidad de forma trascendente más allá de lo evidente, lo tangible.

4.3. SERVICIO-ENTREGA.

Vivir desde la entrega y sirviendo a los demás. Educar en la gratuidad desde la más temprana edad.

4.4. FORTALEZA

Superar la tendencia a lo fácil y lo cómodo adoptando una actitud decidida.

4.5. ALEGRÍA

Vivir y potenciar el modo de situarse ante la vida desde el optimismo evangélico. Buscar el tono festivo y alegre en las celebraciones, actividades... buscando lo positivo y lo participativo.



4.6. MISERICORDIA

Amor: sentimiento cuya característica es dar todo sin esperar nada a cambio. Y la misericordia como sentimiento de bondadosa compasión hacia otro, tenerle cariño y tratarle con dulzura, perdonar sus debilidades.

4.7. PAZ.

Serenidad y tranquilidad interior. Sosiego y equilibrio en uno mismo. Nos hace conservar la calma ante problemas

5. CULTURA ORGANIZATIVA

5.1. PRINCIPIOS QUE ORIENTEN LA CULTURA COMUNICATIVA Y EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN.

- Nuestra forma de tomar decisiones: desarrolla la Interioridad y genera habilidades internas de autoconocimiento y control emocional, de modo que lleva a tomar decisiones libres y personales, coherentes y comprometidas, pero también respetando nuestra identidad congregacional.
- Nuestro estilo de trabajo: trabajo en equipo, solidario. Dos departamentos sirven de eje comunicativo con el resto del Centro:
 - educación centrada en la persona (seguimiento académico, tutorial, enseñanza de valores...) programado por el Departamento de Orientación,
 - vivencia de la fe coordinado por el Departamento de Pastoral.
- Nuestra forma de afrontar los conflictos: desde el diálogo, el perdón, el arrepentimiento, la generosidad, la capacidad de escucha y la empatía. La construcción de relaciones positivas en un clima de familia, de comunidad y de cercanía, donde todos nos sentimos integrados.
- Nuestro estilo pedagógico: proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la pedagogía constructivista y el aprendizaje funcional, fomentando el esfuerzo y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

5.2. PRINCIPIOS IDEALES QUE ORIENTARÁN LA CULTURA COMUNICATIVA Y EMOCIONAL DE LA INSTITUCIÓN.

- Principio de participación: Mejorar el nivel de compromiso y de diálogo de toda la Comunidad Educativa (padres, profesores...) en la labor educativa y pastoral del Centro. Programación, ejecución y evaluación de las actividades por parte del profesorado. Mayor comunicación entre los distintos niveles de la Comunidad Educativa (Equipo directivo, Claustro, alumnado, familias). Favorecer momentos de encuentro y convivencia entre el Claustro.



- Principio de creatividad: Desarrollar las capacidades creativas e innovadoras, así como el espíritu crítico en nuestros alumnos. Generar un clima de entusiasmo y flexibilidad en el que las personas se sientan estimuladas para dar lo mejor de sí mismos.
- Principio de atención al más débil: Acompañar a nuestros alumnos en sus situaciones personales, mostrando un interés especial por los más necesitados, material o intelectualmente, teniendo como ejemplo a Jesús en el Evangelio.

5.3. RASGOS QUE CONFORMAN EL ESTILO DE LIDERAZGO.

- Capacidad de organización y planificación.
- Identificados con el Ideario del Centro.
- Apuesta decidida por la innovación y renovación.
- Respaldan y apoyan al docente en la tarea educativa: con capacidad de escucha y resolución de conflictos.
- Contagian entusiasmo en profesores y alumnos.
- Sensibilidad hacia los alumnos con necesidades educativas

5.4. NUESTRA APUESTA EDUCATIVA:

- Comunicación fluida de la información al Claustro.
- Liderazgo unipersonal.
- Acercamiento progresivo en la relación.
- Competencias definidas de cada miembro del equipo directivo y conocidas por el claustro.
- Presencia de los miembros del Equipo Directivo en las actividades diarias.

5. 5. RASGOS IDEALES:

- Liderazgo participativo y consensuado: Alentar un clima de cooperación y confianza para aumentar el rendimiento.
- Capacidad de acercamiento. Ser líder empático, que sepa ponerse en el lugar del otro, con autoconfianza para enfrentarse a los retos y asertividad en las relaciones con los demás.
- Habilidad para concienciar a los miembros del Centro de que forman parte de un equipo.
- Comunicación más eficaz entre el equipo directivo y el claustro de profesores.
- Creatividad para dar soluciones a problemas que entrañen dificultad en la gestión del Centro, contando con la participación del personal docente y de servicios. Con capacidad de análisis de alternativas, anticipación a los obstáculos y planificación sistemática de acciones.

Habilidad para detectar y aprovechar oportunidades, para desarrollar nuevos servicios anticipándose a la demanda social. Perseverancia y resistencia al desánimo ante los obstáculos.

1. Objetivos Generales para el curso 2017-2018: PROGRAMACIÓN PARA SU CONSECUCCIÓN



1.1 Objetivos generales respecto al alumnado, con indicación de responsables/coordinadores, temporización, e indicadores de evaluación.

- a) Acogida y aceptación de las diferencias en nuestro entorno educativo como un enriquecimiento individual para el bien de la sociedad.
- b) Fomentar e inculcar los valores: acogida y respeto.
- c) Afianzar el estudio y la práctica de las lenguas para avanzar en el proyecto de plurilingüismo a través de un currículo integrado, potenciar la competencia lingüística en todas las áreas.
- d) Aceptar el trabajo cooperativo y en equipo como medio fundamental para su crecimiento personal.
- e) Conseguir un ambiente de estudio, silencio y respeto que favorezca el aprendizaje y la convivencia entre todos.
- f) Valorar la importancia del esfuerzo y del hábito de trabajo diario como garantía de éxito de su aprendizaje.
- g) Iniciarse en la realización de proyectos de aprendizaje y servicio
- h) Sensibilizar e inculcar a los alumnos, la valoración y el respeto al patrimonio cultural entendido este como un bien intangible de la sociedad

Responsables:

- Claustro de profesores.

Temporización:

- Curso escolar 2017-2018.

Indicadores de evaluación:

- Grado de implicación del alumnado en las actividades del centro.
- Rendimiento académico en las distintas etapas educativas.

1.2. Objetivos generales respecto al profesorado, con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

- a) Trabajar y colaborar para que la pastoral del Centro sea guía en nuestra labor docente desde el Carisma Josefino Trinitario.
- b) Conseguir que las metodologías activas y la innovación sean una práctica habitual en nuestra tarea diaria. Facilitando tiempos para la coordinación entre profesorado.
- c) Promover el estudio y la práctica de las lenguas para avanzar en el proyecto de plurilingüismo a través de un currículo integrado. Favoreciendo experiencias de inmersión lingüística.
- d) Aunar esfuerzos y favorecer la creación de equipos interdisciplinarios y aumentar la coordinación y comunicación de toda la comunidad educativa.
- e) Unificar criterios y compromisos de actuación en la aplicación del RRI

Responsables:

- Equipo directivo y claustro de profesores.



Temporización:

- Curso escolar 2017-2018.

Indicadores de evaluación:

- Grado de participación del profesorado en los proyectos de centro.
- Asistencia de profesores a cursos de formación, congresos, conferencias y encuentros diocesanos.
- Existencia de evidencias de trabajo en equipo por parte del profesorado.

1.3. Objetivos generales respecto a la comunidad escolar para todos los sectores con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

- a) Conocer y cumplir las normas de convivencia del RRI. Diseñando material que sea fácil de difundir y estableciendo criterios comunes a todos los cursos.
- b) Aumentar la cooperación e implicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- c) Desarrollar la competencia espiritual en toda la comunidad educativa. Trabajando desde la interioridad.

Responsables:

- Comunidad educativa.

Temporización:

- Curso escolar 2017-2018.

Indicadores de evaluación:

- Manifestación de conductas, acordes con el ideario del centro.
- Grado de participación e implicación de la comunidad educativa en las actividades del centro.

1.4. Objetivos generales respecto a las instituciones con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

- a) Mantener el contacto con las instituciones y organismos oficiales de la ciudad, solicitando su colaboración cuando fuese necesario.
- b) Recibir y divulgar información de ONG's y de nuestra propia Fundación ESPRO.
- c) Mantener la participación en las actividades que convocan instituciones culturales de la ciudad.
- d) Difundir, a través de redes sociales, páginas web, periódicos...todos los proyectos y trabajos que se hacen durante todo el año.

Responsables:

- Comunidad educativa.

Temporización:

- Curso escolar 2017-2018.

Indicadores de evaluación:

- Contabilizar el número de participaciones del centro con los organismos.
- Recabar la opinión de la comunidad educativa sobre las actividades realizadas.



1.5. Objetivos generales respecto a los recursos humanos, materiales e infraestructuras con indicación de responsables/coordinadores, temporalización, e indicadores de evaluación.

- a) Concienciar y tomar medidas para que toda la comunidad educativa cuide y respete todas las instalaciones.
- b) Implementar los recursos materiales y servicios para llevar a cabo los proyectos educativos.
- c) Establecer protocolos de actuación respecto a espacios y materiales de uso común

Responsables:

- Comunidad educativa.

Temporalización:

- Curso escolar 2017-2018.

Indicadores de evaluación:

- Revisión periódica de materiales e infraestructuras.

2. Detección temprana de problemas de aprendizaje.

Ver Plan de Atención a la Diversidad. Y Plan de apoyo al proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

3. Claustro de Profesores: reuniones previstas y temas generales a tratar.

Reuniones previstas:

1 de Septiembre de 2017:

- Presentación de nuevos Profesores.
- Lema y Valores del Curso.
- Actividades de acogida de alumnos.

7 de Septiembre de 2017

- Horarios – Distribución
- Programaciones.
- Información sobre las Líneas estratégicas y el Plan de Formación
- Comisión de Convivencia. Departamento de Orientación.
- Calidad: Auditoría interna.

2 de Octubre de 2017

- Establecimiento de directrices de comunicación interna

Noviembre de 2017

- Formación sobre Metodologías Activas.

30 de junio de 2018

- Evaluación del curso y de la PGA



4. EQUIPO DIRECTIVO

Se reúne una vez a la semana (los miércoles a las 13 h.) y siempre que se considere necesario, para tratar asuntos de coordinación pedagógica, Líneas estratégicas de Centro, Formación del profesorado, salidas y actividades de los alumnos, etc.

5. CONSEJO ESCOLAR

PRESIDENTA

Hna. Mercedes Conde Muro.

DIRECTORES PEDAGÓGICOS

Doña Carmen Garrido Gutiérrez.

Don Manuel Santervás Martín.

REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD

Hna. Mercedes Conde Muro.

Hna. M^a Teresa Cuesta Gimeno.

Hna. M^a Julia Cáceres Domínguez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Doña Alexia Blanco Redondo

Doña Maria José Rodríguez Sánchez

Doña María García Arroyo

Don José Patricio Saura Molina

REPRESENTANTES DE LOS PADRES

Don José Antonio Ariza Martín. (AMPA)

Doña Lisana Garrido Vilchez

Don Alfonso Hernández Rodríguez

Don David Lucas Cuesta

REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS

Doña Lucía Rivas Pérez

Don Manuel Tabernero Mata

REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Doña M^a del Carmen López Lozano

Este órgano se reúne tres veces al año y siempre que sea necesario para:

- Aprobar la PGA
- Aprobar cuentas y presupuesto.



- Aprobar precios de actividades.

Reuniones previstas y temas a tratar:

El Consejo Escolar se reúne en el mes de Octubre - Noviembre para tratar los siguientes puntos:

- Aprobación del empleo, por parte del Consejo Escolar, de la partida de “Otros Gastos” correspondiente al curso actual
- Aprobación de la Programación General Anual
- Aprobación del Presupuesto para el curso siguiente

En el mes de marzo se reúne con el fin de consensuar y aprobar los criterios complementarios de admisión de alumnos.

En el mes de junio se tratan los siguientes temas:

- Admisión de alumnos.
- Aprobación de precios de Servicios y Actividades para el próximo curso.
- Evaluación de la Programación General Anual.
- Información sobre las actividades de verano.
- Proyectos programados.

6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Reuniones:

- En septiembre-octubre evaluación inicial.
- Tres evaluaciones, una por trimestre.
- Evaluación de pendientes en distintos épocas del año (febrero y mayo), dando información a padres a través de la plataforma. (ESO y Bachillerato).
- Evaluación extraordinaria en septiembre. (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos)

Objetivos:

- Puesta en común de carencias para intervenir y dar soluciones.
- Grado de consecución de conocimientos.
- Proponer actividades para que los alumnos que suspendan alguna evaluación, alcancen los estándares de aprendizaje.
- Seguimiento del plan individualizado para repetidores y pendientes.

Conclusiones:

- En cada reunión, se acuerdan una serie de medidas y se eligen los responsables para llevarlas a cabo. Se revisa en la siguiente evaluación. Los acuerdos son del tipo:
 - a) Hablar con familias.
 - b) Actividades de refuerzo.
 - c) Seguimiento más exhaustivo de los alumnos con necesidades educativas especiales.



- d) Reorganización de la distribución de los alumnos en el aula.
- e) Adaptar el nivel de exigencia en función del tipo de alumnado.

7. HORARIO GENERAL DE CENTRO

Bachillerato, ESO y Ciclos Formativos

De 8,05 h. a 14,10h. RECREOS: de 9:55h a 10:10h y de 12:00h a 12:20h.

De lunes a viernes.

Educación Primaria y Educación Infantil

De 9,00 h. a 14,00 h.

RECREO de 1º a 3º EP: de 11:30h a 12:00h.

RECREO de 4º a 6º de EP de 11.00 h a 11:30 h

RECREO de Infantil: de 11:30h a 12:00h.

De lunes a viernes.

La Asociación de Madres y Padres ofrece el servicio “madrugadores” de 7:45 a 9:00hs.

Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de los alumnos

Respecto a los cursos:

- Completar los horarios sin dejar horas libres
- Cumplir las horas dispuestas por ley al minuto, creando una sesión de 45 minutos para poder lograrlo en aquellas áreas que tengan 1,5 horas semanales.
- Intentar que las asignaturas no diarias no vayan en días consecutivos
- Equilibrar la distribución horaria de modo que ninguna asignatura sea siempre en las últimas horas.
- Intentar que las áreas instrumentales sean siempre en las primeras horas en primaria.
- Intentar que los tutores tengan la primera y la última hora con su curso para recibir y despedir a los alumnos, haciendo más hincapié en esto cuanto más pequeños son los alumnos.
- Intentar que un mismo curso no tenga clases seguidas, aunque sean asignaturas diferentes, con el mismo profesor.

Respecto a los profesores:

- Intentar completar su horario dejando el menor número de huecos libres.
- Intentar que ningún profesor de más de cinco horas lectivas cada día.
- Aquellos profesores con horario no completo intentar dejarles algún día completo libre.



- Intentar conciliar la vida laboral y familiar de aquellos profesores que tienen que llevar o recoger a sus hijos al colegio.

Respecto a las aulas:

- Optimizar al máximo su utilización para que todos los cursos puedan disponer de gimnasios o salas de ordenadores al menos una vez por semana en las asignaturas que lo requieran.
- Brindar siempre un aula alternativa que cumpla las características requeridas en caso de ocupación de la principal en las asignaturas con aulas específicas.

Respecto a las guardias:

- Distribuir las guardias de modo que siempre haya un profesor dispuesto a suplir en caso de ausencia de un compañero.
- Distribuir los recreos de modo que en primaria y en educación infantil haya siempre tres profesores en el patio y dos en educación secundaria.

8. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS.

Existe un inventario de las zonas comunes y laboratorios en los dos edificios.

Para la organización de los espacios y materiales se siguen los siguientes criterios:

- a) Idoneidad de los espacios y/o tiempos con las actividades a realizar.
- b) Planificación mediante las planillas oportunas que se van cumplimentando a lo largo del curso.
- c) Eficiencia en el uso de los espacios, instalaciones y recursos materiales.
- d) Coordinación en la organización y uso de los espacios e instalaciones.

La autorización de cesión o préstamo para el uso de las instalaciones o material escolar del centro lo hará la dirección, informando después al consejo escolar.

9. PERIODO DE ADAPTACIÓN DE 3 AÑOS.

Con el fin de evitar temores, ansiedad e inseguridad en el niño por la separación de sus familias durante la primera incorporación en la vida escolar, proponemos un período de adaptación para el curso académico 2017/2018.

Este tiempo de adaptación será de forma escalonada desde el 12 al 16 de septiembre.

El Centro cuenta con dos aulas de 3 años con 25 alumnos cada una.

La semana previa al comienzo de curso la Dirección del Centro y el profesorado de E. Infantil tendrán una reunión con los padres para informar sobre el horario y la planificación de estos primeros días.

Los grupos de niños se harán por orden alfabético teniendo en cuenta las circunstancias laborales y ocupaciones de las familias.



A continuación proponemos el siguiente horario:

Lunes 11 de septiembre:

9.00 h a 11.00 h 6 niños nuevos (grupo 1), a las 11.00 se van.

11.30 h a 14.00 h 6 niños nuevos (grupo 2), a las 14.00 se van.

Martes 12 de septiembre:

9.00 h a 11.00 h 6 niños nuevos (grupo 3), a las 11.00 se van.

11.30 h a 14.00 h 12 niños del primer día (grupo 1 y 2).

Miércoles 13 de septiembre

9.00 h a 11.00 h 7 niños nuevos (grupo 4), a las 11.00 se van.

11.30 h a 14.00 h 18 niños del primer y segundo día (grupo 1, 2 y 3)

Jueves 14 de septiembre

9.00 h a 14.00 h los niños del grupo 1 y 2 se quedan en el aula hasta el final de la mañana.

11.30 h a 14.00 h 13 niños del grupo 3 y 4.

Viernes 15 de septiembre

9.00 h a 14.00 h los niños del grupo 1, 2 y 3 se quedan en el aula hasta el final de la mañana.

11.30 h a 14.00 h 7 niños del grupo 4.

Lunes 18 de septiembre

9.00 h a 14.00 h los niños del grupo 1, 2, 3 y 4 se quedan en el aula hasta el final de la mañana.

El primer día cuando el niño acuda al Colegio, la persona que lo acompañe, permanecerá junto a él durante la toma de contacto con la realidad escolar y el conocimiento de sus nuevos compañeros y profesoras. Los niños se ven, se buscan y se conocen.

Los primeros días, junto a la profesora, irán recorriendo y conociendo los espacios de la escuela, patios y otras clases, pasando por todas las dependencias del Centro. De esta manera se va eliminando el miedo al edificio y a los espacios y personas desconocidos.

Los niños y las profesoras establecerán y asentarán las bases de las relaciones, normas y primeros procedimientos, valores y actitudes.

10. RELACIÓN DEL PROFESORADO

DIRECCIÓN GENERAL

Hna. Mercedes Conde Muro

DIRECTORES PEDAGÓGICOS

Doña Carmen Garrido Gutiérrez: Ciclos Formativos

Don Manuel Santervás Martín: Infantil y Primaria

Hna. Mercedes Conde Muro: ESO y Bachillerato

COORDINADORES PEDAGÓGICOS

Educación Infantil: Doña María Marquina Barbero

De 1º a 3º de Educación Primaria: Don Ignacio Maide Merino

De 4º a 6º de Educación Primaria: Hna. Alicia Cabello Fulgencio

1º Ciclo de ESO: Don Manuel Santervás Martín



2º Ciclo de ESO: Hna. María Sanguino Valverde

BAC: Don Oscar Seisdedos Docasal

PROFESORES TUTORES

1º E. Infantil A	Doña María Marquina Barbero
1º E. Infantil B	Doña Mar Centeno Sánchez
2º E. Infantil A	Doña Nuria Coca Sánchez
2º E. Infantil B	Doña Belén Ferrero García
3º E. Infantil A	Doña Alexia Blanco Redondo
3º E. Infantil B	Doña M ^a José Rodríguez Sánchez
1º Primaria A	Doña Raquel Martín Antón
1º Primaria B	Don Marta Sánchez Castrejón
2º Primaria A	Hna. Albina Torres Sánchez
2º Primaria B	Doña José Ignacio Maide Merino
3º Primaria A	Doña M ^a Luisa Moro Villarón
3º Primaria B	Doña María García Arroyo
4º Primaria A	Don Víctor Sánchez Mateos
4º Primaria B	Doña José Patricio Saura Molina
5º Primaria A	Doña María Tavera Vicente
5º Primaria B	Hna. Alicia Cabello Fulgencio
6º Primaria A	Doña María Madrazo Redondo
6º Primaria B	Doña Patricia Rodríguez Hernández
1º ESO A	Doña Lucía Rodríguez Cuenca
1º ESO B	Doña Rosa M ^a Nieto Navarro
2º ESO A	Doña Soledad González Blázquez
2º ESO B	Doña Mercedes Acevedo Aparicio
3º E.S.O. A	Don Manuel Fernández Dolon
3º E.S.O. B	Hna. María Sanguino Valverde
4º E.S.O. A	Don José Andrés Torijano Pérez
4º E.S.O. B	Doña Lola Alonso Álvarez
1º Bachillerato A	Hna. Mercedes Conde Muro
1º Bachillerato B	Doña Amaya Fernández Garmón
2º Bachillerato A	Hna. M ^a Teresa Cuesta Gimeno
2º Bachillerato B	Don Óscar Seisdedos Docasal
Ciclo Aplic. Inform. (1º).	Don Augusto González García
Ciclo Aplic. Inform. (2º).	Don Rafael Pérez Corro
Ciclo Animac. Sociocultural. (1º).	Doña Carmen Garrido Gutiérrez
Ciclo Animac. Sociocultural. (2º).	Don Santiago Gómez Martín
Ciclo Auxiliar Enfermería.	Doña Cristina Muñoz Velasco

PROFESORES NO TUTORES



Don Andrés Manuel Níguez Carbonell
 Don Ángel González Briones
 Don Ángel Luis Vidal Sánchez
 Don Luis Miguel Mulas Tavera
 Don Manuel Santervás Martín
 Doña Amelia Martín Sánchez
 Doña Belén Hernández Encinas

Doña M^a José Cortés Diéguez
 Doña Pilar del Teso Rodríguez
 Doña Rosario Cortina de la Calle
 Doña María Ascensión Hernández García
 Hna. Teresa Romero Mancha
 Hna. Teresa Martín Jiménez
 Hna. Julia Cáceres Domínguez

11. REUNIONES CON PADRES

Las reuniones con padres requieren de unos intercambios dinámicos entre todos los involucrados, con el fin de evaluar de forma conjunta la marcha del proceso de aprendizaje, en función de los objetivos del proyecto institucional expuestos al comenzar el curso.

En el primer trimestre cada tutor se reúne con todas las familias. A lo largo del año lo hará con las familias que lo soliciten y con todas aquellas que se crea oportuno.

Disponemos de una plataforma digital educativa en la que se reflejan todas las incidencias de la vida escolar.

Al inicio de cada curso los tutores convocan una reunión donde asisten todas las familias para dar unas pautas generales, tanto académicas como de convivencia.

Solicitan colaboración-cooperación para las actividades que se van a desarrollar durante el curso. Se les informa de los valores que se van a trabajar, del lema de pastoral, salidas extraescolares, profesorado, horarios, normas de convivencia, criterios de promoción y el uso de la plataforma.

12. GRUPOS DE TRABAJO

INNOVACIÓN Y PROYECTOS ERASMUS +	PASTORAL	BIBLIOTECA, PLAN LECTOR y PROYECTOS
1. Amaya Fernández 2. José Ignacio Maide 3. Manuel Fernández 4. María García 5. María Madrazo 6. Nuria Coca 7. Santiago Gómez 8. Soledad González 9. Mar Centeno	1. Alicia Cabello 2. Angel Luis Vidal 3. Belén Hernández 4. María José Cortés 5. María Marquina 6. María Tavera 7. Mercedes Acevedo 8. Óscar Seisdedos 9. Raquel Martín 10. Teresa Romero 11. Meli Martín	1. Albina Torres 2. Andrés Torijano 3. Pilar del Teso 4. Teresa Martín 5. M ^a José Rodríguez

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS	COMISIÓN	DE	DEPARTAMENTO	DE
---------------------------------	-----------------	-----------	---------------------	-----------



	CONVIVENCIA	COMUNICACIÓN
1. José Saura 2. Manuel Santervás 3. Marisa Moro 4. Mercedes Conde 5. Belén Ferrero	1. Alexia Blanco 2. Javier Jiménez 3. Luis Miguel Mulas 4. María Hernández 5. Marta Sánchez 6. Patricia Rodríguez 7. Rosa Nieto	1. Ángel González 2. Augusto González 3. Carmen Garrido 4. Cristina Muñoz 5. Lucía Rodríguez 6. M ^a Dolores Alonso 7. María Sanguino 8. Rafael Pérez 9. Víctor Sánchez Colaboran: Ángel y María Marquina

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS

Objetivos mínimos

1. Limpiar de material inservible las instalaciones de uso común del centro
2. Diseñar protocolos de actuación para optimizar el uso del material del centro
3. Elaborar normas de uso de las instalaciones de uso común.
4. Concienciar al profesorado de su importancia en la educación para el buen uso de los materiales

BIBLIOTECA PLAN LECTOR, PROYECTOS

Objetivos mínimos

1. Presentar el Plan Lector de Primaria y Secundaria.
2. Realizar el protocolo del Plan de Mejora.
3. Elaborar una encuesta para el alumnado sobre sus hábitos lectores.
4. Crear un cuestionario para enviar al profesorado sobre las actividades programadas relacionadas con la lectura.
5. Evaluar cada trimestre las actividades realizadas en cada asignatura a través de un cuestionario.
6. Crear un lema o eslogan para el Plan lector de este año.
7. Al final de curso hacer la evaluación de los planes de Primaria y ESO.
8. Organizar una jornada cultural.



9. Revisar la información que nos llega sobre concursos, proyectos, premios, ver su viabilidad en nuestro Centro y los posibles participantes.

METODOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Solicitar nuevo proyecto Erasmus +
2. Supervisar los procesos de innovación metodológica en las distintas etapas de la enseñanza.
3. Unificar una línea de trabajo para la elaboración y evaluación de proyectos de innovación. Formar al profesorado sobre nuevas formas de evaluación (externo)
4. Proporcionar formación al claustro sobre innovación educativa (cursos online, CFIE, charlas, conferencias, premios, concursos, etc.) Externa e interna.
5. Programar más reuniones del grupo de innovación para plantear una línea de trabajo.
6. Extrapolar la experiencia en aprendizaje en proyectos de educación infantil a cursos de educación primaria: trabajar grupos infantil y primaria.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA

1. Elaborar, desarrollar y evaluar el Protocolo de Plan de Mejora
2. Gestionar las acciones del Plan de convivencia para el presente curso
3. Construir un adecuado sistema de fijación y mantenimiento de límites en la disciplina
4. Concretar un programa para el trabajo de habilidades sociales en el aula
5. Generalizar en el profesorado el seguimiento de un proceso de corrección del comportamiento contrario a las normas de convivencia del Colegio
6. Analizar la convivencia del trimestre en el Colegio y los casos problemáticos que surjan
7. Elaborar las memorias del Plan de Mejora y del Plan de Convivencia

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

Reestructuración de la plantilla de presentación de actividades.

Asignación de tareas fijas para cada uno de los miembros del equipo.

Involucrar a los alumnos en la visualización externa del colegio desde su mismo lenguaje.

Proponer a los profesores que imparten Lengua, también otras asignaturas, que puntúen los artículos que se pidan a los alumnos para publicar en web y en la revista.



13. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

JUSTIFICACIÓN

La acción tutorial y la enseñanza académica son los dos elementos básicos de la acción educativa del Colegio. De la acción tutoría destacamos dos actividades fundamentales: las sesiones tutoriales con los alumnos y la relación con las familias.

SESIONES DE ACCIÓN TUTORIAL CON ALUMNOS

Planificación:

- Será trimestralmente: a principio del trimestre los tutores planifican el contenido de las tutorías.
- El PAT se planificará por curso en Primaria y ESO, es decir, un plan para cada curso.
- Se utilizará el formato elaborado para las actividades del Plan de Acción Tutorial, en el que se debe completar la siguiente información cada sesión: fecha, título, objetivo/s, desarrollo y evaluación (*ver en el anexo de este documento*).
- Los temas recogidos en la tabla “Temas obligatorios para las sesiones de tutoría” deben trabajarse en el trimestre indicado.
- Se diferencian las sesiones que se realizan en hora de tutoría y aquellas que no se realizan en hora de tutoría. De este modo, se diferencian en el PAT acciones realizadas en hora de tutoría de otras no realizadas en horas de tutoría, debiendo indicar en este caso en qué materia se hace.
- Los cursos que tienen asignada hora lectiva semanal para tutoría son los cuatro cursos de la ESO. En Educación Primaria no se dispone en el horario de hora específica de tutoría.

Implementación:

- En ESO: desarrollará las sesiones de tutoría con los alumnos, principalmente, el tutor en las horas específicas de tutoría.
- En PRIMARIA: como no hay horas específicas de tutoría, la acción tutorial con los alumnos se desarrollará en diferentes momentos: en áreas que dé el tutor en el grupo, en la sexta hora de Lengua, en Religión, en horas de otro profesor... Este



desarrollo se hará de forma coordinada entre el tutor y los maestros de las demás áreas. En la plantilla de planificación del PAT se incluye una nueva columna en el bloque de “sesiones de acción tutorial no realizadas en horas de tutoría” donde se deberá precisar en qué área o momento se pretende desarrollar la sesión planificada.

Evaluación:

- Una vez realizada la sesión de tutoría, el propio tutor hace la evaluación de la misma, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - 1º) Grado de consecución de los objetivos planificados
 - 2º) Desarrollo de la sesión
 - 3º) Deseo de mantener, modificar o eliminar la sesión para el próximo curso (si se modifica hay que describir el cambio)
 - 4º) Desarrollo de la sesión en la fecha programada, en otra fecha o no se hace (en este caso, justificación de por qué no se hace y descripción de qué se realiza en su lugar)
- Esta evaluación la explica el tutor en la plantilla de planificación de las tutorías.
- A final de cada trimestre, se entregará la acción tutorial del trimestre correspondiente vía e-mail o Dropbox con la columna de evaluación completa.
- En el calendario de reuniones semanales del profesorado, se reservará una sesión por trimestre para programar y evaluar el desarrollo de la acción tutorial.
- A final de curso, el orientador realiza la memoria del plan de acción tutorial teniendo en cuenta toda la información recibida a lo largo del curso.

TEMAS OBLIGATORIOS PARA LAS SESIONES DE TUTORÍA	
1º TRIMESTRE	· Normas de convivencia · Responsabilidades de aula · Delegado y subdelegado · Técnicas de estudio (desde 5º EP hasta 4º ESO) · Sesión de sensibilización y actuación sobre bullying (a partir de 4º EP) · Actividades de Pastoral e Interioridad recogidas en la planificación del PAT · Revisión mensual de las normas de la clase (Primaria) · Evaluación del trimestre con los alumnos
2º TRIMESTRE	· Revisión mensual de las normas de la clase (Primaria) · Prueba de intereses y preferencias profesionales con el orientador (4º ESO; 2 sesiones/grupo; febrero) · Charla de orientación académico-profesional con el orientador (6º EP, 3º ESO y 4º ESO; febrero/marzo/abril) · Programa Unplugged (2º ESO)



	· Actividades de Pastoral e Interioridad recogidas en la planificación del PAT · Evaluación del trimestre con los alumnos
3º TRIMESTRE	· Revisión mensual de las normas de la clase (Primaria) · Jornada vocacional · Actividades de Pastoral e Interioridad recogidas en la planificación del PAT · Evaluación del trimestre con los alumnos

TEMÁTICA BÁSICA A TRABAJAR EN LA ESO POR CURSOS	
1º ESO	Pastoral e interioridad Responsabilidades y orden Disciplina en el aula: creación y mantenimiento de normas Estrategias de aprendizaje Bullying y cyberbullying Uso seguro de Internet Cambios en la pubertad Defender los propios derechos Afrontar quejas, críticas y faltas de respeto (burlas...) Evaluación con alumnos
2º ESO	Pastoral e interioridad Responsabilidades y orden Disciplina en el aula: creación y mantenimiento de normas Estrategias de aprendizaje Resolución de conflictos interpersonales Autocontrol emocional Relajación y silencio Alcohol y tabaco Superar la presión grupal, responder a la persuasión y saber decir "no" Discapacidad Toma de decisiones Evaluación con alumnos
3º ESO	Pastoral e interioridad Responsabilidades y orden Disciplina en el aula: creación y mantenimiento de normas Orientación académico-profesional Imagen corporal Trastornos de la alimentación Inmigración y refugiados Estereotipos y prejuicios racistas Uso seguro de las redes sociales Evaluación con alumnos
4º ESO	Pastoral e interioridad Responsabilidades y orden Disciplina en el aula: creación y mantenimiento de normas Cuestionario de intereses profesionales



	Orientación académico-profesional Educación afectivo-sexual Prevención de la violencia de género Evaluación con alumnos
--	--

DISTRIBUCIÓN DE LAS TUTORÍAS EN LA ESO

Meses con 4 sesiones de tutoría	1 sesión: Pastoral / Interioridad 1 sesión: gestión del aula 1 sesión: temática específica de acción tutorial 1 sesión: temática específica de acción tutorial
Meses con 3 sesiones de tutoría	1 sesión: Pastoral / Interioridad 1 sesión: gestión del aula 1 sesión: temática específica de acción tutorial

SESIONES DE TUTORÍA 1º ESO

1º TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	Semana 1 – Responsabilidades, orden y normas Semana 2 – Elección de delegado
	OCTUBRE	Semana 1 – Interioridad 1 Semana 2 – Bullying y cyberbullying Semana 3 - Técnicas de estudio 1 Semana 4 – CGB
	NOVIEMBRE	Semana 1 – Técnicas de estudio 2 Semana 2 – Técnicas de estudio 3 Semana 3 – Interioridad 2 Semana 4 – Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer Semana 5 – Uso seguro de Internet
	DICIEMBRE	Semana 1 –Preparación de villancicos Semana 2 – Evaluación del trimestre Semana 3 – Afrontar quejas, críticas y faltas de respeto
2º TRIMESTRE	ENERO	Semana 1 – Tutoría sobre el lema 1 Semana 2 – Interioridad 3 Semana 3 - Defender los propios derechos Semana 4 - Día de la Paz y del Maestro
	FEBRERO	Semana 1 – Cuaresma/ceniza. Consumo responsable Semana 2 – Gestión de aula Semana 3 – Padre Eladio Semana 4 – Taller ¿Qué me está pasando?
	MARZO	Semana 1 – Taller ¿Qué me está pasando? Semana 2 – Evaluación del trimestre Semana 3 – Interioridad 4 Semana 4 – Afectividad
3º TRIMESTRE	ABRIL	Semana 1 – Tutoría sobre el lema 2 Semana 2 – Taller Con presión... Semana 3 – Taller Con presión...
	MAYO	Semana 1 – Defiende tu personalidad Semana 2 – Interioridad 5



		Semana 3 – Debate: ¿Qué te inquieta? Semana 4 – Semana solidaria Semana 5 – Gestión del tiempo y perspectivas para el próximo curso
	JUNIO	Semana 1 – Interioridad 6 Semana 2 – Evaluación del trimestre Semana 3 – Convivencia final

SESIONES DE TUTORÍA 2º ESO		
1º TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	Semana 1 - Presentación del curso. Semana 2 - Pastoral: presentación del lema: ¿Quién dijo diferentes?
	OCTUBRE	Semana 1 - Delegados y responsabilidades de la clase Semana 2 - Decoración del aula. Semana 3 – Gestión del aula Semana 4 – 1º sesión de interioridad
	NOVIEMBRE	Semana 1 – Pastoral: Tutoría sobre el lema Semana 2 – Insolamis / gestión del aula/ encuesta sociescuela Semana 3 - Gestión del aula / Insolamis / encuesta sociescuela Semana 4 – 2º sesión de Interioridad.
	DICIEMBRE	Semana 1 – Gestión del aula Semana 2 – Pastoral: preparación de villancicos Semana 3 - Evaluación del trimestre
2º TRIMESTRE	ENERO	Semana 1 – 3º sesión interioridad Semana 2 Pastoral : preparación del día de la paz/ gestión del aula Semana 3 – celebración del día de la paz
	FEBRERO	Semana 1 – Tutoría con discapacitados I /gestión del aula Semana 2 –Tutoría con discapacitados II / gestión del aula Semana 3 – Padre Eladio. Semana 4 – 4º sesión de interioridad
	MARZO	Semana 1 – 5º sesión de interioridad Semana 2 – Gestión del aula Semana 3 – Preparación actividades de las fiestas del Colegio Semana 4 Evaluación del trimestre
3º TRIMESTRE	ABRIL	Semana 1 – Gestión del aula Semana 2 – habilidades sociales y control emocional 1º sesión Semana 3 – habilidades sociales y control emocional 2º sesión



	MAYO	Semana 1 – Gestión del aula Semana 2 – habilidades sociales y control emocional 3º sesión Semana 3 – habilidades sociales y control emocional 4º sesión Semana 4 – 6º sesión de interioridad
	JUNIO	Semana 1 – Gestión del aula Semana 2 – Evaluación del trimestre y curso Semana 3 – 7º sesión de Interioridad

SESIONES DE TUTORÍA 3º ESO		
1º TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	Semana 1 - Lema de pastoral y valores Semana 2 - Organización de sitios de la clase. Normas y responsabilidades. Elección de delegados.
	OCTUBRE	Semana 1 - Bullying Semana 2 - Delegados y responsabilidades de la clase Semana 3 - el tabaco -- programa Discover Semana 4 –Bullying
	NOVIEMBRE	Semana 1 –el alcohol -- programa Discover Semana 2 – Tutoría sobre el lema 1 Semana 3 - Sesión 3: drogas ilegales -- programa Discover Semana 4 – Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
	DICIEMBRE	Semana 1 –Preparación de villancicos Semana 2 – los adolescentes, las anfetaminas y las drogas de síntesis -- cuadernillo rojo Semana 3 - Evaluación del trimestre
2º TRIMESTRE	ENERO	Semana 1 – Tutoría sobre el lema 2 Semana 2 – los adolescentes y la cocaína -- cuadernillo morado Semana 3 –Día de la Paz y del Maestro
	FEBRERO	Semana 1 – toma de decisiones, la presión del grupo y cómo afrontar la crítica -- programa Discover Semana 2 –cómo afrontar la crítica -- programa Discover Semana 3 – Día del Niño con Cáncer Semana 4 – Taller de igualdad de oportunidades y prevención de violencia de género-2
	MARZO	Semana 1 – toma de decisiones, método D-E-C-I-D-E/la publicidad -- programa Discover Semana 2 – Taller de igualdad de oportunidades y prevención de violencia de género-2 Semana 3 – Interioridad 1 Semana 4 - Evaluación del trimestre



3º TRIMESTRE	ABRIL	Semana 1 – Interioridad 2 Semana 2 – jornada vocacional Semana 3 – Tutoría sobre el lema 3
	MAYO	Semana 1 - Habilidades sociales / emociones y valores Semana 2 – Interioridad 3 Semana 3 – Día Internacional de las Familia. Proyección de la película “un sueño posible” Semana 4 – Habilidades sociales / emociones y valores
	JUNIO	Semana 1 – Interioridad 4 Semana 2 – Habilidades sociales / emociones y valores Semana 3 - Evaluación del trimestre y curso

SESIONES DE TUTORÍA 4º ESO		
1º TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	· Semana 1: Presentación y Lema de Pastoral: <i>¿Quién dijo “diferentes”?</i> · Semana 2: Organización de sitios de la clase. Normas y responsabilidades.
	OCTUBRE	· Semana 1: Delegados y responsabilidades de la clase. · Semana 2: Violencia doméstica. Charla con la Policía. · Semana 3: Interioridad. · Semana 4: Técnicas de Estudio 1.
	NOVIEMBRE	· Semana 1: Pruebas de convivencia. · Semana 2: Tutoría sobre el Lema 1. · Semana 3: Prevención sobre la violencia doméstica. · Semana 4: Preparación del Adviento. Celebración penitencial.
	DICIEMBRE	· Semana 1: Evaluación del trimestre con los alumnos. · Semana 2: Villancico.
2º TRIMESTRE	ENERO	· Semana 1: Tutoría sobre el Lema 2. · Semana 2: Cuestiones de intereses y preferencias profesionales. · Semana 3: Interioridad. · Semana 4: Semana de la Paz y del Maestro.
	FEBRERO	· Semana 1: Charla académico-profesional con el orientador. · Semana 2: La figura de Padre Eladio. · Semana 3: Peligros de internet. · Semana 4: Preparación de la Cuaresma y significado de la CENIZA.
	MARZO	· Semana 1: Evaluación del trimestre con los alumnos. · Semana 2: Preparación de las Fiestas. La figura de San José. · Semana 3: Taller de Poesía con Raúl Vacas. · Semana 4: Preparación de la Cuaresma. Celebración penitencial.



3º TRIMESTRE	ABRIL	· Semana 1: Interioridad · Semana 2: La cultura reduce la desigualdad. Semana del Libro. · Semana 3: Preparación del viaje a Asturias.
	MAYO	· Semana 1: Mes de María. · Semana 2: Charla sobre Educación afectivo-sexual. · Semana 3: Talleres de interculturalidad e inmigración. · Semana 4: La generosidad como guía de nuestras vidas.
	JUNIO	· Semana 1: Preparación de los exámenes finales con los alumnos. · Semana 2: Evaluación final del curso. · Semana 3: Preparación de la convivencia final de 4º de E.S.O.

SESIONES TUTORIALES DE PASTORAL			CUÁNDO SE TRABAJA
1º TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	· Presentación del lema “¿Quién dijo diferentes?” (material en Dropbox)	Primer día de clase
	OCTUBRE	· Semana 16-20: Jornada del Domund (a final de octubre en Religión trabajar algo de la Fiesta de Todos los Santos para preparar y animar a la participación en Holywins)	Materia de Religión
		· 1ª sesión de interioridad	Tutoría ¹
	NOVIEMBRE	· 2ª sesión de interioridad	Materia del tutor
	DICIEMBRE	· Semana 4-8: Adviento y Navidad (el Adviento comienza el 3 de diciembre)	Materia de Religión
		· Preparación de villancicos	Tutoría ¹
2º TRIMESTRE	ENERO	· Semana 15-19: 1ª tutoría sobre el lema (material en Dropbox)	Tutoría ¹
		· Día 30: Día de la Paz y del Maestro	Tutoría ¹
		· 3ª sesión de interioridad	Materia del tutor
	FEBRERO	· Semana 5-9: Cuaresma (Preparamos a los alumnos para el	Materia de Religión

¹ En los niveles en los que no hay una hora de tutoría asignada, el equipo docente debe de decidir en qué área se realiza cada sesión (indicándolo en el PAT del curso).



3º TRIMESTRE		miércoles de Ceniza que es el día 14)	
		· Semana 19-23: Padre Eladio	Tutoría ¹
		· 4ª sesión de interioridad	Tutoría ¹
	MARZO	· 5ª sesión de interioridad	Tutoría ¹
	ABRIL	· Semana 23-27: 2ª tutoría sobre el lema (material en Dropbox)	Tutoría ¹
	MAYO	· Semana 16-20: Pascua y Semana Vocacional	Materia de Religión
		· Semana 21-25: Mes de María	Materia de Religión
	JUNIO	· 6ª sesión de interioridad	Tutoría ¹
		· 7ª sesión de interioridad	Tutoría ¹

SESIONES DE TUTORÍA EXTERNAS	
1º EP	· Mis mascotas: taller de tenencia responsable (Escuela de salud) (Ciudad de Saberes) → 1 sesión
2º EP	
3º EP	· Talleres de interculturalidad e inmigración (Educación en igualdad) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones (asociacionbelerofonte@gmail.com)
4º EP	· Taller de Convivencia y Bien Común (Educación en igualdad) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones
5º EP	· Educación Emocional (Escuela de salud) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones
6º EP	· Autoestima e imagen corporal (Escuela de salud) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones
1º ESO	· CGB Informática → 1 sesión · Taller Con presión, no me impresionas (Escuela de Salud) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones · Taller ¿Qué me está pasando? (Escuela de Salud) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones
2º ESO	· Insolamis → 1 sesión (llamar en octubre) · CRMF → 2 sesiones · Habilidades sociales y autocontrol emocional (Escuela de Salud) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones
3º ESO	· Taller de prevención del acoso y la violencia en las aulas (bullying) (Educación para la convivencia) (Ciudad de Saberes) · Prevención del consumo de drogas (enfermera del centro de salud La Alamedilla) → 1 sesión · Comunicación con-sentido en las redes sociales (Cultura Audiovisual Digital) (Ciudad de Saberes) → 1 sesión
4º ESO	· Educación afectivo-sexual (Escuela de Salud) (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones · Prevención de la violencia de género (Ciudad de Saberes)



· Interculturalidad e inmigración (Ciudad de Saberes) → 2 sesiones
--

Programas de prevención del consumo de drogas:

- En 2º ESO se desarrollará el programa Unplugged.
- Los respectivos tutores los implementarán en las aulas a lo largo del segundo trimestre y parte del tercero, y evaluarán las distintas sesiones.
- Se utilizarán los materiales propios de los programas ofrecidos por la Junta de Castilla y León.

Programa Educar en la interioridad:

Es un proyecto que pretende desarrollar la capacidad de reconocerse desde dentro y de relacionarse desde lo auténtico y lo profundo para poder encontrar un equilibrio personal.

Es la dimensión más profunda del ser humano, la que da sentido a su vida y habita en toda persona, independientemente de sus creencias, cultura, situación personal o social.

Educación en la interioridad trabaja las inteligencias existencialista, intrapersonal, interpersonal y kinestésica. Para ello se utilizan herramientas como la respiración, visualización, música, expresión artística, relajación, juegos, dinámicas, trabajo de la voz, expresión corporal, gestos, símbolos, mandalas, narraciones...

Se trabaja desde 1º Primaria hasta 2º Bachillerato.

Evaluación de la convivencia entre iguales e intervención eficaz:

La convivencia forma una parte importante de la acción tutorial, por lo que se evalúa y se actúa a lo largo de todo el curso.

El Colegio dispone de un protocolo de actuación sobre bullying.

Otras colaboraciones de expertos:

En diferentes tutorías se contará con la colaboración de expertos, que ayudarán en el desarrollo de la acción tutorial

- Especialistas de la Fundación Ciudad de los Saberes (para el desarrollo de talleres de autoestima, consumo y publicidad, inmigración, desarrollo afectivo-sexual, prevención de la violencia de género, coeducación y discapacidad).
- También se pedirá la colaboración de otros expertos como monitores de Cáritas Diocesana, CRMF, Insolamis, CGB Informática, Policía Nacional, etc.

Seguimiento escolar:



- A lo largo de cada trimestre, el tutor recibirá información del resto de profesores de su grupo respecto al progreso académico de los alumnos, comportamiento, interés, responsabilidad...
- También solicitará información al profesor de apoyo y compensatoria (si existe en su nivel).
- Cada tutor dedicará, al menos, una sesión de tutoría con los alumnos para evaluar el progreso escolar de cada uno y escuchará sus opiniones sobre el funcionamiento de la clase y de cada materia.
- Toda esta información quedará reflejada en las actas de evaluación trimestrales.
- En las reuniones con familias, el tutor informará lo antes posible de aquellas dificultades académicas necesarias de reforzar.

Otras funciones de los tutores

- Realizar alguna dinámica de acogida al alumno nuevo y favorecer su integración social.
- Conocer los problemas de convivencia en el aula, tanto conflictos entre compañeros como con los distintos profesores (para ello, debe de ser informado por el resto de profesores de los conflictos que tengan con los alumnos, debe de leer y completar el libro de clase y conocer los procesos de corrección de comportamiento contrario a las normas de convivencia iniciado con sus alumnos).
- Informar a las familias y derivar a la Comisión de Convivencia, con rapidez, los casos de alumnos con comportamientos problemáticos reincidentes
- Llamar a las familias de alumnos que faltan varios días a clase e informar de cualquier absentismo a Dirección Pedagógica.
- Las funciones del tutor engloban a los alumnos, los profesores, las familias y la Dirección.

Conocer las principales funciones exigidas a los profesores y tutores en el Colegio, consultando los documentos “Responsabilidades del profesor” y “Responsabilidades del tutor”.

Aunque la atención a la diversidad es una labor incluida dentro de la acción tutorial, existe un plan específico que desarrolla este aspecto (ver “Plan de Atención a la Diversidad”). También los aspectos de convivencia se desarrollan en el “Plan de convivencia”.



RELACIÓN TUTORIAL CON FAMILIAS

El tutor es el principal responsable en el centro de mediar con las familias de sus alumnos y orientarles sobre los aspectos académicos, de convivencia y comportamiento. Esta labor la complementa, en algunos casos, el Departamento de Orientación y Dirección.

Tres actuaciones principales del tutor respecto a la relación con familias:

1. Reuniones colectivas con familias: se establecerán cuatro reuniones.
 - 1ª reunión: reunión de comienzo de curso a finales de septiembre
 - 2ª reunión: entrega de notas a finales del 1º trimestre (también puede hacerse individualmente)
 - 3ª reunión: entrega de notas a finales del 2º trimestre (también puede hacerse individualmente)
 - 4ª reunión: entrega de notas a finales del 3º trimestre (también puede hacerse individualmente)
2. Reuniones individuales: el tutor se reunirá, al menos, una vez con cada familia durante el primer trimestre, dando prioridad a las familias de alumnos nuevos o con dificultades. Posteriormente, se reunirán cuantas veces sea necesario.

En la primera reunión será el tutor quién cite a las familias principalmente a través de la plataforma Alexia y, en el resto de reuniones, podrá ser el tutor o la familia del alumno, indistintamente, quienes hagan la solicitud de reunión.

Los tutores se reunirán con las familias en cuanto algún alumno muestre un comportamiento problemático reincidente con profesores o compañeros.

Todas las reuniones individuales con familias, el tutor las recogerá en los formatos de Calidad "*Ficha de tutoría una sesión (FO-7.2.1-04)*" y "*Ficha de tutoría varias sesiones (FO-7.2.1-05)*", o en la plataforma Alexia.

Información continua a lo largo del curso: cuando haya que comunicar cualquier información puntual, bien por parte del tutor o por parte de la familia, sin necesidad de concertar una reunión individual, se utilizará la plataforma Alexia como medio de comunicación ordinario, complementada con el comentario personal o telefónico.

PROPUESTAS DE ACUERDO DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO DEL MISMO GRUPO EN TAREAS COMUNES

Acordadas en las reuniones de ciclo y en las reuniones de evaluación (ver "Actas de evaluación").

ACTUACIONES QUE GARANTICEN LA COHERENCIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS PROGRAMACIONES Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Actuaciones decididas en las reuniones de Área (ver "Actas de las reuniones de Área" y ver "Programaciones Aula").



ACTUACIONES PARA ATENDER INDIVIDUALMENTE A LOS ALUMNOS, ESPECIALMENTE AL ALUMNADO CON RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR

Con todo el alumnado, además de las tutorías grupales, el tutor realiza tutorías individuales y mantiene un contacto a lo largo del curso, con él y con su familia.

Para reducir el riesgo de abandono escolar, el tutor controla especialmente el absentismo del alumnado, mantiene entrevistas más asiduas con las familias de estos alumnos y se acuerdan actuaciones comunes en las distintas reuniones de evaluación. El orientador colabora en esta labor y, en caso necesario, comunica el caso al trabajador social correspondiente.

En Infantil y Primaria existe una unidad de Compensación Educativa que trabaja la desigualdad social de aquellos alumnos que pueden ser incluidos en este programa.

RECURSOS HUMANOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

CARGO	FUNCIÓN
Equipo directivo	Coordinación y supervisión de la acción tutorial.
Orientador	Asesoramiento en su planificación e implementación.
Tutores	Desarrollo de la acción tutorial con alumnos y con familias.
Resto de profesores	Colaboración en el desarrollo de la misma.

FUNCIONES, RESPONSABLES, TEMPORALIZACIÓN Y ESPACIOS DE LAS DISTINTAS ACTUACIONES Y COORDINACIÓN DE TUTORES, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN, JEFES DE ESTUDIO Y OTROS POSIBLES COLABORADORES

Atención a los alumnos: serán atendidos principalmente por los tutores, apoyados por el resto de profesores, durante las clases, recreos, actividades complementarias... Existirá, al menos, una reunión tutorial trimestral donde los alumnos revisen con el tutor el progreso académico, la convivencia, la metodología de las materias, etc. Información que el tutor trasladará al resto de profesores en la reunión de evaluación. Los alumnos son los destinatarios de las "Sesiones de acción tutorial" descritas en este Plan Base y en el PAT de cada curso.

Atención a las familias: *ver más abajo*.

Reuniones de coordinación entre tutores: habrá reuniones de coordinación entre tutores del mismo curso y entre tutores de cursos diferentes, tanto a comienzo de curso, como en diferentes sesiones en cada trimestre durante las tardes asignadas para estas funciones. En algunas de estas reuniones también participarán el resto del profesorado.

Coordinación con el orientador: el orientador asesorará y ayudará en la planificación y desarrollo de la acción tutorial. A principio de curso el orientador ayuda a los tutores en la elaboración de sesiones, coordinación con colaboradores externos, etc. A lo largo del curso la colaboración se extiende al desarrollo de sesiones tutoriales, atención a familias, etc.



Coordinación con el equipo directivo: todo el equipo educativo tendrá diferentes contactos con el equipo directivo, en ambas direcciones, para optimizar el desarrollo de las actuaciones tutoriales.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Materiales y espaciales: cuadernos de consulta sobre actividades para las tutorías, materiales de los programas Unplugged y Discover, PDI, sala de ordenadores, sala de vídeo, recibidores para las reuniones individuales con familias.

Personales: tutores, profesores, orientador, directores pedagógicos y expertos.

COORDINACIÓN, COLABORACIÓN E INFORMACIÓN ENTRE EL CENTRO, LA FAMILIA Y EL ENTORNO

La coordinación con las familias se canaliza, principalmente, a través de los tutores, siguiendo el procedimiento descrito en el apartado “Relación tutorial con familias” de este Plan Base.

El AMPA organiza diversas actividades lúdicas y formativas a lo largo del curso (convivencias, charlas...). Las familias se encuentran representadas en el Consejo Escolar por los miembros correspondientes.

El Colegio mantiene los oportunos contactos con la Dirección Provincial de Educación, con los distintos CEAS y con otros recursos sociales y educativos del entorno (por ejemplo, Ciudad de los Saberes, bibliotecas, museos y exposiciones, asociaciones, profesionales, etc.). Existen unas tutorías externas nombradas en este Plan.

EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN

El PAT de cada curso será evaluado siguiendo los criterios descritos en el anexo siguiente. Las reuniones de tutorías con familias se registrarán en los formatos de Calidad correspondientes a las reuniones de tutoría. Varios temas de convivencia se recogerán en los documentos descritos en el Plan de Convivencia. Otros aspectos de tutoría estarán recogidos en las actas de evaluación.

El Plan de Acción Tutorial se elaborará a principio de curso en septiembre y la memoria del Plan se realizará a final de curso en el mes de junio.

ANEXO: *plantillas para la planificación y evaluación de las sesiones de tutoría*

SESIONES DE ACCIÓN TUTORIAL REALIZADAS EN HORAS DE TUTORÍA

FECHA	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVO/S	DESARROLLO	EVALUACIÓN*
				1º) 2º) 3º) 4º)
				1º) 2º) 3º) 4º)



				1º) 2º) 3º) 4º)
--	--	--	--	--------------------------

** Evaluación de cada sesión: 1º) Consecución de los objetivos; 2º) Desarrollo de la sesión; 3º) Deseo de mantener, modificar o eliminar la sesión para el próximo curso (si es modificar, describir el cambio); 4º) La sesión se desarrolló en la fecha programada, en otra fecha o no se hizo (en este caso justificar por qué y qué se hizo en su lugar)*

SESIONES DE ACCIÓN TUTORIAL NO REALIZADAS EN HORAS DE TUTORÍA

FECHA	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVO/S	DESARROLLO	ÁREA EN LA QUE SE REALIZA	EVALUACIÓN*
					1º) 2º) 3º) 4º)
					1º) 2º) 3º) 4º)
					1º) 2º) 3º) 4º)

** Evaluación de cada sesión: 1º) Consecución de los objetivos; 2º) Desarrollo de la sesión; 3º) Deseo de mantener, modificar o eliminar la sesión para el próximo curso (si es modificar, describir el cambio); 4º) La sesión se desarrolló en la fecha programada, en otra fecha o no se hizo (en este caso justificar por qué y qué se hizo en su lugar)*

La plantilla completa incluirá dos tablas por trimestre; una para las sesiones que han sido realizadas en horas de tutoría y la otra para las sesiones que fueron realizadas en otras horas distintas a las destinadas para tutoría (en el caso de que las hubiera).

La evaluación se completará con la siguiente síntesis final.

SÍNTESIS FINAL	
Temas programados en el PAT y no trabajados	
Principales dificultades en el desarrollo de la acción tutorial	
Nuevos temas, propuestas de mejora y cambios para la acción tutorial del próximo curso	

14. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA HOMBRES - MUJERES



Creemos firmemente en la igualdad de Hombres y Mujeres y en nuestro centro seguimos las siguientes directrices para ponerlo de manifiesto:

- En todos los órganos de gobierno del Centro existe paridad.
- Prácticamente en todos los niveles educativos, respecto al profesorado, la paridad es efectiva.
- En las Tutorías se tratan temas que afectan a la problemática e intereses de ambos sexos.
- La igualdad entre géneros se trata en todas las asignaturas, en temas como discriminación sexual, económica, laboral, etc.
- Distribución no discriminatoria entre sexos en el aula.
- Tratamos de equiparar tanto a nivel psicológico como sociológico a chicos y chicas.
- Tratamos de evitar y corregimos comentarios y actitudes sexistas entre nuestro alumnado.
- Fomentar actividades deportivas y juegos durante recreos en equipos mixtos.
- Orientar al alumnado académica y profesionalmente sin distinción de sexos.
- Los alumnos del tercer ciclo de primaria han recibido un taller externo titulado “Taller de igualdad de oportunidades” ofertado por Salamanca Ciudad de Saberes.
- Cuidar expresiones lingüísticas que puedan denotar actitudes de no igualdad entre hombres y mujeres.
- Distribución de los patios de forma equitativa entre los alumnos.
- Adquirir habilidades para el diálogo así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo, y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la integración de ambos sexos en todas las actividades que se practican en el Colegio.
- En la medida de lo posible que los alumnos/as participen en aquellas campañas oficiales o no oficiales que promuevan la igualdad.

15. Oferta Educativa del Centro.

Primer Ciclo de Educación Infantil.

Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Educación Primaria.

Educación Secundaria Obligatoria.

Bachillerato:

- Humanístico y Ciencias Sociales.
- Científico-Tecnológico.

Ciclo Formativo de Grado Medio:



- Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Ciclos Formativos de Grado Superior.

- Técnico Superior Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística.

16. PLAN DE PASTORAL

Objetivos:

1. Impulsar un cambio pastoral de forma que la pastoral sea algo continuo y no actividades concretas y puntuales.
2. Motivar e implicar al claustro en la preparación y desarrollo de actividades de pastoral.
3. Facilitar a los alumnos herramientas que desarrollen su interioridad y que los preparen para la experiencia creyente.
4. Proporcionar experiencias de encuentro y oración que ayude al claustro a desarrollar y cultivar la propia fe.
5. Transmitir e inculcar a través de todas nuestras actividades el valor de este curso: aceptación de las diferencias.
6. Ayudar a los alumnos en su crecimiento humano- cristiano mediante actividades de ocio y tiempo libre.
7. Aprovechar los recursos y actividades que nos propone la diócesis tomando conciencia de nuestra pertenencia diocesana.

Lema para el Curso 2017-2018: "¿Quién dijo diferentes?"

Valores:

- Espíritu de familia,
- Apertura a Dios
- Aceptación de las diferencias

Actividades Pastorales

1. Oración de la mañana.
2. Tutorías específicas sobre el lema de pastoral.
3. Proyecto de Interioridad
4. Encuentros con los abuelos.

Primer trimestre:



- Oración con el Claustro al comenzar el curso.
- Presentación del lema de pastoral para los distintos niveles
- Presentación- formación del lema para las familias
- Celebración de inicio de curso para Infantil
- Eucaristía de inicio de curso para Primaria
- Eucaristía de inicio de curso para Secundaria, Bachillerato y Ciclos
- Convivencia Familiar en Valdejimena
- Campaña del Domund
- Holywins
- Día Diocesano de Jóvenes
- Celebración de la Virgen Niña
- Adviento
 - Oración de la mañana
 - Ambientación con canciones de Adviento por megafonía al comenzar las clases en Carmelitas.
 - Celebración de Adviento con el Claustro de profesores
 - Celebración Familiar de Adviento
 - Celebración de Adviento con alumnos de infantil y primaria hasta 4º
 - Celebraciones penitenciales a partir de 5º de primaria
- Experiencia Oasis I
- Experiencia de voluntariado para 4º ESO
- Navidad
 - Campaña de alimentos
 - Eucaristía Familiar de Navidad
 - Festival de Villancicos
 - Eucaristía para alumnos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos

Segundo trimestre:

- Jornada de la paz y homenaje al maestro
- Festividad de Padre Eladio
- Cuaresma:
 - Celebración del miércoles de ceniza
 - Celebración de Cuaresma hasta 4º primaria
 - Celebraciones Penitenciales a partir de 5º de primaria
 - Viacrucis Familiar
- Viacrucis de alumnos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos con alumnos de Trinitarios
- Eucaristía en honor a San José



- Voluntariado 4º ESO
- Prepascua
- Pascua social:

Tercer trimestre:

- Semana Vocacional
- Experiencia Oasis II
- Convivencias vocacionales para 3º ESO y 1º Bachillerato.
- Celebración del mes de mayo en las clases.
- Semana Solidaria
 - Bocado Solidario:
 - Mercadillo y cena solidaria
- Ofrenda floral a la Virgen
- Eucaristía de la Santísima Trinidad
- Celebración de las Primeras Comuniones
- Celebración de acción de gracias con los profesores
- Convivencias colegiales sobre el lema pastoral a partir de 5º de primaria

Actividades Pastorales de Verano

- Campamento para Secundaria y Bachillerato
- Campamento en Hervás para 3º-6º primaria
- Campo de Trabajo en Aravaca en el mes de julio

Equipo de Pastoral

- Hna. Alicia Cabello Fulgencio
- Hna. Teresa Romero Mancha
- María Marquina Barbero
- Raquel Martín Antón
- Amelia Martín Sánchez
- María Tavera Vicente
- Mercedes Acevedo Aparicio
- Belén Hernández Encinas
- Óscar Seisdedos Docasal
- Ángel Luis Vidal Sánchez
- Mª José Cortes



17. Órganos de Gobierno.

Representante de la Entidad Titular: Hna. Mercedes Conde Muro.

Directora General: Hna. Mercedes Conde Muro.

Directores Pedagógicos: Doña Carmen Garrido Gutiérrez.

Don Manuel Santervás Martín.

Hna. Mercedes Conde Muro.

Responsable de Pastoral: Hna. Alicia Cabello Fulgencio.

Administrador: Don Andrés Níguez Carbonell.

Secretario: Don Andrés Níguez Carbonell.

Responsable de Calidad y Formación: Don Augusto González García.

18. Asociaciones

Junta Directiva de Padres

Presidente: Don José Antonio Ariza Martín.

Vicepresidenta: Doña Encarna Hernández Payán.

Secretario: Don Bienvenido López Tomás.

Tesorero: Don Alfonso Hernández Rodríguez.

Vocales: D. Ricardo Criado Rodríguez, D. Juan Luis Hernández Borrego, D. Santiago Caverio, D. Emiliano Criado del Valle, Doña M^a José Cuesta Francisco. M^a de las Nieves López Miguélez, Saray Fernández Olvera, Carlos Martín Santiago.

Asociación de Alumnos

La Asociación de Alumnos del Colegio participa de forma activa en los proyectos organizados por el Centro y en las labores propias de la Asociación.

Asociación de Ex - Alumnos

Asesores: Hna. M^a Teresa Cuesta, Amaya Fernández y Andrés Torijano.

19. Formación Permanente del Profesorado.

- Formación en Interioridad. (Línea estratégica institucional)
- Formación específica para Equipos Directivos.
- Formación sobre iniciación sacramental.
- Formación sobre propuestas didácticas para la clase de Religión.
- Formación en nuevas metodologías para la Educación Infantil.
- Formación en metodologías activas Set XXI
- Formación en Robótica.



20. Actividades complementarias.

Las Actividades Complementarias tienen por objeto desarrollar aspectos no contemplados en los currículos y que propician el desarrollo integral del alumnado.

Contribuyen al afianzamiento de valores relacionados con la socialización, el respeto a los demás, la solidaridad y la conservación del medio ambiente.

Sirven de unión entre el Colegio y el mundo exterior, acercando al alumnado a su entorno y estimulando su interés por el conocimiento y la cultura.

Amplían el horizonte artístico y cultural de los alumnos, despiertan y acrecientan la curiosidad científica. Las visitas a exposiciones y museos, las audiciones musicales, etc, cumplen este fin.

Ciclos Formativos

ACTIVIDADES INTERCICLO

- CONVIVENCIA INICIAL

Objetivos:

- Conocimiento entre alumnos y profesores de los tres Ciclos Formativos
- Dinamizar como Grupo a los tres Ciclos Formativos
- Interacción fuera del aula
- Enriquecimiento cultural de los alumnos

Desarrollo de la Actividad:

- Chocolate
- Diferentes dinámicas de presentación
- Dinámicas de grupos

Fechas propuestas: 17 de octubre

- 2ª EVALUACIÓN: Visita al Convento de San Esteban

Objetivos:

- Vivenciar en equipo una visita cultural
- Conocer el patrimonio histórico-artístico de la ciudad

Desarrollo de la Actividad:

- Visita guiada por el convento.

Fechas propuestas: 20 de Febrero de 2018



- 3ª EVALUACIÓN: Visita a Zamora.

Objetivos:

- Vivenciar en equipo una visita cultural.
- Conocer oferta cultural no disponible en Salamanca.
- Conocer la ciudad de Zamora y su museo etnográfico.

Desarrollo de la Actividad:

- Visitar la ciudad de Zamora.
- Visitar el museo etnográfico.

Fechas propuestas: 15 de Mayo de 2018

DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA

- Charlas-coloquio con empresas relacionadas con el sector informático.

Objetivos:

- Acercar la realidad laboral a nuestros alumnos en el aula.
- Conocer nuevas tecnologías no impartidas dentro del currículo del ciclo formativo

Desarrollo de la Actividad:

- Coloquios en el aula.

Fechas propuestas: Durante el desarrollo del curso.

- Visita al centro de Telefónica

Objetivos:

- Conocer el funcionamiento de una multinacional de comunicaciones.

Desarrollo de la Actividad:

- Visitar el centro de Madrid.

Fechas propuestas: 19 de Septiembre

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

- VISITA A CRMF

Objetivos:

- Acercar a los alumnos a la realidad de la discapacidad.



Desarrollo de la Actividad:

- Visitar el centro CRMF
- Charla guiada con un profesional

Fechas propuestas: Tercera semana de Marzo.

- CHARLA COLOQUIO ASPACE

Objetivos:

- Acercar a los alumnos a los cuidados de las personas con parálisis cerebral..

Desarrollo de la Actividad:

- Charla-coloquio con personal cualificado de ESPACE sobre la atención y cuidados de personas con parálisis cerebral.

Fechas propuestas: 1ª semana de Mayo.

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA

- VISITA A CACERES

Objetivos:

- Conocer una ciudad patrimonio de la humanidad.
- Valorar la importancia cultural del patrimonio histórico- artístico.

Desarrollo de la Actividad:

- Visita de la ciudad.
- Entrada al entorno museístico

Fechas propuestas: Segunda evaluación.

- RUTA DE LAS FORTIFICACIONES (Ciudad Rodrigo y Almeida)

Objetivos:

- Conocer la importancia histórica de las edificaciones militares.
- Conocer el conjunto histórico artístico de Ciudad Rodrigo como un elemento social único de la ciudad de Salamanca.

Desarrollo de la Actividad:

- Visita guiada a las fortificaciones de Ciudad Rodrigo y Almeida.



Fechas propuestas: Finales de noviembre.

Educación Secundaria y bachillerato:

1º ESO

LA ALBERCA (Tirolinas) PRIMER TRIMESTRE

Objetivo:

- Convivencia inicial entre alumnos y profesores
- Acercamiento al medio ambiente y concienciar a los alumnos de la necesidad de cuidarlo.

SIEGAVERDE . TERCER TRIMESTRE

2º ESO

LAS ARRIBES (piragua). PRIMER TRIMESTRE

Objetivo:

Convivir en un lugar diferente al colegio. Tener contacto directo con la naturaleza y disfrutar de ella aprendiendo.

- TEATRO EN FRANCÉS, 31 DE ENERO

MUSEO DE LA CIENCIA VALLADOLID Y ACTIVIDAD DE LA CIUDAD. TERCER TRIMESTRE

Trabajar desde una vertiente práctica los contenidos de las áreas de Biología y Geología y Geografía e Historia

3º ESO

- RUTA ARTÍSTICO-CULTURAL ZAMORA. PRIMER TRIMESTRE

Objetivos:

Conocer el patrimonio cultural de Zamora.

Visitar el museo etnográfico de Castilla y León con sede en Zamora.

Convivir con los compañeros en un ambiente educativo distinto.

- TEATRO EN FRANCÉS 31 DE ENERO
- WARNER – MADRID. TERCER TRIMESTRE

OBJETIVOS



- Convivir alumnos de 3º ESO.
- Disfrutar de un día lúdico a final de curso

4º ESO

Viaje cultural y actividades deportivas en Asturias y norte de León.

Responsable: Tutores de 4º ESO.

Objetivos:

- Realizar una convivencia colegial fuera del centro.
- Conocer los edificios más significativos del Prerrománico asturiano.
- Visitar el santuario mariano de Covadonga.
- Realizar actividades deportivas.
- Visitar las cuevas de Valporquero.
- Conocer lugares de interés en el Norte de España: Asturias y norte de León.

VISITA A CÁPARRA, CÁCERES y TRUJILLO.

Responsable: TUTORES DE 4º DE E.S.O. y DE 1º y 2º DE BACHILLERATO.

Objetivos:

- Conocer el pasado romano de la zona.
- Descubrir el conjunto artístico de Cáceres.
- Conocer la historia de Pizarro y los lugares por donde vivió

1º Y 2º BACH

- Cáceres
- SALIDA CULTURAL EUROPEA
- PRACTICAS 2º BACH. SEMANA DE NEUROCIENCIA
- VISTA UNIVERSIDAD 1º BACH.
- 1º Y 2º BACH. TIC. VISITA A LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN. PRONTIFICIA.

Salamanca ciudad de saberes

1º ESO

- Visita al CGB Informática.
- Responsable: Tutoras 1º ESO



Objetivos: Conocer las instalaciones y la forma de trabajar de una empresa tecnológica.
Entender la necesidad de realizar un uso responsable de las RR.SS y la tecnología

- Taller “Con presión, no me impresionas”

Responsable: Tutoras

Objetivos: - Aprender a diferenciar lo positivo y lo negativo de la influencia del grupo, así como los diferentes tipos de presión de grupo: positiva, negativa y neutra.

- Proporcionar estrategias para afrontar la presión grupal

- “Esculturas y personajes de Salamanca”

Responsable: Rosa M^a Nieto Navarro

Objetivos: ?Descubrir y conocer los lugares y personajes más emblemáticos de Salamanca.

?Ofrecer la ciudad como recurso didáctico.

?Descubrir, analizar y estudiar los contenidos del currículo escolar en situaciones reales de aprendizaje

- Minerales...¡hasta en la sopa!

Responsable: Manuel Fernández Dolón

Objetivos: - Divulgación de la Geología

- Acercar la universidad y la investigación a los escolares

- Taller “¿Qué me está pasando?”

Responsable: Tutoras

Objetivos: - Conocer los cambios físicos, psicológicos y sociales que se producen en la adolescencia

- Entrenar en habilidades de aceptación y afrontamiento de esta etapa

3º ESO

- Realidad Virtual Aumentada

Responsable: Manuel Fernández Dolón

Objetivos: ?Conocer y experimentar qué es la realidad virtual.

?Mostrar los distintos dispositivos que existen en el mercado y sus posibilidades.

?Descubrir aplicaciones de la realidad virtual en el ámbito educativo.

?Exponer distintas herramientas para elaborar proyectos de realidad virtual.

- Evolución de la mecánica y diseño en la historia del automóvil

Responsable: TUTOR



Objetivos: - Ofrecer a los escolares la oportunidad de visitar y conocer este museo de su ciudad.

- Propiciar un acercamiento al nacimiento y evolución del automóvil, a través de la colección Gómez Planche.

- Acercarse al complejo mundo de la evolución de la mecánica y el diseño del mundo del automóvil.

- Alcanzar el respeto por este patrimonio cercano y muy valioso.

- TALLER DE PREVENCIÓN DEL ACOSO Y VIOLENCIA EN LAS AULAS

Responsable: TUTOR

Objetivos: - Conocer los indicadores de riesgo de la violencia entre iguales para su prevención.

- Saber detectar situaciones de violencia en el aula.

- Fomentar habilidades que permitan comprender y resolver los conflictos y tensiones característicos de la adolescencia.

- Analizar los estereotipos de género masculino/femenino.

- Saber detectar situaciones de Violencia de Género en el aula

4º ESO

- TALLERES DE INTERCULTURALIDAD E INMIGRACIÓN.

Responsable: TUTOR DE 4º E.S.O.

Objetivos: - Sensibilizar a la población escolar de Salamanca en el entorno de la igualdad, evitando situaciones de aislamiento de un determinado grupo cultural.

- Combatir el etnocentrismo y acoger otros tipos de cultura en la escuela.

- Favorecer el conocimiento y respeto mutuos.

- Eliminar los elementos que pueden desembocar en diferentes tipos de violencia, racismo y discriminación social.

- Promover en los escolares el análisis crítico de modelos y estereotipos con el fin de posibilitar un cambio de actitudes y comportamientos sociales.

- STAR WARS: ELDESPERTAR DE LOS DATOS

Responsable: TUTOR DE 4º E.S.O

.Objetivos: - Estimular el pensamiento crítico con respecto al análisis de datos.

- Inducir al pensamiento probabilístico a través del juego.

- Describir cómo la Estadística está presente en muchas actividades y situaciones cotidianas.



- Mostrar el potencial de la Estadística para manejar la cantidad de información que caracteriza a la sociedad actual.

- Acercar la universidad y sus integrantes a los estudiantes de Secundaria y Bachillerato.

Esta actividad la llevará a cabo los alumnos de 3º y 4º ESO y los alumnos de matemáticas científicas de 1º Bach.

- Semana del cerebro (8rain awareness week)

Responsable: Manuel Fernández Dolón

Objetivos: - Fomentar el interés de los alumnos por las ciencias que estudian el cerebro y el sistema nervioso.

- Propiciar el medio necesario para que los estudiantes intervengan e interaccionen con otros estudiantes universitarios y de postgrado.

- Interaccionar con diferentes grupos de investigación para conocer cuál es su trabajo diario.

- Conocer las instalaciones del instituto de neurociencias de Castilla y León

4º, 5º y 6º PRIMARIA

ACTIVIDADES COMUNES: 4º, 5º Y 6º

1.- Convivencia Inicial: Colegio Peña de Francia

Fecha: Martes 12 de septiembre

Objetivos:

- Acoger a los alumnos nuevos.
- Saber convivir, respetarse y conocerse.
- Celebrar juntos el comienzo de curso.

Desarrollo de la Actividad:

- Oración.
- Dinámicas y juegos para fomentar la convivencia y el conocimiento de los compañeros.
- Dinámicas y juegos relacionados con el lema y los valores de este curso.
- Profundizar en el significado del lema y los valores de este curso.



2.- Excursión final de curso:

Fecha: Finales de mayo- principios junio

Coste económico: aproximadamente 25€

Objetivos:

- Celebrar juntos el final de curso.
- Saber convivir, respetarse y conocerse.
- Desarrollar vínculos de cooperación entre grupos de alumnos.

Desarrollo de la Actividad:

Actividades multiaventura. (Lugar por determinar)

3.- Los escolares van al teatro.

Día: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Coste económico: 2 € por niño

Objetivos:

- Contribuir a potenciar el gusto por el teatro.
- Posibilitar la asistencia a una representación teatral.
- Ayudar a que se vayan formando buenos espectadores: respetuosos, críticos...

Desarrollo de la Actividad:

- . Lectura y comentario de la ficha técnica de la obra
- . Repaso de las normas de comportamiento en un teatro.
- . Asistencia a la representación.
- . Valoración posterior en clase.

4.- Conciertos didácticos.

Día: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Coste económico: 2 € por niño



Objetivos:

- Colaborar con los profesores para desarrollar en los escolares el gusto por la música y el respeto hacia sus diversas manifestaciones.
- Posibilitar la asistencia de los alumnos a conciertos, desde un enfoque didáctico.

Desarrollo de la actividad:

- Ciclo de conciertos didácticos, en los que se ofrecerán diferentes tipos de música, adaptados a los distintos niveles educativos.

ACTIVIDADES PARA 4º EP:

1.- Visita teatralizada al Liceo.

Día: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Objetivos:

- Conocer la historia y funcionamiento del Teatro Liceo.
- Acercar el teatro a los escolares e inculcarles nociones de buen espectador.
- Descubrir los diferentes espacios, tareas y otros entresijos de un teatro.

Desarrollo de la Actividad:

- Visita teatralizada al teatro Liceo para que los escolares conozcan su historia y, sobretudo, su funcionamiento gracias a personajes de entre bambalinas: técnicos, músicos, actores, etc.

2.- Ayuntamiento

Días: 4ºA: 24 enero 2018, 4ºB: 26 enero 2018

Objetivos:

- Familiarizarse con el funcionamiento de las instituciones democráticas.
- Distinguir las diversas competencias municipales.
- Visitar la casa consistorial.



- Conocer la historia de Salamanca.

Desarrollo de la Actividad:

- Visita al Salón de recepciones y de Plenos del Ayuntamiento de Salamanca.

3.- Taller de convivencia y bien común

Día: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Objetivos:

- Fomentar, sensibilizar, promover, potenciar, capacitar, formar y facilitar en la gestión de conflictos..

Desarrollo de la Actividad:

- Talleres teórico-prácticos de 2 a 3 horas de duración.

ACTIVIDADES PARA 5º EP

1 - Día mundial del Agua 2018: Soluciones naturales para el agua

Día: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Objetivos:

- Promover el conocimiento del método científico su aplicación y divulgación.
- Utilizar los resultados obtenidos para conocer los mecanismos por los cuales los alumnos deciden adoptar comportamientos motivados hacia la ciencia y estilos de vida pro-ambientales y sostenibles.

Desarrollo de la Actividad:

- Realización de experimentos con elementos cotidianos presentes en los hogares en bazares o naturaleza.
- Visita guiada de la exposición.
- Juegos dirigidos por monitores en talleres medioambientales

2- Renacimiento: el estudiante de Salamanca.

Fechas: 5ºA: 18 abril 2018, 5ºB: 19 abril 2018



Objetivos:

- Descubrir y conocer los lugares más emblemáticos de la ciudad de Salamanca.
- Ofrecer la ciudad como recurso didáctico.
- Descubrir, analizar y estudiar los contenidos del currículo escolar en situaciones reales de aprendizaje.
- Valorar y respetar el patrimonio histórico de Salamanca.

Desarrollo de la Actividad:

- Juego guiado en la calle en el que, mediante actividades lúdicas, se darán a conocer los edificios más emblemáticos de nuestra ciudad durante este periodo artístico.

3- El arte urbano: el arte de crear en la calle.

Fechas: 5ºA: 20 noviembre 2017, 5ºB: 27 noviembre 2017

Objetivos:

- Conocer el arte de la calle.
- Diferenciar arte creado para la calle y pintada vandálica.
- Conocer el trabajo previo a una intervención urbana.
- Fomentar el respeto hacia el arte urbano.
- Animar a los escolares a practicar artes plásticas, visitar galería de arte, museos y disfrutar del arte contemporáneo.

Desarrollo de la Actividad:

- Realización de experimentos con elementos cotidianos presentes en los hogares en bazares o naturaleza.
- Visita guiada de la exposición.
- Juegos dirigidos por monitores en talleres medioambientales.

4- Educación emocional



Fecha: Cuando lo programe ciudad de saberes

Objetivos:

- Conocer las emociones primarias. Identificar procesos fisiológicos con emociones.
- Aprender a entrenar la relajación autónoma. Fomentar las emociones positivas. Entrenar la asertividad.
- Conocer y trabajar la empatía. Aprender y desarrollar las habilidades sociales. Saber identificar las emociones en los otros.

Desarrollo de la actividad:

El taller pretende ser un primer contacto con los procesos de gestión emocional y relaciones interpersonales de carácter positivo, aprendiendo conceptos y entrenando habilidades para el bienestar futuro.

ACTIVIDADES PARA 6º EP

-1.AI DA2: una experiencia plástica

Fecha: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Objetivos:

- . Ofrecer la oportunidad a los escolares de visitar y conocer el museo.
- . Aprender conceptos básicos del Arte Contemporáneo y fomentar la visita a los museos.
- . Fomentar la capacidad de expresión mediante el lenguaje plástico.

Desarrollo de la Actividad:

- .Presentación del centro: breve introducción explicativa sobre el origen del edificio, y sobre la función que como Centro de Arte Contemporáneo.
- . Realización de la actividad didáctica: lúdica y participativa.
- . Ver “in situ” obras de arte e identificar y afianzar los conocimientos básicos planteados.
- . Taller de Artes Plásticas: donde los escolares utilizando diversos materiales realizarán diferentes trabajos fomentando la creatividad y la imaginación.

2 - Torres medievales de la Catedral.



Fechas: 6ºA: 7 mayo 2018, 6ºB: 14 mayo 2018

Objetivos:

- Ofrecer la ciudad como recurso didáctico.
- Descubrir, analizar y estudiar los contenidos del currículo escolar en situaciones reales de aprendizaje.
- Descubrir y conocer los lugares más emblemáticos de la ciudad de Salamanca.

Desarrollo de la Actividad:

- Visita guiada por el interior de las dos catedrales.

3.-Taller de convivencia:

Fecha: Cuando lo programe la Policía Nacional

Objetivos:

- Sensibilizar, prevenir y detectar casos de bullying y cyberbullying en el alumnado.

Desarrollo de la Actividad:

Charla informativa sobre bullying, cyberbullying, sexting, grooming, etc.

4.- Autoestima e imagen corporal

Fecha: Cuando lo programe Ciudad de Saberes

Objetivos:

- Mejorar la autoestima y la imagen corporal.
- Ofrecer estrategias de comunicación y habilidades sociales.

Desarrollo de la Actividad:

- Siguiendo una metodología activa y participativa, impartido por monitores especializados, este taller pretende promover el respeto a uno mismo y a los demás a través del trabajo en la mejora de la autoestima y el autoconcepto. Esto supone un factor de protección frente a problemas como los trastornos de la alimentación, la violencia y el abuso escolar, entre otros.



1. Convivencia Inicial (1º, 2º y 3º EP)

Objetivos:

- Acoger a los alumnos nuevos.
- Saber convivir, respetarse y conocerse.

Contenidos:

- Oración inicial.
- Juegos de bienvenida, de integración...
- Actividad a concretar en septiembre relacionada con la diversidad
- Merienda compartida.

Temporalización: Miércoles 13.

Coste: 0 Euros.

2. Los escolares van al teatro (1º, 2º y 3º EP)

Objetivos

1. Contribuir a potenciar el gusto por el teatro.
2. Posibilitar la asistencia a una representación teatral de todos los grupos-clase solicitantes.
3. Ayudar a que se vayan formando buenos espectadores: respetuosos, críticos...

Contenidos

4. Representación teatral
5. Visita al teatro Liceo.

Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.

Coste: 2-3 Euros por niño.

3. Mis mascotas: taller de tenencia responsable- 1º EP

Objetivos

- Sensibilizar sobre la responsabilidad que implica tener una mascota. Señalar las diferencias entre distintos tipos de mascotas y sus obligaciones.
- Explicar la tenencia responsable con animales domésticos, abordando la higiene, cuidados del animal, alimentación, recogida de heces, etc.
- Enseñar cuáles son los pasos a seguir cuando nos encontramos con un animal abandonado en la calle.

Contenidos

- Taller de juegos y teatro interactivo para la tenencia responsable de animales de compañía.



- Temporalización: Octubre- Noviembre
- Coste: 0

4. Visita al Parque Municipal de Bomberos (1º Primaria)

Objetivos:

- Familiarizarse con los bomberos e interiorizar pautas de conducta que llevan a los escolares a confiar en ellos en caso de accidente.
- Conocer los principios para prevenir incendios y las normas de actuación en caso de incendio o accidente.

Contenidos:

- Visita a las instalaciones del Parque Municipal de Prevención y Extinción de Incendios y Salvamento.
- Ver una de las prácticas de salvamento y conocer los camiones y medios de extinción de incendios.
- Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.

Coste: 0

6. Biblioteca Gabriel y Galán- 1º Primaria

Objetivos

- Fomentar el gusto por la lectura en los escolares.
- Acercar al escolar a un servicio municipal dirigido a él.
- Facilitar a los profesores el acceso a las bibliotecas municipales situadas en su entorno próximo.

Contenidos

- Visita guiada a la Biblioteca Municipal Gabriel y Galán.
- Funcionamiento de una biblioteca
- Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.
- Coste: 0

7. La policía va al colegio- 2º primaria

Objetivos

- Familiarizar a los escolares con los agentes de Seguridad Ciudadana para que se sientan seguros y acudan a ellos en caso de necesidad con confianza.
- Conocer algunas normas de tráfico y de educación vial.

Contenidos

- Visita de una patrulla de la Policía Local al centro docente.
- Normas de tráfico y educación vial.



- Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.
Coste:0

8. Huerto escolar- 2º Primaria

Objetivos:

- Identificar las plantas de donde provienen los vegetales que comemos en casa.
- Conocer las diversas formas de cultivo.
- Sembrar nuestra propia semilla en un semillero.

Contenidos:

- Visita al huerto escolar del Ayuntamiento de Salamanca.
- Observación directa del cultivo de hortalizas y frutas.
- Invernadero.

Temporalización: Primavera

Coste: 0.

9. Robótica Educativa para Primaria - 2º Primaria

Objetivos

- Desarrollar la creatividad y las competencias motoras en los escolares.
- Fomentar el trabajo en equipo

Contenidos

- Significado y la utilidad de la robótica.
- Puesta en práctica de las habilidades por equipo.

Temporalización: Primer trimestre.

11. Policía Local - 3º E.P

Objetivos:

- 6. Ayudar a los escolares a conocer la figura y funciones de la policía local.

Contenidos:

- 7. Conocer las instalaciones de la Policía Local de su ciudad y descubrir sus funciones.

Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.

Coste:0

12. Cine en educación y valores (3º EP)

Objetivos



- Utilizar el cine como herramienta para formar a los escolares y mostrarles, a través del mismo, una serie de valores que resultarán muy importantes en su crecimiento como persona
- Transmitir la importancia que tienen el arte y la cultura para la formación, en este caso a través del cine, y todo lo que puede enseñar y enriquecer.

Contenidos

8. Proyección una película, analizando su contenido, personajes, valores, aplicación a la vida diaria
9. Debate sobre las ideas y conceptos mencionados.

Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.

Coste: 0

14. Little Artists: Arte e Inglés para escolares (3ºEP)

Objetivos

- Conocer a los principales artistas, clásicos y contemporáneos.
- Aprender las principales obras maestras de todos los tiempos.
- Cuando y donde vivieron.
- Aprender vocabulario en inglés (formas, lugares, colores ...)
- Practicar arte desde los grandes artistas.
- Animar a los escolares a practicar artes plásticas, visitar galerías de arte, museos y disfrutar del arte contemporáneo.

Contenidos

- Taller sobre distintos artistas.
- Creación de una obra de arte mediante diferentes técnicas.

Temporalización: Cuando lo oferte la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes.

Coste:0

15. Excursión de fin de curso: Vael Equipe San Miguel de Valero.

Objetivos:

- Despedir el curso de forma lúdica.
- Convivir entre los diferentes cursos del primer ciclo.
- Dar a conocer la riqueza de paisajes de nuestra comunidad.
- Potenciar las habilidades motoras y el trabajo en equipo para superar dificultades que requieren cierto esfuerzo físico.



Contenidos:

- Visita a San Miguel de Valero.
- Convivencia entre los cursos del ciclo.
- Juegos y tiempo libre.

Temporalización: Finales de Mayo.

Coste: 30 Euros por niño.

Educación Infantil

a. Actividades ofertadas por “Salamanca, ciudad de los saberes”

i. Comer bien es divertido (1º infantil)

1. Conocimiento de conductas adecuadas de alimentación
2. Adquisición de hábitos saludables, los cuales suponen una disminución del riesgo de padecer cáncer en la edad adulta

ii. Museo del comercio (2º infantil)

1. Ofrecer a los escolares la oportunidad de visitar y conocer este museo de su ciudad.
2. Proporcionar el conocimiento de la evolución del comercio en nuestra ciudad. Tomar contacto con otras exposiciones temporales programadas en el museo.

iii. Teatro en los parques (2º y 3º infantil)

1. Iniciar a los escolares en el disfrute del teatro en vivo.
2. Posibilitar la asistencia a una representación teatral de TODOS los grupos-clase solicitantes

iv. Aprende a cuidar tu mascota: taller de tenencia responsable (2º infantil)

1. Fomentar valores y actitudes de responsabilidad y respeto hacia los animales

v. La memoria de nuestros mayores (3º infantil)

1. Poner en relación a dos generaciones (la de nuestros mayores y la de los niños más pequeños).



2. Narrar a los escolares más pequeños cuentos tradicionales y clásicos.
3. Generar en los escolares admiración y respeto por sus abuelos

vi. Cuenta cuentos primavera científica (1, 2, 3º E. Infantil)

1. Reconocer los distintos oficios y profesiones.
2. Conocer los edificios universitarios y su función.
3. Potenciar la curiosidad, creatividad e imaginación.
4. Fomentar el conocimiento sobre la Universidad de Salamanca, de la importancia de ella en la ciudad, así como su valor cultural.

vii. Cuentos teatralizados en ingles (1º, 2º y 3º E. Infantil)

1. Usar la imaginación y la creatividad aplicada a todo tipo de temas, por ejemplo, la comida.
2. Presentar lecturas de calidad.
3. Intervenir en espacios públicos.

viii. Cuentos vivos (3º E. Infantil)

1. Contribuir a potenciar el gusto por el teatro.
2. Inculcar en los escolares el amor, respeto y cariño hacia los animales y al medio ambiente que les rodea.

b. Excursión final de curso (1º, 2º y 3º infantil)

- Convivir con nuestros compañeros en el campo
- Conocer distintos animales y los alimentos que producen.
- Conocer los cambios que produce la naturaleza en el paisaje

21. Actividades extraescolares.



Organizadas por el Colegio

Las actividades extraescolares constituyen una oportunidad para el centro de brindar oportunidades de profundizar en algunos aspectos lúdicos, prácticos o de valores relacionados con la oferta educativa.

Educación Infantil

Grupo cristiano BELÉN

OBJETIVOS:

- Iniciar al alumno a conocer la vida de Jesús
- Vivir según el modelo de la familia de Nazaret
- Trabajar los valores humano cristianos

CONTENIDOS:

- Iniciación al conocimiento de Jesús a través de cuentos, canciones...
- Incursión al modelo de vida cristiana.
- Asimilación de los distintos valores humanos que promueve el mensaje de Jesús: igualdad, generosidad, bondad...

Desarrollo de la inteligencia

OBJETIVOS:

- Desarrollar los procesos perceptivo- atencionales.
- Adquirir habilidades de memorización y espacio- temporales.
- Enseñar estrategias de razonamiento.
- Desarrollar la creatividad y la inteligencia social.
- Adquirir estrategias de lenguaje.

CONTENIDOS:

- Desarrollo de las habilidades sociales.
- Observación y clasificación.
- Adquisición de la expresión oral.

Creamos.

OBJETIVOS:

- Desarrollar la expresión manual, oral y corporal.
- Brindar momentos de esparcimiento y distracción.



- Trabajar la destreza manual, la coordinación de ambas manos.
- Fortalecer la autoestima a través de la elaboración de creaciones propias.
- Fomentar la creatividad y el ingenio.
- Reforzar la motricidad fina.

CONTENIDOS:

- Ser capaz de conseguir una buena motricidad y expresión corporal.
- Asimilación de sus propias capacidades y limitaciones para realizar el trabajo.
- Iniciación al diálogo y al juego simbólico.

Cuenta-cuentos

OBJETIVOS:

- Fomentar en los niños la imaginación, retención, escucha, creatividad.
- Desarrollar la capacidad de escucha.
- Ser capaces de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de los demás.
- Conocer cuentos de tradición popular.

CONTENIDOS:

- Iniciación a la expresión oral, vocalización y dramatización.
- Vivencias de situaciones que provoquen en los niños distintos sentimientos (alegría, tristeza, tranquilidad...)

Educación Primaria 1º a 3º EP

Nombre de la actividad: Grupos de Pastoral

Objetivos:

10. Transmitir valores humano – cristianos de una manera lúdica.
11. Crear espacios para compartir y profundizar en la fe.
12. Iniciar en la oración.
13. Fomentar el sentido de pertenencia a un grupo de referencia JT.

Nombre de la actividad: Érase una vez...

Descripción de la actividad: Partiendo de la lectura de un cuento trabajaremos psicomotricidad, teatro, manualidades, juegos de rol, con legos...

Objetivos:



14. Fomentar la creatividad artística como medio de expresión.
15. Desarrollar la habilidad manual y la imaginación.
16. Iniciar a los niños en el mundo de la poesía.
17. Conocer cuentos populares de la literatura infantil.
18. Desarrollar la capacidad de expresarse en público

Nombre de la actividad: Creo, calculo y leo

Descripción de la actividad: Trabajar a partir de actividad lúdica la creatividad, la lectura y el cálculo.

Objetivos:

19. Fomentar el gusto por la lectura.
20. Trabajar la comprensión lectora a través del juego.
21. Desarrollar la creatividad por medio de actividades manuales.
22. Relacionar la lengua y las matemáticas utilizando la plástica.

Nombre de la actividad: Juegos & Games.

Descripción de la actividad: Utilizando el juego como pretexto trabajaremos distintas habilidades y destrezas motrices, aprendiendo a respetar las normas de cada juego. Quincenalmente se harán juegos ingleses y en inglés.

Objetivos:

23. Conocer y respetar las principales normas y reglas de cada deporte.
24. Iniciar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas.
25. Iniciar a los alumnos en el desarrollo de las cualidades físicas básicas.

Educación Primaria 4º a 6º EP

4º, 5º Y 6º E.P.:

1. Mambré

Profesor: Alicia

Día: Lunes

Objetivos:

- Descubrir el valor de la amistad con los demás y aprender a trabajar en equipo.
- Conocerse mejor a sí mismo descubriendo sus valores y aquello que puede mejorar.
- Potenciar la creatividad y la imaginación.
- Promover acciones de protección al medio ambiente y conductas responsables y seguras en actividades al aire libre.
- Conocer más a Jesús y descubrir su presencia en la oración.



2. TALLER DE MANUALIDADES

Día: Martes

Profesor: María Tavera

Objetivos:

- Desarrollar destrezas y habilidades a través de diferentes técnicas plásticas que despierten el lado artístico de los alumnos.
- Fomentar la creatividad artística como medio de expresión.

3. WONDERLAND

Día: miércoles

Profesor: Patricia y Víctor

- Aprender de forma lúdica y dinámica a expresarse en lengua inglesa a través de juegos, música, DIY, traditional story tales, etc.

4. TALLER DE JUEGOS

Día: Jueves

Profesor:

- Aprender de forma lúdica diferentes competencias relacionadas con su edad.
- Aprender a perder, a no frustrarse ante el fracaso en competiciones.
- Respetamos las normas del juego.
- Nos enfrentamos a los fracasos.

Organizadas por la AMPA

JUDO

El judo es una de las artes marciales preferidas de los niños. Desarrolla sus capacidades físicas y psíquicas y mejoran su estado de forma, al mismo tiempo que aprenden valores tan importantes como el compañerismo o el respeto hacia los demás.

OBJETIVOS:

Mejorar la salud de los alumnos. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad.

Trabajar los contenidos técnico- táctico básico e idóneos a la edad, tanto en deporte individuales como colectivos.

Enseñar las reglas básicas del deporte. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto con el deporte debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder realizarlo, sin importar demasiado que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento.



Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios.

Fomentar en el alumno hábitos y valores educativos que contribuya a su formación integral como persona. Este aspecto debe estar continuamente presente en las clases de educación física.

Conseguir hábitos de práctica deportiva.

BAILE MODERNO

El **baile**, siempre ha sido uno de los mejores medios para que el **ser humano se desenvuelva**. Es sin duda, esa disciplina perfecta para **mejorar el sistema motor**, así como para desarrollar al máximo **el sentido del oído**.

La **actividad extraescolar baile moderno** enseña a los niños y niñas a identificar **el ritmo de la música**, a través del cual pueden descubrir **habilidades de sí mismos** que antes desconocían completamente. Y es que resulta sumamente sencillo **retener y desarrollar las destrezas** cuando se está realizando **algo divertido**.

OBJETIVOS

- . Los estudiantes podrán explotar al máximo su **creatividad** y pondrán en práctica **grandes valores como el compromiso, esfuerzo y compañerismo**, sin importar el **estilo musical** a tratar.
- . Que los niños y niñas conozcan y adquieran una serie de **beneficios físicos, cognitivos, valores y buenos hábitos** que les permitirá **desarrollarse adecuadamente** haciendo lo que más les gusta y apasiona.
- . Ayuda a mejorar la psicomotricidad y el control del propio cuerpo. Se divierten, trabajan en equipo y ejercitan la memoria al aprender diferentes coreografías.

Esta actividad extraescolar está basada en un conjunto de movimientos realizados al ritmo de la música. Suelen ser bailes rápidos, con muchos movimientos de caderas, unidos a pasos enlazados que, a su vez, requieren movimientos de brazos coordinados con los pies.

flamenco

El Flamenco es un baile que atrae a los más pequeños. Ayuda a adquirir ritmo y elasticidad, además de fomentar la sociabilidad. Mejora el sistema cardiovascular y los alumnos ejercitan la mente al memorizar las coreografías y sobretodo se divierten.

OBJETIVOS

Adquirir y demostrar el dominio de la técnica corporal y del zapateado en cada uno de los diferentes ritmos flamencos para realizar una interpretación artística de calidad.

Interpretar los diferentes palos flamencos propuestos con el dominio suficiente para desarrollar una personalidad artística de calidad y conseguir una interpretación rica en expresividad.

Utilizar con soltura y naturalidad los complementos (abanico, sombrero, castañuelas, mantón y capa), requeridos para cada uno de los palos flamencos a estudiar.



Desarrollar la capacidad de improvisación y de creación en cualquiera de los palos a estudiar teniendo en cuenta la estructura, compás y carácter.

Desarrollar la capacidad de observación y crítica del alumno o alumna, de manera que sea capaz de expresar sus juicios y opiniones ante las diferentes manifestaciones del flamenco.

- Aprender el compás de los distintos bailes flamencos.
- Coordinación de manos, brazos y pies de los distintos bailes.

INICIACION A LA DANZA

Es una nueva actividad dirigida a niñ@s de infantil y 1º de primaria en la que mediante juegos se desarrollará la musicalidad, expresividad y la creatividad de los alumnos.

Se trata de acercar a los alumnos a los diferentes tipos de baile como ballet, flamenco, moderno...

OBJETIVOS

- . Vivenciar el ritmo por el movimiento espontáneo.
- . Integrar estructuras rítmicas basadas con movimientos organizados.
- . Experimentar las posibilidades de movimiento de nuestro cuerpo de manera globalizada.
- . Diferenciar estructuras rítmicas y adaptar el movimiento a ellas.
- . Experimentar las posibilidades de movimiento expresivo-creativo, y su relación con el ritmo.
- . Observar e interpretar el lenguaje expresivo de los otros.
- . Crear secuencias sencillas de movimiento adaptadas a distintos ritmos.
- . Elaborar coreografías sencillas para danzas y bailes populares

AJEDREZ

El ajedrez es un juego de estrategia que requiere concentración y habilidad. Cuanto antes aprendan los niños, mejores y más destrezas desarrollarán. Además de que es un juego que fomenta la creatividad y la imaginación, el ajedrez ayuda al niño a tener control emocional, sabiendo llevar tanto los éxitos como la frustración, esforzarse para conseguir lo que se propone e incrementar su autoestima y confianza

OBJETIVOS

Los s beneficios de la práctica del ajedrez se han manifestado en el coeficiente intelectual y mejora del rendimiento escolar en la mayoría de los niños/as y jóvenes que lo han



practicado.

- . Favorecer y desarrollar la capacidad intelectual del niño.
- . Desarrollar el concepto ético y Socialización.
- . Motivación.
- . Mejorar la atención, concentración y memoria.
- . Ayudar en la resolución de problemas.
- . Anticiparse a los acontecimientos que surjan y Toma de decisiones bajo presión.
- . Espíritu crítico - Reconocer tus errores.
- . Razonamiento lógico-matemático.
- . Mejorar la Autoestima, el Respeto y la Cortesía.
- . Orden y Esfuerzo.
- . Competitividad sana, Autocrítica y Capacidad de Superación.

INGLÉS INFANTIL

En los tres cursos de infantil seguiremos el método “Jolly Phonics” basado en un programa fonético sintético que enseña a los niños de manera multisensorial a través de imágenes, movimiento y sonido, como trabajar la lectura y escritura en el sistema inglés.

- Nuestros alumnos aprenderán la lengua inglesa siguiendo la metodología de la Academia English's Fun, “Learn and Play, Aprende inglés jugando”, un método eficaz y diferente para que los niños aprendan la lengua inglesa a través del juego, los Bits de inteligencia, las canciones, los cuentos, las danzas, las escenificaciones y la Psicomotricidad.

- Uso exclusivo de la lengua inglesa en nuestras clases.

INGLÉS PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PRIMARIA MODELO CAMBRIDGE Y ESO ENGLISH EXAMS

- En esta modalidad, a partir de 1º de primaria, ofrecemos un modelo mixto, basado en dedicar un día a nuestra metodología propia y el segundo a la preparación del CAMBRIDGE ENGLISH EXAMS

- En la hora dedicada a nuestra metodología reforzaremos la parte oral. El estudio de la gramática es importante, sin embargo, hay que ir un poco más allá y aportar al alumnado la oportunidad de hablar de verdad el idioma, intentando realizar una inmersión lingüística total.



- El segundo día se impartirán clases de inglés gramatical, siguiendo el temario de CAMBRIDGE ENGLISH, con el objetivo de superando los diferentes niveles de conocimiento y familiarizando a los alumnos en la dinámica de los exámenes oficiales de certificación de nivel, obligatorios para su futuro.
- Los niveles para esta etapa serán:
- | | | | |
|---|----------|--------|------------------|
| Young Learners | STARTERS | (1º-2º | Primaria) |
| Young Learners | MOVERS | (A1) | (3º-4º Primaria) |
| Young Learners Flyers / KEY for Schools | (A2) | (5º-6º | Primaria) |
| Preliminary for Schools | (B1) | 1º-2º | ESO |
| First for Schools (B2) | 3º-4º | | ESO |

ACTIVIDADES LÚDICAS DE JUNIO:

Objetivos:

Desarrollar la creatividad y la imaginación

Juegos grupales tradicionales (la silla, el pañuelo, policías y ladrones...)

Conciliación de la vida familiar y laboral, posibilitando que los padres que no puedan recoger a sus hijos en el horario reducido de estos meses, acudan a los centros en el horario habitual.

22. Proyectos de Innovación Educativa.

PROYECTOS EN Educación Infantil:

Los **Proyectos para la comprensión** son la mejor herramienta para conseguir que los alumnos se interesen por descubrir e investigar el mundo que les rodea. Sin comprensión no hay aprendizaje por eso desde la etapa de Ed. Infantil del Colegio Santísima Trinidad se valora el pensamiento individual y colectivo, se da tiempo para reflexionar sobre los propios pensamientos (metacognición), se modela el buen pensamiento (autónomo, reflexivo, crítico y creativo) y tanto el proceso como los productos del pensamiento son visibles en el entorno. Para ello ofrecemos numerosas estrategias de aprendizaje que plantean operaciones mentales enfrentadas a la tarea del aprendizaje para hacer el pensamiento visible y conseguir rutinas pensamiento.

Trabajar desde proyectos y desde las Inteligencias múltiples es fundamental para ofrecer a los alumnos herramientas necesarias que les permitan aprender desarrollando sus capacidades y competencias y conectar sus intereses con los contenidos curriculares. Todos los proyectos abarcan variadas temáticas (ciencia, historia, compromiso social..) que responden tanto a las directrices curriculares como a las inquietudes e intereses de los alumnos, tienen en cuenta las Inteligencias Múltiples y ofrecen las mismas oportunidades a todos los alumnos.

Título: ¿Quién dijo diferente?

Temporalización: 1ºtrimestre.



Áreas de Ed. Infantil.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos

- Expresar conocimientos y experiencias relacionadas con la aceptación de las diferencias.
- Definir y formular preguntas sobre aquello que quieren saber sobre la igualdad
- Mostrar conocimiento de uno mismo y de los otros a partir de las experiencias sensoriales, motrices y expresivas.

Contenidos

- Preguntas sobre el tema del proyecto
- • Fuentes de información
- • Mapa conceptual

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos

- Identificar el sentido relacionado con igualdad.
- Hacer entender la diversidad como valor y como fuente de enriquecimiento tanto personal como colectivo.
- Conocer las razas del mundo
- Desarrollar actitudes tolerantes, abiertas, flexibles y no etnocéntricas ante un mundo multicultural e intentar potenciar y fomentar la integración

Contenidos

- Exploración y experimentación con los materiales del Rincón del proyecto
- Establecimiento de relaciones entre anticipaciones y resultados de experiencias
- Todas y todos somos diferentes

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos

- Habituar a escuchar atentamente a los demás, respetando el turno de palabra y el momento oportuno para hablar.
- Compartir oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones.
- Interesarse por las nuevas informaciones.
- Expresarse de forma ordenada y utilizar el lenguaje oral para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos.
- Relacionar las nuevas informaciones con otras ya conocidas.
- Describir ordenadamente hechos y situaciones relacionados con el tema del proyecto.

Contenidos

- Participación y adecuación comunicativa
- La asamblea
- Las preguntas y respuestas
- Asociación de informaciones
- Interpretación de informaciones



- Expresión y comprensión oral en situaciones comunicativas

Título: Me planto.

Resumen: ¿Qué puedes encontrar en un huerto? Pájaros, espantapájaros, insectos, plantas, alimentos ricos y sanos, pero también a las personas que allí trabajan.

Las plantas forman parte del mundo que está bajo nuestros pies y a nuestro alrededor. Son cercanas al entorno de los niños, suscitan gran interés, curiosidad y motivación y se sienten atraídas por ellas. Despiertan muchas emociones y conocer sus características e importancia nos puede ayudar a mejorar actuaciones. Mediante la observación directa o indirecta de plantas los niños identificarán características de las plantas y la importancia de su existencia para la sostenibilidad del medio ambiente y la salud del planeta tierra. Conocerán los hábitos saludables que ayudan al correcto funcionamiento del cuerpo y Reconocerán la importancia de las hortalizas, frutas, legumbres y verduras para nuestra salud.

El objetivo del proyecto será iniciar el desarrollo de una actitud investigadora e iniciar los procesos de sistematización del conocimiento científico: Observar, describir, formular preguntas, plantear experiencias, establecer conclusiones sobre el análisis de la información, conocimientos o experiencias adquiridas.

Temporalización: 2º Trimestre. Del 28 de enero al 28 de marzo.

Áreas de Ed. Infantil.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos

- Expresar conocimientos y experiencias relacionados con el huerto.
- Definir y formular preguntas sobre aquello que quieren saber sobre el huerto.
- Utilizar diferentes fuentes para buscar información: observación directa, imágenes, libros, familias, medios digitales...
- Utilizar estrategias de organización de conocimientos basadas en el tratamiento de la información.
- Experimentar gestos y posturas con las manos y el cuerpo y los objetos.
- Manipular y usar los diferentes utensilios con los que realizamos los experimentos.
- Mantener el equilibrio estático en diferentes posturas para producir figuras.
- Mostrar conocimiento de uno mismo y de los otros a partir de las experiencias sensoriales, motrices y expresivas.
- Conocer los hábitos saludables que ayudan al correcto funcionamiento del cuerpo.
- Reconocer la importancia de las hortalizas, frutas, legumbres y verduras para nuestra salud.

Contenidos

- Conocimientos previos sobre el huerto
- Preguntas sobre el tema del proyecto
- Fuentes de información
- Mapa conceptual
- Experimentación de gestos, posturas y movimientos corporales
- Control motriz en la manipulación de objetos
- Utilización de los sentidos
- Partes externas del cuerpo
- Hábitos saludables: alimentación, prevención de riesgos



- Alimentación sana y variada: hortalizas, legumbres, frutas y verduras

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

Objetivos

- Reconocer algunos de los cultivos que se pueden encontrar en un huerto.
- Conocer las características de algunas hortalizas.
- Explorar y discriminar las partes de una planta.
- Reconocer las necesidades de las plantas para su supervivencia en el entorno natural.
- Observar el crecimiento de los cultivos del huerto.
- Identificar tipos de plantas según su tallo.
- Valorar la importancia de las hortalizas en la alimentación como fuente importante y saludable de nutrientes.
- Identificar algunos de los animales que pueden vivir en el huerto.
- Conocer los animales que protegen el huerto: abeja y mariquita.
- Identificar los distintos fenómenos atmosféricos y los efectos que provocan en el entorno y en las personas.
- Conocer los rasgos distintivos de las cuatro estaciones del año.
- Identificar los fenómenos atmosféricos y aspectos ambientales que influyen en el desarrollo del huerto.
- Conocer recetas saludables elaboradas con alimentos procedentes del huerto.
- Identificar y valorar el trabajo realizado por diferentes personas de nuestro entorno relacionadas con el cultivo y las ventas de hortalizas.
- Conocer diferentes maneras de cuidar el huerto de forma ecológica.
- Iniciarse en los conceptos científicos.
- Conocer las propiedades y características de los objetos.
- Ser capaz de desarrollar estrategias que faciliten la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Extraer conclusiones como resultado de una experiencia.
- Participar de forma activa en las experimentaciones y en las actividades propuestas, respetando y compartiendo las aportaciones de los otros.
- Relacionar elementos a partir de aspectos cualitativos.
- Identificar y nombrar las propiedades físicas de los objetos y las personas.
- Establecer relaciones entre los elementos de un conjunto: clasificación, seriación, ordenación...
- Establecer relaciones de correspondencia entre los elementos de dos conjuntos.
- Contar objetos en situaciones de juego y en situaciones experimentales.
- Asociar el número con la cantidad.
- Aproximarse al concepto de tiempo a través del orden de secuencias de acciones.
- Registrar datos tomados de la vida diaria.
- Aplicar el razonamiento para resolver situaciones problemáticas.

Contenidos

- Exploración y observación espontánea y sistemática de cultivos hortícolas
- Características de las plantas del huerto
- Partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flor



- Partes comestibles de las plantas
- Cuidado de las plantas y conocimiento de sus necesidades
- Seguimiento del desarrollo de una planta
- Hierbas, arbustos, árboles
- Importancia de las plantas para el hombre
- Alimentos de origen vegetal: legumbres, verduras y frutas
- Alimentación saludable
- Insectos beneficiosos para el huerto: abeja y mariquita
- Fenómenos atmosféricos: soleado, nubes y claros, nublado, lluvia, nieve, viento
- Cultivos y estaciones del año
- Características relevantes de cada una de las estaciones del año
- Profesiones: el hortelano, el tendero
- Herramientas de jardín
- Protección ecológica del huerto
- Exploración y experimentación con los materiales del Rincón del proyecto
- Exploración sensorial de objetos
- Establecimiento de relaciones entre anticipaciones y resultados de experiencias
- Propiedades de los objetos y características físicas: forma, color, tamaño
- Relación de correspondencia entre los elementos de un conjunto
- La serie numérica
- Los números y sus grafías (del 1 al 6)
- Serie numérica ascendente
- Secuencias temporales: antes/después
- Nociones espaciales básicas: delante/detrás, dentro/fuera
- Registro de datos tomados de la observación diaria
- Desarrollo de estrategias que faciliten la resolución de problemas

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos

- Utilizar la cámara digital para documentar los pasos de las actividades en los talleres.
- Usar las imágenes tomadas con la cámara digital para estimular a los alumnos a pensar, crear y elaborar explicaciones sobre las diferentes actividades realizadas.
- Iniciarse en el manejo del ordenador y el uso de la tecnología como medio para adquirir información y conocimientos.
- Habituar a escuchar atentamente a los demás en situaciones que lo requieren, respetando el turno de palabra y el momento oportuno para hablar.
- Compartir oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones.
- Interesarse por las nuevas informaciones.
- Expresarse de forma ordenada y utilizar el lenguaje oral para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos.
- Relacionar las nuevas informaciones con otras ya conocidas.
- Describir ordenadamente hechos y situaciones relacionados con el tema del proyecto.
- Consultar las fuentes de documentación para encontrar respuesta a los interrogantes que surjan durante el desarrollo del proyecto.
- Expresar los conocimientos aprendidos relacionados con el huerto.



- Interesarse por la interpretación del lenguaje escrito y descubrir la utilidad de la lectura y la escritura como medios de información y comunicación.
- Ampliar el vocabulario básico relacionado con el huerto.
- Conocer diferentes sistemas de expresión literaria: cuento, poesía, adivinanza...
- Disfrutar de la expresión plástica y de la expresión corporal y musical valorándolas como importantes medios de comunicación.
- Conocer diferentes técnicas plásticas y experimentar y expresarse a través de ellas.
- Mejorar la coordinación óculo-manual y favorecer el desarrollo del tono muscular.
- Construir composiciones en el espacio tridimensional y conocer las características de diferentes objetos con los que se pueden realizar construcciones.
- Descubrir las posibilidades y las limitaciones de los materiales empleados.
- Conocer canciones relacionadas con el tema del huerto.
- Conocer la obra de Joan Miró.

Contenidos

- El punto de vista y el encuadramiento de las imágenes
- La imagen como documentación de actividades: fotografías del huerto en nuestro entorno
- Valoración de los trabajos propios y de los otros
- Dispositivos móviles y ordenador.
- Participación y adecuación comunicativa: la asamblea, las preguntas y respuestas
- Asociación de informaciones
- Interpretación de informaciones
- Expresión y comprensión oral en situaciones comunicativas
- Memorización de hechos y situaciones
- Vocabulario referido al campo de experiencia
- Iniciación al lenguaje escrito
- Recetas
- La lectura y la escritura como medios de comunicación y representación
- Portador de texto: recetas
- Producción de historias
- El cuento, la poesía y la adivinanza como sistemas de expresión oral
- Las posibilidades lúdicas del lenguaje
- Descripción y narraciones orales relacionadas con el huerto
- Uso del vocabulario: nombres, acciones y cualidades
- Uso del cuerpo como medio de expresión
- Aplicación de técnicas básicas: dibujo, pintura, modelado, estampación, picado, collage
- Creación de producciones artísticas propias
- Elementos básicos del lenguaje plástico: línea, forma, color, textura, espacio
- Experimentación con objetos sonoros
- Sonido-silencio
- Cualidades del sonido
- Uso del cuerpo como medio de expresión
- Producción de composiciones
- Canciones sobre el huerto
- Obras artísticas: Huerto con asno, de J. Miró



Título: Me transformo en...

Resumen: Aprenderemos cómo son las granjas, qué se obtiene en ellas, qué animales podemos encontrar, qué productos se obtienen de esos animales, qué trabajos se realizan y qué herramientas se utilizan. Descubriremos las profesiones y las actividades que desempeñan las diferentes personas que trabajan en la granja.

Aunque sea de una manera superficial, también nos ocuparemos de los animales salvajes, comparando sus características principales con las de los animales de la granja. El objetivo que se pretende es doble: apreciar las diferencias más evidentes que separan a unos de otros y ampliar el conocimiento relacionado con la diversidad animal y su clasificación.

De modo paralelo, el contenido de este proyecto nos permitirá trabajar temas transversales, como la educación en valores, educación ambiental, educación para la salud, educación del consumidor y educación para la convivencia y la paz. Estos asuntos son muy importantes en la sociedad actual; pueden promover en nuestros alumnos la adquisición de sentimientos y actitudes de respeto hacia los animales y el entorno.

Los animales de la granja suscitan gran interés, curiosidad y motivación entre los alumnos de infantil. Podremos aprovechar la excursión final de curso para realizar una observación directa de estos animales y que su aprendizaje sea significativo.

Temporalización: 2º Trimestre. Del 28 de enero al 28 de marzo.

Áreas de Ed. Infantil.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos

- Identificar y expresar vivencias e intereses relacionados con el proyecto de la granja.
- Identificar sensaciones y percepciones a través de los sentidos, respeto a cualidades de distintos elementos que aparecen en el proyecto.
- Características del cuerpo: las partes principales del cuerpo.
- Coordinar y controlar movimientos
- Experimentar las posibilidades de acción y expresión con el propio cuerpo.
- Iniciarse y utilizar hábitos elementales de organización de conocimientos basados en el tratamiento de la información

Contenidos

- Preferencias e intereses propios y de los demás.
- Tacto: suave, peludo.

Gusto: sabores de los productos de la granja,

Vista: forma y color de los animales

- Sensaciones y percepciones sobre los animales de la granja
- Segmentos corporales
- Normas y hábitos elementales de organización.
- Mapa conceptual: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué conocimientos o experiencias voy incorporando

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos

- Expresar conocimientos relacionados con la granja.



- Identificar algunas de las zonas de la granja.
- Conocer las máquinas y el utilizaje necesario en la granja.
- Observar y conocer los animales en su habitat doméstico y nombrar algunas de sus características.
- Distinguir animales salvajes de animales domésticos.
- Descubrir el ciclo de la vida de algunos animales
- Descubrir el entorno geográfico de la granja (entorno rural)
- Ampliar la curiosidad y el afán por aprender características del mundo que les rodea.
- Iniciarse y desarrollar el conocimiento de pequeñas responsabilidades.
- Iniciarse en nociones básicas de medida. Usar cuantificadores básicos.

Contenidos

- La granja como unidad de concentración animal. Los animales de la granja, los oficios
- Espacios en la granja.
- Los vehículos, las herramientas.
- Animales de la granja. Otros animales domésticos. Mamíferos y aves.
- Animales domésticos: vaca, cerdo, caballo, etc... Animales salvajes: lobo, zorro, búho, ardilla, etc...
- El ciclo vital de los animales: forma de nacimiento, habitat y alimentación.
- Cambios con el paso del tiempo:
- ternero-vaca
- pollito-gallo
- Los campos, los prados, los sembrados.
- El paisaje: el medio rural y agrícola.
- Inicio al rol de responsable en equipo (secretario, capitán, etc.)
- Iniciación a las primeras formaciones de grupos cooperativos.
- La medida, estimación y comparación.

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos

- Iniciarse en la expresión ordenada de ideas y sentimientos.
- Exponer y compartir oralmente con los demás las observaciones realizadas en experiencias, propuestas
- Escuchar y comprender la información
- Interesarse por las nuevas informaciones
- Relacionar las nuevas informaciones sobre la granja y los animales con otras ya conocidas.
- Descubrir y tomar contacto con otras fuentes digitales innovadoras.
- Iniciarse en el conocimiento de poemas y personajes literarios.
- Conocer y observar alguna obra de arte en la que aparezcan imágenes, figuras u objetos relacionados con el proyecto.
- Interpretar y producir sonidos de animales o del entorno de la granja.

Contenidos

- La granja
- Interpretación y comprensión de la información. ¿Qué ves?



- Exposición clara y organizada de ideas. La familia, los productos de la granja, animales del entorno.
- Códigos QR y narrativa digital.
- Literatura infantil, cuentos clásicos
- Iniciación al arte, pintura y valoración de diferentes tipos de obras.
- Utilización del lenguaje oral para expresar y comunicar ideas y sentimientos
- Expresión y comprensión oral en situaciones comunicativas.
- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz y el cuerpo.
- Otros objetos y sus sonidos.
- Las onomatopeyas.

Título: Baldosas amarillas

Sabemos que los niños son curiosos por naturaleza y sienten interés por todo lo que existe a su alrededor. Como profesores vamos a aprovechar esta curiosidad para tratar aspectos relacionados con Salamanca (edificios, transportes, fiestas), todo aquello que forma parte de la vida cotidiana del Niño con el fin de conseguir una educación integral y desarrollar aprendizajes significativos y funcionales.

Descubriremos nuestra ciudad y la historia de la Universidad de Salamanca, el significado del VIII Centenario y describiendo algunos personajes importantes para la Universidad como Alfonso IX de León, los Reyes Católicos o Miguel de Unamuno. De mi casa a la ciudad.

Temporalización: Semana Cultural- Vinculada al aniversario de la USAL. 3º trimestre

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos

- Expresar conocimientos y experiencias relacionados con la ciudad
- Definir y formular preguntas sobre aquello que quieren saber sobre el huerto.
- Identificar y expresar vivencias e intereses relacionados con la ciudad y los monumentos que hay.

Contenidos

- Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros.
- Utilización de los sentidos en la exploración de la realidad exterior.
- Normas de comportamiento cuando paseamos por la calle.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos

- Expresar conocimientos relacionados con la ciudad, monumentos.
- Identificar los principales monumentos de Salamanca.
- Reconocer diferentes tipos de viviendas.
- Conocer los alimentos y comidas típicas.
- Realizar, descubrir y desarrollar conceptos de lógica matemática.

Contenidos

- Formas geométricas en el entorno: rectángulos, triángulos.
- Observación e identificación de la situación de Salamanca en el mapa de España así como algunos edificios significativos y alguna otra característica.



- Observación y manipulación de alimentos y comidas típicas de Salamanca.
- Costumbres y fiestas de interés:
- Observación e identificación de trajes típicos.
- instrumentos

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos

- Ampliar el vocabulario relacionado con la ciudad
- Dramatizar textos literarios y compartir emociones
- Conocer y observar alguna obra de arte en la que aparezcan imágenes, figuras u objetos relacionados con el tema de la ciudad.

Contenidos

- Memorizado y recitado de canciones, poesías, adivinanzas... propios de Salamanca.
- Utilización y reconocimiento del vocabulario aprendido.
- Experimentación con el blanco y el negro para obtener el gris.
- Utilización del cuerpo para representar bailes regionales y danzas.

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º a 3º

INTRODUCCIÓN.

Los Proyectos que vamos a trabajar este curso se cimientan en el desarrollo de la comprensión, fomentando en el alumno/a un aprendizaje significativo donde pongan en práctica y apliquen el (qué hemos aprendido, cómo lo hemos aprendido y dónde podemos aplicar nuestros nuevos aprendizajes).

La metodología que emplearemos en todos los proyectos fomentará la creatividad, la responsabilidad, el respeto y el acogimiento. Utilizaremos estructuras que les ayuden a descubrir y pensar por sí mismo.

Se desarrollarán con naturalidad en un contexto cooperativo y utilizaremos estrategias que hagan visible el pensamiento

Objetivo general conseguir que nuestros alumnos/as consigan aplicar su aprendizaje en situaciones que se presenten en su vida cotidiana Bajo el lema que tenemos para todo el curso y que engloba los tres proyectos ¿QUIÉN DIJO DIFERENTES?

Objetivos específicos para los tres proyectos:

- Facilitar la transferencia de los contenidos a otros contextos.
- Preparar para enfrentarse a situaciones desconocidas.
- Adquirir competencias integradoras
- Reforzar el desarrollo de las competencias clave y las inteligencias múltiples.

Los proyectos responden a tres ejes temáticos, uno por trimestre, organizado en un proyecto global de centro para que puedan participar los alumnos de todas las etapas educativas, la familia y toda la comunidad educativa.

Ejes temáticos

Primer trimestre: "La Creación"

Segundo Trimestre: "El Arca de Noé"



Tercer Trimestre: "La Nueva Alianza"

En este primer proyecto pretendemos:

- Que los alumnos tomen conciencia de la relación que existe entre todo lo creado por Dios y la naturaleza

- Fomentar la actitud de cuidado y respeto hacia el ser humano y la naturaleza.

Para conseguirlo, los alumnos investigarán sobre los distintos tipos de paisajes y de cómo influye el paisaje en el ser humano y en sus condiciones de vida. El objetivo concreto para los alumnos será realizar una maqueta que represente un paisaje idóneo para el ser humano.

ASIGNATURA: Matemáticas

Primer proyecto

Objetivos

1. Formar y utilizar números naturales de hasta seis cifras.
2. Utilizar los números en aquellas situaciones que lo requieran.
3. Identificar los datos importantes en problemas.
4. Desarrollar estrategias de cálculo
5. Encontrar motivaciones para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida y afrontarlas con éxito.

ASIGNATURA: Plástica

1. Comprender y seguir las rutinas y procesos empleados en la clase de plástica.
2. Conocimiento y práctica de actitudes de respeto.
3. Representar el mundo con sus cinco océanos y seis continentes.
4. Representación del mundo.

ASIGNATURA: Lengua.

1. Clasificar los sustantivos en comunes y propios relacionados con el tema.
2. Conocimiento y diferenciación del nombre del resto de la clase de palabras.
3. Hablar sobre sus familias y actividades que hacen juntos, comparándolas con las
4. de las diferentes partes del mundo.

ASIGNATURA: NATURAL SCIENCES

OBJETIVOS

1. - Nombrar e identificar las partes del cuerpo.
2. - Identificar cómo la gente crece y cambia.

ASIGNATURA: SOCIAL SCIENCES

OBJETIVOS

1. - Nombrar e identificar los miembros de las familias de los distintos continentes
2. - Identificar diferentes tipos de casas.

ASIGNATURA: ENGLISH

OBJETIVOS

1. - Conocer y nombrar las actividades de tiempo libre (juegos) de los niños de las distintas partes del mundo.
2. - Identificar diferentes tipos de casas.



Segundo proyecto

ASIGNATURA: Matemáticas

Objetivos

1. Resolver problemas.
2. Desarrollar estrategias de cálculo.
3. Manejar vocabulario matemático para lograr una adecuada alfabetización numérica.
4. Utilizar materiales didácticos para adquirir conocimientos matemáticos.
5. Utilizar dispositivos tecnológicos para afianzar los contenidos estudiados.
6. Reflexionar sobre la importancia que tiene el acogimiento.

ASIGNATURA: Plástica.

1. Realizar composiciones de animales utilizando figuras geométricas.
2. Estructuras geométricas y elementos naturales.
3. Realizar un lapbook de animales.
4. Estrategias para el trabajo en equipo.

ASIGNATURA: Lengua.

1. Describir animales de forma adecuada.
2. Conocimiento y utilización de estrategias para el tratamiento de la información.
3. Describir animales.

ASIGNATURA: NATURAL SCIENCES and ENGLISH

OBJETIVOS

1. - Conocer y nombrar los distintos animales.
2. - Identificar cómo se mueven los animales.
3. - Distinguir entre animales domésticos y salvajes.

Tercer proyecto

ASIGNATURA: Matemáticas.

Objetivos

1. Identificar distintos tipos de líneas.
2. Conocer el concepto de ángulo y sus distintos tipos de ángulos.
3. Utilizar instrumentos de dibujo para trazar y medir rectas y ángulos.
4. Interpretar posiciones y movimientos en el plano.
5. Identificar los datos necesarios para resolver un problema.
6. Desarrollar estrategias de cálculo
7. Valorar la ayuda como un recurso para ser feliz

ASIGNATURA: Plástica.

1. Reconocer alguna de las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural próximo.
2. Elaboración de dibujos, collage representando el entorno próximo.
3. Aprender sobre el patrimonio de nuestra región.
4. Monumentos.



ASIGNATURA: Lengua.

1. Elaborar textos relacionados con su entorno.
2. Dramatización

ASIGNATURA: Ciencias Sociales/ Inglés

OBJETIVOS

1. - Conocer los aspectos fundamentales de la historia y la cultura.
2. - Reconocer los cambios producidos en las personas y en la sociedad con el paso del tiempo.
3. - Manejar distintos procedimientos de organización del tiempo y reconocer relaciones de sucesión y simultaneidad.
4. - Situar distintas etapas de la historia de la humanidad, así como los objetos que se utilizaban y los monumentos que construy
5. - Valorar la historia y el patrimonio histórico eron.
6. - Reconocer la importancia del patrimonio histórico como un legado para las generaciones futuras. como una forma de conocimiento y ocio personal.
7. - Mostrar interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.

ASIGNATURA: Ciencias Naturales / Inglés.

OBJETIVOS.

1. Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza.
2. Conocer algunas propiedades de la materia y los materiales y clasificarlos según sus propiedades.
3. Reconocer y discernir las causas y efectos de los cambios y transformaciones que se producen en los materiales
4. Realizar experimentos basándose en el método científico para abordar distintos aspectos de la naturaleza y la vida cotidiana.

EDUCACIÓN PRIMARIA 4º a 6º

4º PRIMARIA

PROYECTO 1

Nombre: EL CAMPO, NUESTRO GRAN SUPERMERCADO

Temporalización: Primer trimestre (1 semana)

Objetivos:

- Expresarse delante de un público.
- Acompañar los contenidos que se explican con lenguaje no verbal.
- Aceptar las críticas constructivas como parte del aprendizaje para mejorar.
- Comprender los contenidos trabajados desde las distintas áreas, obteniendo una visión multidisciplinar del conocimiento.
- Desarrollar habilidades sociales para trabajar en equipo.

Áreas: Lengua, inglés, ciencias sociales, música, plástica y matemáticas



PROYECTO 2:

Nombre: CONOCEMOS NUESTRO CUERPO.

Temporalización: 1º trimestre, dos semanas

Áreas: Ciencias naturales y plástica.

Objetivos:

- Expresarse delante de un público.
- Acompañar los contenidos que se explican con lenguaje no verbal.
- Aceptar las críticas constructivas como parte del aprendizaje para mejorar.
- Comprender los contenidos del área de Ciencias Naturales relacionados con los distintos aparatos del cuerpo humano necesarios para llevar a cabo las funciones vitales.
- Trabajar diferentes texturas de materiales y utilizar diferentes técnicas para hacer creaciones artísticas: goma eva, fieltro, papel pinocho, plastilina... modelado, hacer las formas de los órganos, colorear con ceras, con pinturas de madera, rotuladores, rellenar collage con bolitas de papel pinocho...
- Desarrollar habilidades sociales para trabajar en equipo.

PROYECTO 3

Nombre: REPRESENTAMOS NUESTRA HISTORIA

Temporalización: 3º trimestre, dos semanas.

Áreas: Ciencias sociales, plástica, lengua e inglés.

Objetivos:

- Expresarse delante de un público.
- Acompañar los contenidos que se explican con lenguaje no verbal.
- Aceptar las críticas constructivas como parte del aprendizaje para mejorar.
- Comprender los contenidos trabajados desde las distintas áreas, obteniendo una visión multidisciplinar del conocimiento de la historia.
- Aplicar el conocimiento de la historia para desarrollar habilidades artísticas como la dramatización.
- Desarrollar habilidades sociales para trabajar en equipo.

5º PRIMARIA

PROYECTO 1:

NOMBRE UN VIAJE MUY NATURAL

TEMPORALIZACIÓN: Se llevará a cabo durante el primer trimestre

OBJETIVOS

- Reforzar y ampliar los contenidos trabajados en el aula con un enfoque vivencial
- Identificar, recoger y registrar información
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel grupal e individual
- Fomentar la acción interdisciplinar
- Analizar el medio natural y descubrir las diferentes interrelaciones entre sus diferentes componentes (flora, fauna, clima, suelo etc.)
- Aprender a respetarse unos a otros mostrando ese mismo respeto hacia los seres vivos y la naturaleza que les rodea.
- Potenciar el desarrollo de la responsabilidad través de la asunción de tareas desarrollar actitudes de iniciativa, creatividad y solidaridad



- Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada
- Utilizar distintas representaciones y expresiones artísticas.

ÁREAS : Matemáticas, Religión, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica

PROYECTO 2:

NOMBRE: TODOS HACEMOS EUROPA

TEMPORALIZACIÓN: Se llevará a cabo durante el segundo trimestre

OBJETIVOS

- Conocer ,comprender y apreciar las diferencias culturales y personales
- Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo
- Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás
- Disfrutar de los sonidos, ritmos ... de distintos lugares
- Contribuir al desarrollo de la imaginación y propiciar el espíritu observador y creativo a partir de un marco natural próximo al entorno de aprendizaje cotidiano en el aula.
- Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir códigos y técnicas específicas de las diferentes lenguajes artísticas

ÁREAS: Música, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica

PROYECTO 3:

NOMBRE ¡A TODA MÁQUINA!

TEMPORALIZACIÓN: Se llevará a cabo durante el tercer trimestre

OBJETIVOS

- Diseñar, elaborar y manipular materiales para la elaboración de presentaciones
- Desarrollar habilidades y destrezas a partir de actividades lúdicas
- Organizar y clasificar información esencial
- Fomentar el trabajo cooperativo haciendo a los alumnos participen en la organización de las diferentes labores
- Buscar y presentar información sobre los contenidos utilizando las nuevas tecnologías
- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua eficazmente en la actividad escolar, para buscar, recoger, y procesar información
- Desarrollar la capacidad de atención , percepción y expresión artística en todas sus modalidades

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica

6º PRIMARIA

PROYECTO 1

Nombre: LAP BOOK: LA REPRODUCCIÓN HUMANA

Temporalización: Primer trimestre

Objetivos:

- Fomentar la creatividad de los alumnos



- Seleccionar ideas principales
- Comprender los conceptos principales de la reproducción humana

Áreas: ciencias naturales y plástica.

PROYECTO 2

Nombre: ÉRASE UNA VEZ...

Temporalización: Segundo trimestre

Objetivos:

- Conocer la historia reciente de España
- Desarrollar un espíritu crítico y analítico sobre los acontecimientos del pasado para comprender mejor el presente.
- Fomentar la expresión oral

Áreas: ciencias sociales, lengua y plástica.

PROYECTO 3

Nombre: NUEVOS EMPRENDENDORES

Temporalización: Tercer trimestre

Objetivos:

- Desarrollar el valor del emprendimiento
- Aprender a reflexionar de manera creativa y sistemática
- desarrollar un espíritu crítico y responsable.
- Implementar los conocimientos adquiridos a través de un caso práctico: creación de su propia empresa.

Áreas: plástica, ciencias sociales, lengua, matemáticas

ESO Y BACHILLERATO

L4 3XTR4ÑA P4REJ4

1º ESO curso 2017 2018

MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PLÁSTICA

OBJETIVOS:

MATEMÁTICAS:

CONOCER LOS TRIÁNGULOS, SUS PROPIEDADES, CARACTERÍSTICAS, ASÍ COMO SUS RECTAS Y PUNTOS NOTABLES.

RECONOCER LOS POLÍGONOS REGULARES, CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES

PLÁSTICA:

SABER CONSTRUIR LOS DIFERENTES TIPOS DE TRIÁNGULOS SEGÚN SUS LADOS, SEGÚN SUS ANGULOS, TRAZAR SUS RECTAS Y PUNTOS NOTABLES

SER CAPACES DE DIBUJAR LOS POLÍGONOS REGULARES CONOCIENDO EL RADIO Y CONOCIENDO EL LADO



2º de ESO

QUIERO SER COMO TÚ

OBJETIVOS GENERALES:

- Sensibilizar al alumnado de que puede actuar y modificar situaciones de desamparo social.
- Conocer diferentes figuras ejemplares (HÉROES) del ayer y del hoy.
- Trabajar las distintas formas y medios de comunicación.
- Ubicar las figuras humanitarias estudiadas (HÉROES) en su contexto histórico-geográfico.
- Ver la música como medio de transmisión de solidaridad y entrega gratuita.

ÁREAS IMPLICADAS: Religión, Lengua y literatura, Geografía e Historia y Música.

TEMPORIZACIÓN: tercer trimestre (cuatro semanas)

¿QUÉ HÉROE ERES TÚ?

1. OBJETIVOS:

- conocer héroes de la cultura griega y aprender sus cualidades: velocidad, resistencia, lanzamiento, fuerza, astucia, puntería, salto, flexibilidad...)
- trabajar las capacidades físicas
- Aplicar los cuerpos matemáticos
- Utilizar las fórmulas físicas para ver su rendimiento

2. ASIGNATURAS IMPLICADAS: educación física, cultura clásica, física y química

3. TEMPORALIZACIÓN: - finales del segundo trimestre y principios del tercero

4. RESULTADOS: vídeo en que se presenten como héroes y sus resultados

3º de ESO

TU QUÍMICA EMPRENDE

PROYECTO DE COMPRENSIÓN INTERDISCIPLINAR. 2017-2018.

FÍSICA Y QUÍMICA, TECNOLOGÍA Y INICIACIÓN EMPRESARIAL.

CURSO: 3º DE E.S.O.

TÓPICO GENERATIVO

Los productos químicos y el emprendimiento están cambiando el mundo. Ayúdanos a mejorarlo.

HILOS CONDUCTORES

- A- ¿POR QUÉ ES NECESARIO CONOCER LOS SÍMBOLOS DE LOS ELEMENTOS QUÍMICOS DE LA NATURALEZA?
- B- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN EN NUESTRA VIDA COTIDIANA?
- C- ¿SABRÍAS COMBINARLOS PARA FORMAR SUSTANCIAS EN FORMA DE COMPUESTOS?
- D- ¿ERES CAPAZ DE PONER EN MARCHA UNA EMPRESA PARA COMERCIALIZAR LOS PRODUCTOS QUÍMICOS?



- E- ¿CUÁLES SON PELIGROSOS? ¿POR QUÉ Y EN QUÉ SE HAN MALUTILIZADO?
F- ¿SABRAS PUBLICITAR TU PRODUCTO?

METAS DE COMPRENSIÓN

- 1- FORMULACIÓN DE COMPUESTOS QUÍMICOS.
- 2- APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LA TABLA PERIÓDICA: SÍMBOLOS, VALENCIAS...
- 3- RAZONAMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA QUÍMICA EN LA SOCIEDAD.
- 4- MOSTRAR CARÁCTER EMPRENDEDOR
- 5- CAPACIDAD PARA RESOLVER LAS DIFICULTADES DE LA PUESTA EN MARCHA DE UN NEGOCIO.
- 6- APLICACIÓN PRÁCTICA DE HERRAMIENTAS OFFICE Y DISEÑO DE PÁGINAS WEB EN CASOS REALES.

PROYECTO
"LO MEJOR DE CADA CASA"

INTERDISCIPLINAR:

3ºESO
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
LENGUA Y LITERATURA
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

OBJETIVOS:

PLÁSTICA:

- Que conozcan lo más importante de la historia del cine.
- Ver algunas de las películas más importantes
- Aprender conceptos del lenguaje cinematográfico

LENGUA:

- Desarrollar la competencia lingüística en su versión oral.
- Dominar las variedades diastráticas
- Desarrollo de la expresión oral en castellano

INGLÉS:

- Desarrollo de la expresión oral y escrita en inglés
- Creatividad escrita/oral sobre fotogramas de las películas

ASÓMATE AL PLANETA

Curso: 3º de ESO.

Materias implicadas:

- Biología y Geología
- Geografía e Historia
- Segunda lengua extranjera: Francés
- Primera Lengua extranjera: Inglés

Temporalización:

- Tercera evaluación. Doce sesiones aproximadamente.



Objetivos:

- Biología y Geología: Visitar las principales estructuras geológicas de interés, explicando cómo se han formado. Describir el ecosistema del lugar. Describir las enfermedades endémicas para prevenir al viajero y problemas medioambientales, conservación de especies.
- Geografía e Historia: Comparar las condiciones geográficas, políticas y demográficas de cada país con su desarrollo global. Analizar los datos del IDH Para justificar el puesto que ocupa en este ranking.
- Segunda lengua extranjera-Francés: Descubrir las diferentes caras de la francofonía (música, costumbres, diversidad cultural y lingüística). Reconocer la utilidad de la lengua francesa como medio de comunicación y entendimiento entre diferentes culturas y como medio de tener mejores oportunidades laborales. Mejorar la competencia comunicativa en francés.
- Primera Lengua extranjera-Inglés: Producir textos escritos en inglés de diversa índole (mensajes breves, notas, informes, etc.) y registro (personal y formal)
- Comunes:
 - Favorecer el aprendizaje competencial mediante la resolución de problemas cotidianos, extrapolables a la vida real.
 - Aprender a utilizar medios de comunicación y de transporte, superando las barreras culturales e idiomáticas que pudieran aparecer.
 - Fomentar el trabajo en equipo.
 - Potenciar la exposición oral de los alumnos, en diferentes lenguas.
 - Facilitar diferentes fuentes de información y evidenciar el método científico.
 -

4º de ESO

VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA: Una aventura geológica

Curso: 4º de ESO.

Materias implicadas:

- Biología y Geología
- Lengua Castellana y Literatura

Temporización:

- **Segunda** evaluación. Doce sesiones aproximadamente.

Objetivos:

- Biología y Geología: Estudiar los procesos de la geodinámica interna que dan lugar a manifestaciones del relieve que podemos observar en nuestra vida cotidiana.
- Lengua Castellana y Literatura: Discernir, con la lectura del libro, las partes reales, las partes inventadas, las narraciones verosímiles y las narraciones inverosímiles; comprobar que se pueden intercalar estos cuatro aspectos.
- Comunes:
 - Fomentar el trabajo en equipo.
 - Potenciar la exposición oral de los alumnos.



- Facilitar diferentes fuentes de información y evidenciar el método científico.
- Leer la obra *Viaje al centro de la Tierra* de Julio Verne.

Metodología:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Grupos cooperativos.
- Metodologías activas.

Producto final:

Exposición interactiva en donde se comparé, con diferentes evidencias, el viaje que los protagonistas de la obra de Julio Verne hicieron, con las ideas actuales de geodinámica interna.

Métodos de evaluación:

- Rúbricas de aprendizaje: con el objetivo de evaluar los productos materiales realizados por cada uno de los grupos, las exposiciones orales.
- Evaluación de pruebas competenciales escritas.

Programación temática:

- Biología y Geología: Tema 7- Tectónica de placas, Tema 8- Manifestaciones de la tectónica de placas
- Lengua Castellana y Literatura: La narración. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos: textos científicos y técnicos.

SERES FANTÁSTICOS DE LA MITOLOGÍA CLÁSICA EN LA LITERATURA ESPAÑOLA DEL XIX Y EN EL ARTE

OBJETIVOS:

Conocer seres fantásticos de la mitología griega

Ver su repercusión en diferentes disciplinas

Analizar las distintas obras y los contextos sociales en que surge la revisión de los mitos clásicos

Uso de los seres fantásticos y sus atributos como apoyo para la evasión romántica

Estudio de la anatomía humana y animal

Estudio de las proporciones

Utilización de la proporción para enfatizar atributos o cualidades

Producto final

El cielo de los mitos (código qr)

Cuadernillo de mitos

Evaluación

15% en latín

20 en plástica

15 en lengua

20 en geografía



23. Plan de Fomento de la Lectura

OBJETIVOS GENERALES

1. Crear un logotipo para nuestro grupo con el lema: LEO, COMPRENDO, CREO (sueño, disfruto, viajo...).
2. Especificar en el formulario específico para las actividades y/o trabajos extraordinarios que cada profesor realiza a lo largo del curso un apartado en el que se valore la relación de dicha actividad con la lectura (ej.: Cita con autores, teatros, feria de la ciencia, concursos, excursiones, etc.).
3. Incluir en cada programación de área, puesto que es obligatorio por ley, al menos una actividad relacionada con la lectura, y en concreto con el lema de nuestro Plan Lector.
4. Seguir informando mensualmente al Claustro de profesores de los concursos y proyectos que nos llegan al Colegio, así como de los que se están realizando.
5. Cambiar la semana cultural por jornadas culturales a lo largo del curso, contando con actividades externas además de producciones de nuestros alumnos en diferentes materias. Si esto no fuera posible, al menos, hacerla coincidir con el Día del Libro y realizar una actividad entre la Comunidad educativa del Colegio que podría consistir en los intercambios de libros o de poemas.
6. Que cada profesor informe al grupo de Biblioteca y Proyectos tanto de las actividades que prepare relacionadas con nuestro lema como de su participación en los concursos.
7. Involucrar a los padres (y abuelos) para que una vez al mes (o cada 15 días) vinieran al Colegio y contaran o sus experiencias o sus historias o sus aventuras personales. En la Biblioteca del centro.
8. Lograr que los alumnos mayores del Colegio (e incluso los monitores de los campamentos) contasen sus libros favoritos a los pequeños.
9. Trazar un Proyecto para celebrar -de forma conjunta en el Colegio- el 800 aniversario de la fundación de la Universidad de Salamanca.
10. Elaborar en septiembre el Plan Lector del Centro y evaluar el anterior.

PLAN LECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR

De acuerdo con la LOMCE, nuestro Colegio Santísima Trinidad (Salamanca), consciente de la importancia que tiene la lectura para la formación de sus alumnos, sigue trabajando y dando una respuesta adecuada al desarrollo de esta competencia con este plan lector que:

- muestra nuestro **compromiso con la educación**, para responder a los retos que exige la sociedad.
- considera la **lectura como fuente de riqueza humana**, y como instrumento para conocer los “saberes” que el HOMBRE ha ido adquiriendo a través del tiempo.
- ofrece los medios materiales y humanos para conseguir la **competencia lectora y comprensiva en sus alumnos** y así poder situarlos en el puesto que todos deseamos.
- pretende, asimismo, ayudar a nuestros alumnos a **desarrollar el hábito de la lectura** no sólo como proceso de información y aprendizaje, sino también como medio de adentrarse en el maravilloso mundo de la literatura.



2. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA:

Después de haber realizado una evaluación inicial de lectoescritura (evaluación escogida de las propuestas por la editorial específica para cada nivel) en cada uno de los cursos de Primaria (primera semana del curso) hemos detectado algunas deficiencias que pretendemos abordar con la aplicación de este plan lector.

Creemos que desde el Centro debemos trabajar en las dos vertientes: por un lado, el desarrollo y la mejora de las capacidades instrumentales básicas relacionadas con la lectoescritura (aprender a leer, escribir, comprender...); por otro, la promoción de un ambiente lector en el Centro que sitúe a la lectura dentro de sus finalidades más importantes.

Por tanto, ponemos a disposición de nuestros alumnos una amplia variedad de libros y géneros (Biblioteca de Centro y Bibliotecas de aula) en distintos formatos para aprovechar las nuevas tecnologías como aliados de la lectura.

En aquellos alumnos en los que, tras la evaluación inicial, hemos detectado algunas dificultades de lectoescritura, serán objeto de refuerzo educativo en estas áreas (2 horas semanales).

En los últimos cursos de Educación Primaria (4º, 5º y 6º), aparte de algunas deficiencias en casos muy concretos (que recibirán el apoyo educativo correspondiente) hemos detectado un escaso hábito lector en nuestros alumnos. Debido a esto, un objetivo prioritario de este Plan Lector en estos cursos, es mejorar este aspecto.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. |
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él. |
| <ul style="list-style-type: none">• Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura. |
| <ul style="list-style-type: none">• Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias. |
| <ul style="list-style-type: none">• Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura. |



- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Despertar el interés y la curiosidad por la lengua escrita en todos los soportes.
• Enseñar al alumno a detectar la información relevante.
• Compartir con otros lectores el contenido de los textos para enriquecer la propia comprensión de los mismos.
• Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica.
• Hacer proyectos lectores a partir de los aspectos externos del texto: títulos, temática, tipografía, ilustraciones.
• Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervengan varios personajes.
• Motivar el gusto por la interpretación de pequeñas obras de teatro.
• Presentar una actitud de escucha ante una narración.
• Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el libro leído.
• Familiarizarse con la Biblioteca Escolar.
• Conocer otras bibliotecas y aprender a localizar los libros en ellas.
• Utilizar la lectura para comprender contenidos de las diversas áreas curriculares.
• Adquirir material de lectura para aumentar la dotación de las Bibliotecas de Centro y de aula.
• Trabajar la comprensión lectora a partir de enunciados de problemas adaptados a cada nivel mediante diferentes soportes (pizarra digital, LEGO, textos...)
• Utilizar el aula de Lego para desarrollar en los alumnos una mayor comprensión, expresión y creatividad partiendo de materiales educativos específicos para tal fin.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA (RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS)

- Despertar el interés y la curiosidad por la lengua escrita en todos los soportes. Competencia lingüística, competencia digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y emprendimiento.



- Enseñar al alumno a detectar la información relevante. Aprender a aprender.
- Compartir con otros lectores el contenido de los textos para enriquecer la propia comprensión de los mismos. Competencia social y cívica, competencia lingüística.
- Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica. Conciencia y expresiones culturales, aprender a aprender.
- Hacer proyectos lectores a partir de los aspectos externos del texto: títulos, temática, tipografía, ilustraciones. Competencia lingüística, digital, social y cívica, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervengan varios personajes. Social y cívica, lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivar el gusto por la interpretación de pequeñas obras de teatro. Social y cívica, conciencia y expresiones culturales.
- Presentar una actitud de escucha ante una narración. Social y cívica, aprender a aprender.
- Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el libro leído. Aprender a aprender, lingüística.
- Familiarizarse con la Biblioteca Escolar. Aprender a aprender, lingüística.
- Conocer otras bibliotecas y aprender a localizar los libros en ellas. Aprender a aprender, lingüística, social y cívica.
- Utilizar la lectura para comprender contenidos de las diversas áreas curriculares. Competencia lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender:
- Recopilar material, tanto digital como en formato tradicional, en un banco de recursos para uso cotidiano del aula. Competencia digital, comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales.
- Trabajar la comprensión lectora a partir de enunciados de problemas adaptados a cada nivel mediante diferentes soportes (pizarra digital, LEGO, textos...) Comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender, competencia digital.
- Utilizar el aula de Lego para desarrollar en los alumnos una mayor comprensión, expresión y creatividad partiendo de materiales educativos específicos para tal fin.



Competencia lingüística, aprender a aprender, social y cívica, sentido de iniciativa y emprendimiento.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

En este curso, el Plan Lector será dirigido y coordinado por el grupo de mejora de “Plan Lector y Proyectos” (una profesora de E.I., tres profesoras de E.P. y un profesor de E.S.O.).

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

A través de comunicados internos pediremos y proporcionaremos información a nuestros compañeros.

Los miembros del grupo de mejora se reunirán según necesidades (al menos dos veces por trimestre) para coordinar y organizar las actividades y recursos a lo largo del curso escolar.

6.3.-Preparación de materiales.

Los profesores miembros del grupo de mejora “Plan Lector”, con la ayuda del resto de compañeros, así como de la Dirección del Centro, llevarán a cabo la organización y preparación de actividades relacionadas con la lectura.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

La coordinación con otros equipos de mejora así como la ejecución de actividades se llevará a cabo a través de comunicados internos, en reuniones ad hoc o en claustros.

7. ACTIVIDADES POR CURSO

7.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

- Un día a la semana dedicado especialmente a las lecturas preseleccionadas. En esta hora se realiza lectura en voz alta, preguntas para comprobar la comprensión u otras actividades relacionadas con la lectura. Si es posible, se llevará al grupo a la Biblioteca del Centro.

- Lectura al comienzo de cada unidad con actividades de comprensión y expresión relacionadas con la misma.

- Selección de noticias de periódicos para su análisis.

- Cuentacuentos por parte de alumnos de E.S.O.



- Cuentacuentos por parte de alguna editorial.
- Animación a la lectura durante las fiestas del Colegio.
- Decoración y ambientación de la clase, la Biblioteca y los pasillos con motivos y frases motivadoras que animen a leer.
- Participación en el concurso literario de la Jornada Cultural.
- Asistir a una obra teatral a través de Salamanca Ciudad de Saberes.
- Dramatización de textos dialogados.
- Aprender y recitar poesías, tanto en el aula como en el salón de actos durante la Jornada Cultural.
- Trabajar la conciencia fonológica a través de los trabalenguas, rimas, etc.
- Memorizar y comprender refranes tradicionales.
- Visita a un teatro para conocer cómo es por dentro y disfrutar de una representación.
- Presentar a los compañeros un libro que hayan leído. Hablar sobre el autor, argumento, personajes...
- Escribir pequeñas narraciones y descripciones relacionadas con la temática de cada unidad.
- Crear historias de manera cooperativa utilizando material de *LEGO Education* (StoryStarter).

En todos los cursos y en prácticamente todas las asignaturas, los profesores trabajarán la lectura con los alumnos mediante comprensión de enunciados (en Matemáticas de manera específica los enunciados de los problemas), seleccionar las ideas principales, resumir y realizar esquemas, trabajos, etc. (Vide anexo 1)

Las lecturas preseleccionadas para el curso 2017/2018 son las siguientes:

Cada curso tiene tres lecturas obligatorias (una por trimestre) que se realizarán dentro del aula en la hora de lectura semanal.

1º Primaria

El monstruo Malacresta- SM

La despensa mágica-SM



Tú eres mi héroe-SM

2º Primaria

Morris, regálame un amigo- SM

Ojos negros- SM

Pepe piensa... ¿Por qué no habla mi gata?- SM

3º Primaria

Se vende Garbanzo - SM

Medianoche en la luna - SM

La increíble historia de Lavinia - Anaya

4º Primaria

Mucho más que un diario. –VV. AA. SM.

Cómo escribir realmente mal. –Anne Fine. Barco de vapor. SM.

5º Primaria

Querido Max. D. J. Lucas. Barco de vapor. SM.

Mi vecino de abajo. Daniel Nesquens. Barco de vapor. SM

6º Primaria

Hay un chico en el baño de las chicas. Louis Sachar.- SM

Los futbolísimos. El misterio de los árbitros dormidos. Roberto Santiago- SM

7.2.- Actividades dirigidas a las familias

- Durante la Jornada Cultural, se ofrecerán actividades para que puedan asistir las familias como por ejemplo recital de poesía, teatro, rimas en inglés y canciones.
- Algunos padres participan además en el jurado del concurso literario y de dibujo.
- Conferencias ofrecidas por la AMPA y por el Centro.
- Jornada de puertas abiertas en la que en ocasiones muestran trabajos realizados relacionados con la lengua y la lectura.



7.3.- Actividades dirigidas al profesorado

- Cursos y conferencias ofrecidas por el CFIE y por el Centro.

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La Biblioteca es un recurso imprescindible para llevar a cabo de una forma adecuada la labor educativa.

- La Biblioteca de centro debe contar con recursos variados y dirigidos a todas las edades de los alumnos del Colegio. Este espacio puede acoger las actividades de encuentros con profesionales.
- La Biblioteca de aula se compone de libros que están dirigidos a una misma edad, respondiendo así a unas necesidades, características e intereses muy similares.
- Todos los cursos de Primaria dedicarán, al menos, una hora de lectura semanal obligatoria que podrán hacerlo dentro del aula o, bien, en la Biblioteca.

Tanto una como otra nos proporcionan múltiples ocasiones para favorecer el acceso a la literatura infantil. En ambas debemos tener en cuenta una serie de consideraciones:

- El espacio será tranquilo y cómodo, alejado de zonas ruidosas y zonas de paso, con una buena iluminación.
- Entre el mobiliario dispondremos de expositores que faciliten el acceso a los libros. Para los más pequeños podemos contar con un espacio con alfombra y cojines.
- Es importante programar un tiempo para acudir a la Biblioteca para leer y realizar comprensión lectora en un espacio especialmente pensado para este fin.

9. RECURSOS NECESARIOS

9.1. Humanos

Los responsables directos de este Plan Lector son las personas que conforman este grupo de trabajo. (Éstos se responsabilizarán de que la información llegue a cada uno de los profesores de las distintas áreas y de que lo pongan en práctica).

Cada uno de los profesores del Centro deberá de comunicar al grupo de trabajo del Plan Lector las lecturas obligatorias de cada curso, las salidas a bibliotecas, teatros... Así como los resultados de las evaluaciones inicial y final de este Plan Lector.



El plan contará con la participación de todo el profesorado de Educación Primaria y el Orientador Psicopedagógico del Centro, tanto para organizar las actividades complementarias como las actividades de animación a la lectura (teatro, visitas...).

Además contaremos con la colaboración de las personas responsables de servicios externos al propio Centro: personal de bibliotecas, cuentacuentos por parte de las editoriales, autores, periodistas, padres de alumnos, etc.

9.2. Materiales:

Existe una amplia variedad de materiales que se van a emplear para llevar a cabo el plan lector. Algunos de ellos ya forman parte del Centro y otros es necesario adquirirlos.

- Colecciones de lectura comprensiva.
- Libros de consulta.
- Películas.
- Materiales curriculares.
- Juegos didácticos de lectura.
- Juegos didácticos de escritura.
- Materiales para trabajar la atención visual.
- Materiales para trabajar la habilidad visual.
- Recursos interactivos digitales.
- Materiales para trabajar vocabulario.
- Materiales para trabajar ortografía.
- Materiales para trabajar la memoria.
- Pasatiempos.
- Programas específicos de lectura eficaz.
- Material fungible.

9.3. Espacios

- Aula.
- Biblioteca de Centro y de aula.
- Salón de actos.
- Aula LEGO.
- Pizarras digitales en cada aula o pantallas con proyector.
- Aula de informática.



10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

En septiembre se realizó al alumnado una prueba de competencia lectora para conocer el nivel de partida. Esta evaluación la hemos escogido de las que la editorial nos proponía, específicas para cada nivel de Primaria. Partiendo de los resultados obtenidos hemos elaborado este Plan Lector.

A lo largo del curso, en diferentes reuniones, se irán revisando y controlando la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto y a final de curso se elaborará un informe que indique hasta qué punto han sido efectivas las actividades y lecturas trabajadas.

Uno de los indicadores que se va a aplicar es la utilización de las actividades que se han programado para cada curso. Valorarlas y ver las que están programadas y realizadas y las que están programadas y no realizadas. Para ello se ha entregado a cada profesor una ficha que han rellenado en septiembre con las actividades y lecturas que tienen programadas para este curso (Vide anexo II).

Al final de cada trimestre, se consultará a los profesores sobre la realización o no de tales actividades y a final de curso se realizará la evaluación final. Si se han realizado, en un 90%, su valoración será positiva, si entre el 80-90%, están parcialmente conseguidas y si se han realizado en un porcentaje inferior al 80% su evaluación será negativa.

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (octubre-2017)

PROFESOR:

FECHA:

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º/ 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)



2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.
Gracias por tu colaboración.



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: MARTA SÁNCHEZ CASTREJÓN/ ALICIA CABELLO FULGENCIO

FECHA: SEPTIEMBRE 2017

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º/ 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
1º E.P.	LECTURA SEMANAL Se leerán los libros seleccionados para este curso: 1º EP <i>LECTURAS PARA EL AULA</i> . 12 COLORES SAVIA-14 (SM)	1º, 2º y 3º		



1º E.P.	Lectura y actividades de animación y comprensión lectora a través de los libros: - <i>El Monstruo Malacresta</i> (SM) - <i>La despensa mágica</i> (La pandilla de la ardilla) (SM) - <i>Tú eres mi héroe</i> (SM)	1º, 2º y 3º (uno en cada trimestre)		
1º E.P.	BIBLIOTECA DE AULA. En clase disponemos de distintos libros a disposición de los alumnos para leer cuando acaben alguna actividad o en sus ratos libres y fomentar el gusto por la lectura.	A lo largo del curso.		
1º E.P.	LECTURA EN BIBLIOTECA DEL CENTRO. A lo largo del curso se realizarán actividades lectoras, individuales o por grupos, en la Biblioteca del Centro.	A lo largo del curso.		
1º E.P.	BIBLIOTECA DE AULA. En clase disponemos de distintos libros a disposición de los alumnos para leer cuando acaben alguna actividad o en sus ratos libres y fomentar el gusto por la lectura.	A lo largo del curso.		
1º E.P.	BIBLIOTECA GABRIEL Y GALÁN. Visita guiada a la Biblioteca Municipal Gabriel y Galán.	Por determinar. Cuando la actividad sea concedida por Salamanca Ciudad de		



		Saberes.		
1º E.P.	LOS ESCOLARES VAN AL TEATRO. Acudir al Teatro Liceo a ver una obra de teatro.	Por determinar. Cuando la actividad sea concedida por Salamanca Ciudad de Saberes.		

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración.



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: Víctor Sánchez.

FECHA: 12/9/2017.

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º/ 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
4º EDUC. PRIMARIA	1.- Tenemos elegidos 3 libros; dos de ellos los leerán nuestros alumnos completos; el tercero es un libro de recopilación de poesías; aunque se trabaja con ellas,	1.- Todos.		



	no se leen en profundidad. 2.- Además, acompañamos el fomento de la lectura con visitas cada semana (o cada dos) a la Biblioteca del Colegio para leer, y crear un clima de silencio y de lectura. 3.- Tratamos de que lean al menos un libro al mes y que dejen su opinión y quizá una pequeña referencia en una plataforma llamada "Padlet".	2.- Todos. 3.- Todos.		
--	--	--	--	--

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: María Tavera Vicente.

FECHA: 12/9/2017.

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º/ 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
-------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------



5º EDUC. PRIMARIA	1.- Leer todos juntos en el aula y en voz alta los dos libros ya propuestos con el material que deben comprar; al finalizar, realizan un resumen del mismo. 2.- Cada mes deben presentar una breve ficha de los libros que han leído en casa, en la que se indica: título, autor y recomendación; al menos deben presentar uno. 3.- A su vez, esos libros que van leyendo van participando en el padlet; éste es el enlace del curso pasado; funcionó realmente bien: http://padlet.com/taveramtv/biblioteca 4.- Se visitará la Biblioteca del Colegio cada dos semanas. Las actividades que llevaremos a cabo dependerán del día: o se lee el libro que tenemos en común todos o traen el libro que están leyendo en casa para poder continuar leyéndolo en un clima tranquilo de paz. Si no lo han traído, tomarán prestado un libro de la Biblioteca que podrán leer cada vez que visitemos este espacio de lectura. 5.- Este espacio es necesario que se mantenga; allí se hacen actividades con los libros relacionados con los contenidos de tema (por ejemplo: ¿cuántos adjetivos has encontrado en la página que estás leyendo? Indícalos). Se crea un clima mágico en el que el silencio y la imaginación dirigen la clase. 6.- Estas son las actividades que puedo destacar en mayor medida, sin olvidar que mediante el blog de lengua que he creado, recomiendo libros y siempre fomento la lectura.	1.- Todos. 2.- Todos. 3.- Todos. 4.- Todos. 5.- Todos. 6.- Todos.		
-------------------	--	---	--	--



2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: Patricia Rodríguez Hernández.

FECHA: 12/9/2017.

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º/ 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
6º EDUC. PRIMARIA	1.- Además de los libros que leemos, trabajamos el Club de lectura tanto en castellano como en inglés. 2.- Salida al Teatro Liceo. 3.- Cada niño aporta un libro que va rotando por el aula y después en una pancarta escribirán su opinión usando tres colores: Rojo, amarillo y verde. Indicando con ellos si no les ha gustado, si les ha gustado un poco y si les ha encantado. 4.- Además este año nos	1.- 1º y 2º. 2.- 1º 3.- Todos. 4.- Todos.		



	hacemos hueco en la herramienta Padlet online.			
	5.- Bajaremos a la biblioteca a leer y, por supuesto, dedicaremos ratitos a elaborar en el aula un rincón bonito que les anime a ello.	5.- Todos.		
	6.- Durante el curso les hago pruebas de comprensión lectora, pues considero que esto es muy interesante para el grupo.	6.- Todos.		

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: Rosa M^a Nieto Navarro.

FECHA: 15/9/2017.

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º/ 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
1º ESO	1.- Después de explicarles el ejercicio que tienen que hacer	1.- Todos		



	ese día en la asignatura de Educación Plástica Visual y Audiovisual, les leo durante media hora un fragmento hasta acabar el libro. Los que he seleccionado para este curso escolar son: <i>Como matar a un monstruo.</i> R.L. Stine Editorial: Ediciones B. <i>La venganza de los gnomos</i> de R.L. Stine. Ediciones B. <i>Mi casa parece un zoo.</i> José María Plaza. Editorial SM.	1º		
		2º		
		3º		

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA “BIBLIOTECA Y PROYECTOS”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: M^a Soledad González Blázquez.

FECHA: 15/9/2017.

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:



1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º / 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
1º ESO	1.- Comprensión lectora en todas las unidades. Todo tipo de textos con conexiones croscurriculares. 2.- Trabajamos con textos líricos. Comprensión y creación. 3.-Trabajamos con textos narrativos. Comprensión y creación. 4.- Trabajamos con textos en medios de comunicación. Comprensión y expresión oral y escrita. 5.- Trabajamos con textos teatrales. Comprensión escrita, expresión oral, rasgos propios de la escenificación. Taller creativo de pequeñas obras. 6.- Proyecto “ Bestiario”	1.- Todos 2.- 2ºy 3º. 3.- 1º y 2º 4.- 2º y 3º 5.- 3º 6.- 2º		
2º ESO	1.- Comprensión lectora en todas las unidades. Todo tipo de textos con conexiones croscurriculares. 2.- Trabajamos con textos líricos. Comprensión y creación.	1.- Todos 2.- 2ºy 3º.		



	3.-Trabajamos con textos narrativos. Comprensión y creación.	3.- 1º y 2º		
	4.- Trabajamos con textos en medios de comunicación. Comprensión y expresión oral y escrita.	4.- 2º y 3º		
	5.- Trabajamos con textos teatrales. Comprensión escrita, expresión oral, rasgos propios de la escenificación. Taller creativo de pequeñas obras.	5.- 3º		
	6.- Proyecto "Quiero ser como tú".	6.- 2º		

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA "**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**"

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2017)

PROFESOR: Belén Hernández Encinas

FECHA: 20/09/2017

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?



CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º / 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
2º ESO CULTURA CLÁSICA	Lectura y comentario de artículos de diferentes temas relacionados con la materia. Listado de lecturas recomendadas	TODO EL CURSO		
4 ESO LATÍN	Lectura y comentario de artículos de diferentes temas relacionados con la materia. Listado de libros de lectura. Búsqueda de información sobre diferentes aspectos de la cultura y civilización romana.	TODO EL CURSO		
1 BACH LATÍN	Lectura y comentario de artículos de diferentes temas relacionados con la materia. Listado de libros de lectura Búsqueda de información sobre diferentes aspectos de la cultura y civilización romana.	TODO EL CURSO		
2º BACH. LATÍN	Lectura y comentario de artículos de diferentes temas relacionados con la materia. Selección de textos de autores de la literatura latina: Virgilio, Catulo y Plauto.	TODO EL CURSO		
2º ESO FRANCÉS	Lecturas variadas en francés <i>(Les misérables- adaptación-)</i>	TODO EL CURSO	SÍ	
3º ESO FRANCÉS	Lecturas variadas en francés <i>(Les misérables- adaptación-)</i>	TODO EL CURSO	SÍ <i>(Notre Dame de Paris)</i>	

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.



Gracias por tu colaboración

GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”



ANEXO II

PROFESOR: Manuel Fernández Dolón.

FECHA: 14/09/2017

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º / 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
3 ESO	Lectura y análisis de artículos de divulgación científica	TODO EL CURSO	SI	8
4 ESO	Lectura y análisis de artículos de divulgación científica	TODO EL CURSO	SI	10
1 BACH	Lectura y análisis de artículos de divulgación científica	1	SI	10
2 BACH	Lectura y análisis de artículos de divulgación científica	1	SI	10
4 ESO	Búsqueda en internet de artículos y páginas web sobre los contenidos de la materia	2	SI	10
1 BACH	Lectura de artículos de investigación y exposición y defensa oral en clase	1	SI	10
4 ESO	Búsqueda en internet de la bibliografía de diferentes científicos y elaboración de un trabajo	3	SI	10



3 ESO	Búsqueda en internet de la bibliografía de diferentes científicos y elaboración de un trabajo	TODO EL CURSO	SI	5
-------	---	---------------	----	---

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2016)

PROFESOR: Mercedes Acevedo Aparicio.

FECHA: 15/09/2017.

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º / 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)
1º y 2º de E.S.O.	Lecturas de aula. Durante todo el curso escolar, se realizan (y se comentan) diferentes lecturas de los diferentes libros de la <i>Biblia</i> , tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento.	1º, 2º y 3º.		
1º Bachillerato.	Lecturas de aula. En Filosofía, realizamos lecturas de fragmentos de obras de los autores más	1º, 2º y 3º.		



	representativos: Platón, Aristóteles, Descartes, Kant, Nietzsche y Ortega y Gasset.			
2º Bachillerato.	Lecturas de aula. En Filosofía, realizamos lecturas de fragmentos de obras de los autores más representativos: Platón, Aristóteles, Descartes, Kant, Nietzsche y Ortega y Gasset. A continuación, se hacen los comentarios de texto, se responden las preguntas pertinentes y se prepara la EBAEU.	1º, 2º y 3º.		

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración:



GRUPO DE MEJORA “**BIBLIOTECA Y PROYECTOS**”

PLAN LECTOR DE E. SECUNDARIA.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Aprovechando la oportunidad que la entrada en vigor de la LOMCE brinda, el Colegio Santísima Trinidad con este Plan Lector se propone conseguir un aprendizaje útil y competencial en todas las áreas, de modo que los alumnos no aprendan conocimientos sueltos, sino que comprendan que todas las materias están interrelacionadas y que en todas ellas se sigue una misma metodología de lectura y de trabajo. Nos referimos a aspectos como el saber escuchar, la práctica de la escritura, la interpretación de textos de toda índole y la localización de la información en un soporte digital o impreso. La lectura es un instrumento, un medio indispensable para obtener una información, un placer, un conocimiento, etc. Porque leer no es un fin en sí mismo, sino un medio. Siempre se lee para algo.



Pretendemos:

- Mejorar la lectura comprensiva. La comprensión de cualquier tipo de texto es esencial para la vida y realización de las personas.
- Mejorar la expresión tanto oral como escrita.
- Mejorar la ortografía.
- Conseguir de la lectura una fuente de placer.
- Desarrollar la imaginación y la fantasía y -por lo tanto- potenciar la creatividad, algo tan necesario hoy día.
- Fomentar el espíritu crítico.
- Promover la escucha activa.

Algunos alumnos, aunque hayan adquirido una habilidad mecánica, pueden presentar alguna dificultad en la **comprensión lectora**.

También existen alumnos que, bien por procedencia social, geográfica, cultural o por desgana, encuentran difícil manejar el **vocabulario** necesario para entender el sentido general o concreto de los textos presentados.

A veces, les resulta complicado **resumir** las ideas básicas de un texto, sea del tipo que sea.

Partiremos de una prueba de competencia lectora para conocer el nivel de comprensión, interés y afición a la lectura del alumnado que realizaremos en octubre. (Vide anexo 1).

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA.

Nuestro objetivo principal es conseguir que el alumno sea un lector competente, que comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y sea capaz de transmitir lo leído y aprendido. Queremos que mejoren la fluidez, entonación y velocidad lectora, además de la expresión oral, la ortografía y la comprensión de cualquier tipo de texto.

La lectura es una materia transversal de todas las áreas del currículum y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias. La incorporación de la lectura digital e hipertextual debe darse en todos los niveles y en todas las áreas.

El alumnado debe leer en clase, durante las horas lectivas y de forma individual o colectiva, materiales divulgativos de todas las áreas y en diferentes soportes.



Los textos deben ser interpretados, resumidos, expuestos con soltura por parte del alumnado.

3. OBJETIVOS GENERALES.

• Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
• Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
• Facilitar al alumnado estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
• Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
• Transformar la Biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
• Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
• Desarrollar el interés por el aprendizaje de vocabulario (básico y específico de cada asignatura).
• Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.
• Fomentar en los alumnos una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Fomentar el intercambio de libros entre alumnos. Favorecer la autonomía en la elección de la lectura.
• Usar el diccionario constantemente en clase.
• Participar en concursos literarios.
• Identificar las ideas principales y secundarias de un texto.
• Saber resumir y exponer cualquier tipo de texto.
• Saber producir cualquier tipo de texto dependiendo de su funcionalidad. Siempre hablamos y escribimos para algo.
• Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
• Desarrollar en los alumnos las habilidades de resumen y exposición oral de todo tipo de textos.



5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA:

- Fomentar el intercambio de libros entre alumnos. (Competencia lingüística, competencia digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y emprendimiento. Competencias sociales y cívicas).
- Favorecer la autonomía en la elección de la lectura. (Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor).
- Usar el diccionario constantemente en clase. (Social y cívica, aprender a aprender. competencia lingüística, competencia digital).
- Participar en concursos literarios. (Aprender a aprender, lingüística, social y cívica).
- Identificar las ideas principales y secundarias de un texto. (Comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender).
- Saber resumir y exponer cualquier tipo de texto. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, social y cívica, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor).

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

En este curso, el Plan Lector será dirigido y coordinado por el grupo de mejora de “Biblioteca y Plan Lector” (una profesora de E.I., tres profesoras de E.P. y un profesor de E.S.O.).

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

A través de comunicados internos, pediremos y proporcionaremos información a nuestros compañeros.

Los miembros del grupo de mejora se reunirán según necesidades (al menos dos veces por trimestre) para coordinar y organizar las actividades y recursos a lo largo del curso escolar.

6.3.-Preparación de materiales.

Los profesores miembros del grupo de mejora “Biblioteca y Plan Lector”, con la ayuda del resto de compañeros y de la Dirección del Centro, llevarán a cabo la organización y preparación de actividades relacionadas con la lectura.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

La coordinación con otros equipos de mejora así como la ejecución de actividades se llevará a cabo a través de comunicados internos, en reuniones ad hoc o en claustros.



7. ACTIVIDADES

7.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

En la página web del Centro se abrirá un espacio donde los chicos puedan encontrar una lista de lecturas recomendadas, además de una pequeña reseña elaborada, siempre que se pueda, por los propios alumnos.

Secundaria:

- Un día a la semana -durante una hora- se dedica de forma especial a actividades de lectura dentro del aula hasta 2º de E.S.O. incluido, pero creemos que debería hacerse extensivo a toda la E.S.O.
- Lectura de noticias interesantes en periódicos y posterior reflexión y debate sobre las mismas.
- Participación en campañas cuentacuentos.
- Charla con un autor de renombre, cuando se pueda, antes o después de la lectura de uno de sus libros.
- Decoración y ambientación de la clase, la Biblioteca y los pasillos con motivos y frases motivadoras que animen a leer.
- Participación en concursos literarios, como “Carta a un maltratador” “concurso de cuentos ilustrados “Ofelia Nieto”, “Premios ejército” además del concurso Coca-Cola.
- Transformar textos narrativos en teatrales.
- Trabajar la tipología textual. Conversión de textos (narrativo a teatral, expositivo a argumentativo, etc.).
- Lectura colectiva en voz alta.
- Realización individual de fichas de lectura siguiendo un orden establecido previamente.
- Coloquios sobre los libros leídos.
- Talleres de escritura.
- Coloquio y visionado de adaptaciones cinematográficas de obras literarias.
- Comentario de textos literarios.
- Ilustración de cuentos.



- Representaciones teatrales.
- Semana cultural: cuentacuentos, teatro, canciones, representaciones, etc.
- Estamos pendientes de lo que ofrezca “Salamanca ciudad de saberes” u otros organismos de la ciudad para poder participar en ellos.

En todos los cursos (y en prácticamente todas las asignaturas), los profesores trabajarán la lectura comprensiva con los alumnos mediante análisis de artículos de divulgación científica, proyectos, trabajos, comentario de textos, etc. (Vide anexos)

En la asignatura de Lengua castellana y Literatura se realizarán las siguientes:

LECTURAS

Lecturas de Primero y Segundo de E.S.O.:

Tormenta de verano. Juan García Hortelano.

Momo. Michael Ende.

Matilda. Roald Dahl.

Charlie y la fábrica de chocolate. Roald Dahl.

El escarabajo de Horus. Rocío Rueda.

El club de los asesinos limpios. Blanca Álvarez.

Intercambio con un inglés. Christine Nostlinger.

Y otra que elegirán de la Biblioteca del centro y con la que trabajarán el género narrativo para intercambiar impresiones.

*Tanto en Primero como Segundo de E.S.O., la lectura de textos es constante, de todo tipo (literarios y no literarios). La comprensión de estos textos supone una expresión oral y/o escrita posterior.

LIBROS DE LECTURA PARA LA ASIGNATURA DE CULTURA CLÁSICA.

ANGELIDOU, María, *Mitos griegos*, ed. Vicens Vives

BLANCO VALENTINA, *Veni vidi en bici*.

BOCOS, FERMÍN: *El libro de Michael*. La aventura del Mediterráneo.

CANIFF PATRICIA, *Pitágoras*.

GÁNDARA LOLA, *Guárdate de los Idus*.

GÁNDARA LOLA, *La oscura luz del Tiber*.

LILLO REDONET, FERNANDO, *El aprendiz de brujo*.

LUTTON BULWER, *Los últimos días de Pompeya*.



MERCEDES AGUIRRE Y ALICIA ESTEBAN, *Cuentos de la mitología griega*, Ed. De la Torre

MERKEL INGE, *Ulises y Penélope*.

PÉREZ REVERTE, A, *El pequeño hoplita*.

RIORDAN, JAMES, *Jasón y los argonautas*, ed. Vicens Vives

RIORDAN, JAMES, *Los doce trabajos de Hércules*, ed. Vicens Vives

SÁNCHEZ CRISTINA, *Mitos infernales*.

SAVATER, F, *El último desembarco*.

STILTON, GERÓNIMO, *Las aventuras de Ulises*.

STILTON, GERÓNIMO, *Viaje en el tiempo*, ed. Destino

SUTCLIFF, ROSEMARY, *Las aventuras de Ulises*, ed. Vicens Vives

SUTCLIFF, ROSEMARY, *Naves negras ante Troya*, ed. Vicens Vives

En estos enlaces se proponen otros libros interesantes:

<https://sites.google.com/site/amuprolag/guias-de-lectura>

<http://almacendeclassicas.blogspot.com.es/2014/11/lecturas-para-cultura-clasica-cuentos.html>

<http://almacendeclassicas.blogspot.com.es/2014/11/lecturas-recomendadas-para-eso-y.html>

Libros de lectura

- *El príncipe de Tarsis*, Antonio Sánchez Escamilla. Ed. EDITES
- *En busca de una patria. La historia de la Eneida*. Penélope Lively. Ed. Vicens Vives.
- *Agamenón, La Guerra de Troya*, Anne-Catherine Vivet Rény. Ed. AKAL.
- *El pescador de esponjas*, Susana Fernández. Librería Aurea. Madrid.
- *El sendero de los mitos*. Ed. Anaya.
- *Los últimos días de Pompeya*, Bulwer Lytton.
- *Los doce trabajos de Hércules*, James Riordan. Ed. Vicens Vives.
- *Aventuras de Ulises. Naves griegas ante Troya*, Rosemary Suttcliff. Ed. Vicens Vives.
- *Hª Domini Quijoti Manchegu*, Ignacio Calvo. Aache Ediciones.

• Lecturas de Tercero de E.S.O.:

- a) *Lírica tradicional* (selección)
- b) *Romancero medieval* (selección)
- c) *Poema de Mío Cid* (fragmentos)



- d) Cuentos de Don Juan Manuel (selección)
- e) *Coplas* de Manrique
- f) *Representación de los Reyes Magos*.
- g) *Celestina* (fragmentos)
- h) Poesía renacentista (Garcilaso, Santa Teresa, San Juan, Fray Luis)
- i) *Lazarillo de Tormes*.
- j) Cervantes (4 novelas ejemplares), partes de *El Quijote*.
- k) Lírica Barroca (Quevedo, Góngora, Lope de Vega)
- l) Teatro barroco: *Fuenteovejuna*
- m) Textos de Jovellanos.

- **Lectura de Cuarto de E.S.O.:**

- a) Obras románticas: (Espronceda, Larra, Rosalía de Castro y Bécquer).
- b) Prosa realista (y/o naturalista): Galdós.
- c) Siglo XX:
 - poesía modernista.
 - prosa noventayochista.
 - prosa de la Generación 14.
 - vanguardias.
 - poesía de la Generación del 27 (Lorca, Alberti, Cernuda, etc.)
 - Literatura de postguerra (Cela, Torrente, Delibes, Mendoza, etc.)

7.2.- Actividades dirigidas a las familias.

- Durante la Jornada Cultural, se ofrecerán actividades para que puedan asistir las familias como por ejemplo recital de poesía, teatro, rimas en inglés y canciones.
- Algunos padres participan -además- en el jurado de los concursos literario y de dibujo.
- Conferencias ofrecidas por la AMPA y por el Centro.
- Jornada de puertas abiertas en la que en ocasiones muestran trabajos realizados relacionados con la lengua y la lectura.



7.3.- Actividades dirigidas al profesorado

Cursos y conferencias ofrecidas por el CFIE y por el Centro.

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La Biblioteca escolar es el centro de gestión de recursos informacionales de un Colegio, y no es únicamente depositaria de libros. La LOMCE mantiene que es tarea de todos los profesores dar vida a la biblioteca. Hoy en día “la digitalización hace que las salas de ordenadores se conviertan también en Bibliotecas”; también está abierta a las familias.

Los alumnos de E.S.O. acuden a la Biblioteca del Centro y a la sala de ordenadores con frecuencia, para realizar trabajos, consultar libros o para actividades comunes.

El profesorado dispone también de este espacio y de la sala de ordenadores, además de la PDI para preparar sus tareas, hacer consultas, elaborar proyectos, intercambiar ideas, etc.

9. RECURSOS NECESARIOS

9.1. Humanos:

- Los responsables directos de este Plan Lector son las personas que conforman este grupo de trabajo. (Éstos se responsabilizarán de que la información llegue a cada uno de los profesores de las distintas áreas y de que lo pongan en práctica).
- Cada uno de los profesores del Centro deberá comunicar al grupo de trabajo del Plan Lector las lecturas obligatorias de cada curso, las salidas a bibliotecas, teatros... Así como los resultados de las evaluaciones inicial y final de este Plan Lector.
- El plan contará con la participación de todo el profesorado de Educación Primaria y el Orientador Psicopedagógico del Centro, tanto para organizar las actividades complementarias como las actividades de animación a la lectura (teatro, visitas...).
- Además contaremos con la colaboración de las personas responsables de servicios externos al propio Centro: personal de bibliotecas, cuentacuentos por parte de las editoriales, autores, periodistas, padres de alumnos, etc.

9.2. Materiales:

- Colecciones de lectura comprensiva.
- Libros de consulta.
- Películas.
- Materiales curriculares.
- Fondos de las bibliotecas de cada aula.



- Recursos interactivos digitales.
- Materiales para trabajar ortografía.
- Fondos bibliográficos ya existentes en la Biblioteca del Colegio.
- Aulas de informática del Centro.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

En septiembre-octubre se realizará al alumnado una prueba de competencia lectora para conocer el nivel, interés y afición a la lectura del alumnado (Vide anexo 1).

A lo largo del curso, en diferentes reuniones, se irán revisando y controlando la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto y a final de curso se elaborará un informe que indique hasta qué punto han sido efectivas las actividades y lecturas trabajadas.

Asimismo, se entregará a cada profesor una ficha que deberán rellenar con las actividades relacionadas con el plan lector y/o lecturas que tienen programadas para el curso (Vide anexo 2).

Al final de cada trimestre, se consultará sobre la realización o no de tales actividades y a final de curso se realizará la evaluación final.

ANEXO I

Una nueva realidad

Mi hermana y yo teníamos una cocina de juguete bastante grande, uno de los últimos regalos de antes de la guerra. Se enchufaba y se hacían comidas en un hornillo de verdad. Nos la envidiaban todas las niñas. Aunque a las casitas como se jugaba mejor era en verano, al aire libre, con niños del campo que no tenían juguetes y se las tenían que ingeniar para construirselos con frutos, piedras y palitos, y que, precisamente por eso, nunca se aburrían. Yo lo sentía así; pero, cuando llegaba el invierno, me olvidaba y sucumbía a las exigencias de una industria que fomentaba el descontento y el afán de consumo. Total, que se nos fueron rompiendo los cacharros de la cocinita eléctrica y estábamos tristes porque nadie nos los reponía.

Una tarde, al volver del Instituto, vi en el escaparate de una cacharrería una vajilla de porcelana que me pareció maravillosa, de juguete, claro, pero igual que las de verdad, con salsera, platos de postre y sopera panzuda. Todas las piezas tenían un dibujo de niños montando en bicicleta. Me entró un capricho horrible. Mi padre dijo que era muy cara, que ya veríamos en Reyes; pero estábamos en marzo y tenía miedo de que se la vendieran a otro niño. Me daba mucho consuelo cada vez que volvía a pasar por el escaparate y seguía allí con el precio encima; costaba siete cincuenta...



Una tarde, al salir de clase, le hablé de la vajilla a una amiga y le pedí que viniera conmigo a verla. Ella iba callada, mirando de frente, con las manos en los bolsillos y yo me sentía un poco a disgusto porque no hallaba eco ninguno al entusiasmo con que se la describía. «Estará esperando a verla», pensé. Pero cuando llegamos delante del escaparate y se la señalé con el dedo, siguió igual: ni decía nada ni yo me atrevía a preguntarle; me había entrado vergüenza. Tras un rato de estar allí parada, dijo:

–Bueno, vamos, ¿no?, que hace mucho frío. –Y echamos a andar hacia la Plaza Mayor.

Fue cuando me empezó a hablar de Robinson Crusoe. Me dijo que a ella los juguetes comprados la aburrían, que prefería jugar de otra manera.

–¿De qué manera?

–Inventando. Cuando todo se pone en contra de uno, lo mejor es inventar, como hizo Robinson.

Yo no había leído todavía el libro. Me había parecido un poco aburrido las veces que lo empecé; a lo de la isla no había llegado. Ella, en cambio, se lo sabía de memoria.

Nos pusimos a dar vueltas a la Plaza Mayor. Me contó con muchos detalles cómo se las había arreglado Robinson para sacar partido de su mala suerte, todo lo que había inventado para resistir.

–Sí, es muy bonito –dije yo–, pero nosotras no tenemos una isla donde inventar cosas.

–Pero podemos inventar la isla entre las dos.

Me pareció una idea luminosa, y así fundamos Bergai. Esa misma noche, cuando nos separamos, ya le habíamos puesto el nombre, aunque quedaban muchos detalles. Pero se había hecho tardísimo. Ella nunca tenía prisa porque no la podía reñir nadie; yo, en cambio, tenía miedo de que me riñeran.

–Si te riñen, te vas a Bergai –dijo ella–; ya existe. Es para eso, para refugiarse. –Y luego dijo también que existiría siempre, hasta después de que nos muriéramos, y que nadie nos podría quitar nunca aquel refugio porque era secreto.

Fue la primera vez en mi vida que una riña de mis padres no me afectó. Estábamos cenando y yo seguía imperturbable, los miraba como desde otro sitio... Al día siguiente, inauguramos las anotaciones de Bergai en nuestros diarios, con dibujos y planos; esos cuadernos los teníamos muy escondidos, solo nos los enseñábamos una a otra. Y la isla de Bergai se fue perfilando como una tierra marginal: existía mucho más que las cosas que veíamos de verdad, tenía la fuerza y la consistencia de los sueños.

Ya no volví a disgustarme por los juguetes que se me rompían, y siempre que me negaban algún permiso o me reprendían por algo, me iba a Bergai. Todo podía convertirse en otra cosa; dependía de la imaginación. Mi amiga me lo había enseñado, me había descubierto el placer de la evasión solitaria, esa capacidad de invención que nos hace sentirnos a salvo de la muerte.

CARMEN MARTÍN GAITE



El cuarto de atrás (Adaptación)

COMPRENDO LO QUE LEO

1. Contesta:

- ¿Con qué juguetes jugaban los niños del campo?
- ¿Qué juguete deseaba la narradora? ¿Por qué no podía tenerlo?
- ¿Qué le propuso a la narradora su amiga?

2. ¿Por qué la amiga de la narradora no dijo nada al ver la vajilla en el escaparate?

Marca la respuesta correcta.

- ☐ Porque no le parecía muy bonita.
- ☐ Porque a ella los juguetes comprados no le gustaban.
- ☐ Porque ella tenía otra igual en su casa.

3. ¿Crees que son mejores los juguetes comprados o los juguetes inventados? Razona tu respuesta.

4. Robinson Crusoe fue arrojado por el mar a una isla desierta y tuvo que organizar su vida para sobrevivir. Una de sus primeras preocupaciones fue medir el paso del tiempo, para lo cual improvisó un calendario a base de marcas sobre un poste e inició un diario.

Escribe un diario de tus primeros días de estancia en una isla desierta. Describe la isla, explica dónde duermes, cómo consigues alimento, cómo piensas defenderte de los animales, cuáles son tus principales preocupaciones...

SINONIMIA

5. Subraya la palabra que significa lo mismo que la primera de cada línea.

- sucumbir: *rendirse* *rebelarse* *recluirse*
- fomentar: *faltar* *favorecer* *formar*
- refugiarse: *cobijarse* *cerrar* *huir*

Escribe una oración con cada una de las palabras que has subrayado.

EXPRESIONES

6. ¿Qué significa la expresión sacar partido de algo?

- ☐ Obtener un provecho de algo.
- ☐ Ganar algo en un partido.
- ☐ Desaprovechar algo.

Inventa una situación en la que puedas utilizar la expresión sacar partido.



Gracias por tu colaboración!

GRUPO DE MEJORA “BIBLIOTECA Y PROYECTOS”



ANEXO II

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA PROGRAMADAS (Septiembre-2016)

PROFESOR:

FECHA:

Por favor, responde a la pregunta 1 lo más claramente posible:

1. ¿Qué actividades relacionadas con la lectura y con qué cursos has programado para este curso?

CURSO	ACTIVIDAD (Breve descripción)	TRIMESTRE (1º / 2º / 3º)	REALIZADA (SÍ / NO)	VALORACIÓN (1-10)

2. Indica cuáles de las actividades programadas para este trimestre has realizado, cuáles no (y por qué) y haz una valoración de cada una de ellas.

Gracias por tu colaboración

GRUPO DE MEJORA “BIBLIOTECA Y PROYECTOS”





24. Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Curso 2017 – 2018

JUSTIFICACIÓN

El proceso de enseñanza – aprendizaje es satisfactorio para la mayoría de los alumnos; sin embargo, una minoría de éstos sufren problemas por múltiples razones que dificultan el adecuado progreso académico.

El sentido de este Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje es concretar una serie de actuaciones para afrontar, lo antes posible, las diferentes dificultades de aprendizaje muestran algunos alumnos en algún momento de su escolaridad.

Este Plan se complementa con el Plan de Atención a la Diversidad.

CALENDARIO DE ACTUACIONES PUNTUALES

FECHAS	ACTUACIONES	RESPONSABLE
SEPTIEMBRE	Evaluación extraordinaria en ESO y Bachillerato	Profesores de ESO y Bachillerato
SEPTIEMBRE	Reunión para concretar la adaptación curricular de los alumnos que lo necesitan	Tutores Profesores Orientador
SEPTIEMBRE	Atención a las demandas de los tutores y padres para conocer a los alumnos nuevos y a aquellos que empiecen a mostrar dificultades de aprendizaje	Orientador Tutores Padres
SEPTIEMBRE	Organización de los apoyos ordinarios y especiales	Orientador Profesores de apoyo Director Pedagógico
SEPTIEMBRE	Entrega de los Consejos Orientadores de los alumnos de la ESO que tienen la evaluación extraordinaria de septiembre	Tutores de ESO Orientador
SEPTIEMBRE	Evaluación inicial por parte del Equipo Docente de cada grupo	Equipo docente
OCTUBRE – MAYO	Taller de conciencia fonológica en 3º curso de Educación Infantil	Tutoras Orientador
DICIEMBRE	Reuniones de 1ª evaluación	Profesores de cada curso Orientador Director Pedagógico
MARZO	Reuniones de 2ª evaluación	Profesores de cada curso Orientador Director Pedagógico
ABRIL	Selección de alumnos de 6º Primaria para las	Profesores



	optativas “Conocimiento del lenguaje y de las matemáticas” en 1º ESO (en lugar de una 2ª lengua extranjera)	Orientador
JUNIO	Reuniones de 3ª evaluación	Profesores de cada curso Orientador Director Pedagógico
JUNIO	Entrega de los Consejos Orientadores de los alumnos de la ESO que aprueban todas las materias en junio	Tutores de ESO Orientador
JUNIO	Evaluación final del PAPEA e inclusión en la Memoria del Centro	Orientador Profesores Dirección
30 – JUNIO	Entrega de los Informes de Evaluación Final de Etapa (3º Infantil) y de curso en Primaria	Tutores y profesores de Infantil y Primaria Director Pedagógico



EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

– Intercambio de información entre tutores

A final de curso, los tutores de 3º Infantil y de cada uno de los cursos de Primaria y ESO tienen que elaborar un informe de evaluación final (consejo orientador en la ESO) de cada alumno. En estos informes debe de explicarse con el mayor detalle las dificultades de aprendizaje y otras peculiaridades de cualquier alumno.

Dichos informes tienen que ser entregados al Director Pedagógico correspondiente, hasta el 30 de junio en Infantil y Primaria, y hasta el 15 de septiembre en ESO. Estos informes son entregados a los nuevos tutores y archivados en el expediente de cada alumno.

Esta información escrita se complementa con información oral entre tutores en las reuniones de principio de curso y con las evaluaciones iniciales.

– Evaluaciones docentes y reuniones de evaluación

A principio de curso, el profesor de área tiene que realizar una evaluación inicial individual a cada uno de sus alumnos para complementar la información que ya dispone del alumno. Posteriormente, el equipo docente mantiene una reunión de evaluación inicial.

Después de las evaluaciones iniciales, el equipo de profesores de cada grupo mantiene una reunión de evaluación inicial para analizar las peculiaridades de cada alumno, ayudándose de los Informes de Evaluación final que han recibido de los tutores de los cursos anteriores.

A lo largo de cada trimestre, los profesores de área realizan las oportunas evaluaciones a los alumnos. Al final del trimestre, los tutores, profesores de cada curso, directores pedagógicos y orientador realizan una reunión de evaluación para analizar, entre otros aspectos, el progreso escolar de los alumnos y las dificultades de aprendizaje de algunos en concreto. Para estos casos, es necesario que cada profesor comente los siguientes apartados: dificultades que presentan, adecuaciones realizadas en el presente trimestre, adecuaciones a realizar en el siguiente trimestre, material complementario utilizado o a utilizar y otras medidas. Esta información la traerá reflejada por escrito en el acta de evaluación y complementada en la reunión. Las actas se entregarán al Director Pedagógico correspondiente.

En junio se establece una última reunión de evaluación que es, a la vez, trimestral y final.

En las reuniones de evaluación, además de evaluar el aprendizaje de los alumnos, se evalúa el proceso de enseñanza del profesor.

– Detección de las dificultades de aprendizaje

El profesor de Área suele ser el primero en detectar algún tipo de dificultad o problema que dificulta el adecuado progreso escolar de algunos alumnos. Si con las medidas ordinarias que pone en práctica no soluciona el problema, realiza la demanda al orientador. Una vez reunido con el tutor y la familia, y consultada la información pertinente, se hace la evaluación psicopedagógica oportuna si se considera necesario. A su finalización, el orientador se reúne nuevamente con el tutor (en algunos casos con todo el equipo docente)



y con la familia para ofrecer las orientaciones pertinentes. Estas evaluaciones se recogieron en un Informe Psicopedagógico del alumno. En ocasiones se hace necesaria la derivación externa.

De todos los alumnos nuevos, el tutor debe revisar su expediente académico y entrevistarse tempranamente con la familia para recabar información relevante sobre posibles dificultades.

– **Evaluaciones psicopedagógicas**

Ante la demanda de un profesor al Departamento de Orientación, éste realiza una evaluación psicopedagógica (si procede) al alumno bajo el siguiente procedimiento:

- 1º) Entrega del documento de derivación que realiza el tutor
- 2º) Entrevista con el tutor y los profesores necesarios
- 3º) Entrevista con la familia y firma de autorización
- 4º) En ocasiones se hace necesaria una observación en el aula o en el patio
- 5º) Pruebas psicopedagógicas y curriculares
- 6º) Informe psicopedagógico
- 7º) Asesoramiento a profesores y familia
- 8º) En algunos casos se hace necesario derivar al alumno a servicios externos al Colegio (logopedas, pedagogos, psicólogos, neurólogos, otorrinos, etc.).

En el caso de los ACNEE, junto al Informe psicopedagógico, se elaborará un Dictamen de Escolarización.

Esta información se incluye en el Expediente del alumno y se custodia en Secretaría.

RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

(Información detallada en el Plan de atención a la diversidad)

– **Adaptaciones curriculares**

· Adaptaciones curriculares en la metodología: el profesor de área tiene que adecuar la metodología, actividades, materiales y formas de evaluación al alumno con dificultades de aprendizaje, especialmente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Las medidas que adopte las comunicará en las reuniones de evaluación y las reflejará en el apartado de atención a la diversidad de las programaciones aula.

· Adaptaciones curriculares significativas: para aquellos alumnos diagnosticados como ACNEE que no puedan seguir el ritmo de la clase, ni siquiera con las adecuaciones no significativas, los profesores de Área realizarán una adaptación curricular significativa en las materias necesarias, siguiendo las orientaciones del informe psicopedagógico. Esta adaptación la recogerán en el Documento Individual de Adaptación Curricular exigido por la legislación vigente y la aplicarán en sus clases. La ACI tendrá una duración máxima de un curso escolar y será revisada en la reunión de evaluación trimestral.

Se priorizan los siguientes objetivos:



- Mejorar la integración social del alumno
- Aumentar su autonomía personal
- Potenciar sus aprendizajes académicos
- Adaptar la respuesta educativa de manera comprensiva

Procedimiento de actuación con las ACI:

1º) Una vez terminada la evaluación psicopedagógica, el orientador se reúne con los profesores del alumno y se concretan las Áreas o materias en las que se van a hacer las ACI y la forma de las mismas.

2º) Cada profesor se encarga de elaborar su ACI y recogerla en el DIAC.

3º) El tutor se encarga de la custodia y actualización del DIAC durante el curso.

4º) En cada reunión de evaluación se evaluará cada adaptación y se alcanzarán acuerdos para el siguiente trimestre. El tutor recogerá cada evaluación en el DIAC.

5º) A final de curso, el tutor imprimirá el DIAC y lo archivará en el expediente de Secretaría.

– **Apoyo escolar (en horario lectivo)**

(Información detallada en el “*Plan de atención a la Diversidad*”).

– **Colaboración de las familias**

La forma más habitual de comunicación con las familias de alumnos con dificultades de aprendizaje es doble:

1ª) Entrevistas tutor – padres: tutores o padres en cuanto observen problemas en el progreso escolar del alumno, deben de intercambiarse las impresiones. El tutor debe ofrecer orientaciones y exigir compromiso de colaboración a las familias.

2ª) Entrevistas orientador – padres: son responsabilidad del orientador y se realizan antes y después de la evaluación psicopedagógica. Antes, para recibir información y, después, para ofrecer orientaciones.

Ver el conjunto de medidas ordinarias, especializadas y extraordinarias en el “Plan de atención a la diversidad”.

RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El actual Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se elabora en el mes de septiembre y se evalúa en junio, incluyendo propuestas de mejora para el siguiente curso.



25. Plan de Orientación Académica y Profesional

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Curso 2017 – 2018

JUSTIFICACIÓN

La toma de decisiones académico-profesional es una tarea difícil para la mayoría de los alumnos. Tutores, orientador y familia deben de ayudarles para que esta decisión sea responsable y madurada a lo largo del tiempo.

En este Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) se recogen las actuaciones que el Colegio realiza para ayudar a los alumnos en una toma de decisiones académica y profesional responsable.

CALENDARIO GENERAL DE ACTUACIONES

FECHA	ACTUACIÓN	RESPONSABLE
SEPTIEMBRE	Elaboración de Consejo Orientador de los alumnos de la ESO que necesitan la prueba extraordinaria de septiembre	Orientador Tutores
SEPTIEMBRE	Planificación del POAP para el curso 2017 – 2018	Orientador Dirección
ENERO FEBRERO	Aplicación de prueba de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP-R) con alumnos de 4º ESO	Orientador
FEBRERO	Entrega de informes IPP-R a los alumno de 4º ESO y atención a sus demandas.	Orientador (entrevistas individuales) Tutores (resolución de dudas en las clases)
FEBRERO	Sesión informativa grupal con 2º Bachillerato sobre aspectos administrativos de la PAU y rellenado del formulario de acceso a esta prueba	Secretario
FEBRERO	Asesoramiento a los alumnos de 1º y 2º Bach sobre la prueba de evaluación final y el futuro en la universidad	Orientador de la Universidad de Salamanca
FEBRERO	Coordinación de la Jornada de Puertas Abiertas que organiza la Universidad de Salamanca para alumnos de 1º y 2º Bachillerato	Orientador
FEBRERO	Sesión informativa grupal con alumnos de 4º ESO	Orientador
MARZO	Asesoramiento a alumnos de ESO que desean presentarse a las pruebas de acceso	Orientador



	a FPGM	
MARZO	Sesión informativa grupal con alumnos de 3º ESO	Orientador
MARZO	Sesión informativa grupal con las familias de 2º Bachillerato sobre la EBAU y opciones de futuro	Tutores USAL
MARZO ABRIL	Sesión informativa grupal con las familias de 6º de Primaria para presentarles la nueva etapa de ESO que comenzarán sus hijos el próximo curso	Orientador
MARZO ABRIL	Sesión informativa con alumnos de 6º de Primaria para presentarles la nueva etapa de ESO que comenzarán el próximo curso	Orientador
MARZO ABRIL	Entrevista individual a alumnos de 2º Bachillerato para Consejo Orientador (bajo demanda del alumno)	Tutores Directora
ABRIL	Elección de alumnos que cursarán optativa alternativa al segundo idioma extranjero en 1º ESO y comunicación escrita a sus familias	Orientador Profesores de Lengua, Matemáticas, Inglés, Francés, Alemán, Science Tutores
ABRIL	Sesión informativa grupal con los alumnos de 1º Bachillerato sobre las distintas opciones y materias de 2º Bachillerato, y también sobre la nueva estructura y titulaciones de los estudios universitarios	Tutores Profesores de materia
ABRIL	Sesión informativa grupal con los alumnos de 2º Bachillerato sobre opciones de futuro	Tutores Profesores de materia
ABRIL – JUNIO	Selección de candidatos para PMAR en 1º - 2º - 3º ESO	Tutores Orientador
ABRIL – JUNIO	Selección de alumnos de 2º y 3º ESO para cursar FP Básica el próximo curso Información a alumnos y familias	Profesores Tutores Orientador
JUNIO	Propuesta del equipo docente para la incorporación de los alumnos de ESO seleccionados para cursar un ciclo de FP Básica el próximo curso	Profesores Tutores
JUNIO	Consejo Orientador de los alumnos de ESO propuestos por el equipo docente para cursar un ciclo de FP Básica el próximo curso	Tutores Orientador
JUNIO	Elaboración de Consejo Orientador para los alumnos de la ESO que terminan curso o etapa en junio	Orientador Tutores
JUNIO	Evaluación final del POAP e inclusión de las	Orientador



	conclusiones en la Memoria del Colegio	Dirección
--	--	-----------

ACTUACIONES CON ALUMNOS

- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE CICLOS FORMATIVOS:**
 - **Formación y Orientación Laboral (FOL):** la profesora de esta materia informa a los alumnos sobre los diferentes campos profesionales adecuados al Ciclo, itinerarios formativos en caso de continuar estudios y les orienta para la búsqueda activa de empleo adecuado a su perfil profesional y para el autoempleo (elaborar y entregar currículum, entrevistas laborales, consulta de fuentes de empleo...).
 - **Formación en Centros de Trabajo (FCT):** la profesora responsable le facilita la realización de las prácticas en los centros de trabajo y los tutores les orientan durante el desarrollo de las mismas.
Además, los tutores de las prácticas hacen un seguimiento de los alumnos sobre su situación laboral el año siguiente a la finalización de estudios.
 - **Módulo de Organización y Gestión de Empresas:** la profesora facilita a los emprendedores un esquema claro que facilite a los alumnos la inserción en el mundo laboral, convertirse en emprendedores a través del autoempleo y la creación de un negocio propio.
- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 2º BACHILLERATO:**
 - **Sesión informativa grupal:** el secretario del Colegio les explica distintos aspectos administrativos de la prueba de evaluación final y, con más detalle, el rellenado de la solicitud de acceso a esta prueba.
Asesoramiento grupal de un orientador de la Universidad de Salamanca.
 - **Tutoría grupal:** un orientador de la USAL y los tutores explicarán a los alumnos las distintas alternativas que tienen cuando termine Bachillerato, informando con detalle sobre la nueva estructura y titulaciones de los estudios universitarios y sobre los Ciclos Formativos de Grado Superior.
 - **Orientación individualizada:** a lo largo del curso, los tutores atenderán individualmente las dudas de los alumnos sobre su futuro académico-profesional y les orientarán atendiendo a sus intereses, capacidades y rendimiento académico.
 - **Jornada de puertas abiertas de la USAL y UPSA:** visita a distintas facultades de la USAL y la UPSA para conocer los grados de interés.
- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 1º BACHILLERATO:**
 - **Tutoría grupal:** un orientador de la USAL y los tutores informarán de las distintas materias opcionales y optativas de 2º Bachillerato y los profesores de este nivel les explicarán sus respectivas materias. También informarán sobre las distintas alternativas que tienen cuando terminan Bachillerato.
Asesoramiento grupal de un orientador de la Universidad de Salamanca.
 - **Orientación individualizada:** a lo largo del curso, los tutores atenderán individualmente las dudas de los alumnos sobre su futuro académico-profesional y les orientarán atendiendo a sus intereses, capacidades y rendimiento académico.



- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 4º ESO:**
 - **Aplicación de la prueba de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP – R):** tiene como objetivo ayudar a los alumnos en el autoconocimiento de sus propios intereses y preferencias profesionales. La aplicará el orientador en la sala de informática en dos sesiones para cada grupo. Una vez obtenidos los resultados, se entregará a cada alumno un informe de los mismos en una sesión grupal.
 - **Entrevistas individuales con los alumnos de 4º ESO:** a lo largo del segundo trimestre, el orientador se entrevistará individualmente con cada uno de los alumnos que soliciten asesoramiento individualizado para conocerse mejor y ofrecerles una orientación académico-profesional personalizada. A su vez, los tutores contribuirán en la resolución de dudas que tengan los alumnos sobre su futuro académico-profesional.
 - **Sesión informativa grupal:** en esta sesión con cada grupo de alumnos, el orientador les informará sobre las opciones futuras y les presentará las Etapas de Bachillerato y Ciclos Formativos.
 - **Elaboración del Consejo Orientador:** en la reunión de evaluación de junio, tutores y orientador elaborarán el Consejo Orientador para los alumnos que terminan la Etapa en junio. En la reunión de evaluación de septiembre, se hará lo mismo para los alumnos que terminan en este mes.
 - **Orientación individualizada a alumnos interesados en cursar FPGM:** los alumnos interesados en cursar la FPGM el próximo curso reciben atención individualizada e información según sus intereses. La orientación también se ofrece a las familias que lo demanden.
- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 3º ESO:**
 - **Sesión informativa grupal:** el orientador les presentará 4º ESO y les hará algunas reflexiones de futuro. Se hará especial hincapié en la dualidad que aparece entre Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Los tutores, a su vez, resolverán las dudas que les puedan ir surgiendo posteriormente.
 - **Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial:** material optativa cursada por bastantes alumnos, estructurada en los siguientes bloques: 1. Habilidades y capacidades personales asociadas al espíritu emprendedor; 2. Estrategias para el desarrollo personal y grupal; 3. El emprendedor y su idea de negocio; 4. El proyecto de empresa; 5. Los intermediarios financieros y los servicios que ofrecen; 6. Operaciones financieras con riesgo.
 - **Elaboración del Consejo Orientador:** en la reunión de evaluación de junio, tutores y orientador elaborarán el Consejo Orientador para los alumnos que terminan el curso en junio. En la reunión de evaluación de septiembre, se hará lo mismo para los alumnos que terminan en este mes.
 - **Análisis de posibles casos para PMAR:** se analiza la existencia de posibles candidatos para incorporarse a un PMAR.
 - **Análisis de posibles casos para FP Básica:** se analiza la existencia de posibles candidatos para incorporarse a la FP Básica.



- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 2º ESO:**
 - **Elaboración del Consejo Orientador:** en la reunión de evaluación de junio, tutores y orientador elaborarán el Consejo Orientador para los alumnos que terminan el curso en junio. En la reunión de evaluación de septiembre, se hará lo mismo para los alumnos que terminan en este mes.
 - **Análisis de posibles casos para PMAR:** se analiza la existencia de posibles candidatos para incorporarse a un PMAR.
 - **Análisis de posibles casos para FP Básica:** se analiza la existencia de posibles candidatos para incorporarse a la FP Básica.
- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 1º ESO:**
 - **Elaboración del Consejo Orientador:** en la reunión de evaluación de junio, tutores y orientador elaborarán el Consejo Orientador para los alumnos que terminan el curso en junio. En la reunión de evaluación de septiembre, se hará lo mismo para los alumnos que terminan en este mes.
 - **Análisis de posibles casos para PMAR:** se analiza la existencia de posibles candidatos para incorporarse a un PMAR.
- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 6º PRIMARIA:**
 - **Sesión informativa grupal:** el orientador les presentará la nueva etapa de ESO que comenzarán el próximo curso. Los tutores, a su vez, resolverán las dudas que les puedan ir surgiendo posteriormente.
 - **Pasos para la elección de los alumnos que cursarán la optativa alternativa al segundo idioma extranjero en 1º ESO (Conocimiento del Lenguaje y de las Matemáticas):**
 - 1º) Orientador, profesores de Lengua, Matemáticas, Inglés, Francés, Alemán, Natural y Social Science y tutores de 6º de Primaria deciden los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y les conviene cursar la alternativa al segundo idioma extranjero (abril).
 - 2º) El orientador informará a los alumnos y a sus familias de la propuesta (abril-mayo).
 - 3º) El orientador propondrá a Dirección el listado de los alumnos que deberían cursar Conocimiento del Lenguaje y de las Matemáticas para su aprobación (abril).

Durante todo el proceso de toma de decisiones académico-profesional, tutores, orientador y Dirección se encuentran a disposición de los alumnos que demanden asesoramiento.

- **ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL CON ALUMNOS DE ESO CANDIDATOS PARA CURSAR UN CICLO DE FP BÁSICA:**
 - **Selección de alumnos:** los profesores y el orientador seleccionan aquellos alumnos candidatos para seguir su formación en FP Básica el próximo curso.
 - **Información a los alumnos:** el orientador informa a los alumnos seleccionados de la conveniencia de esta medida y escucha sus opiniones.



- **Propuesta del equipo docente:** el equipo docente de los alumnos seleccionados para cursar un ciclo de FP Básica el próximo curso elabora la correspondiente propuesta.
- **Consejo Orientador:** el orientador realiza el Consejo Orientador para los alumnos de ESO propuestos por el equipo docente para cursar un ciclo de FP Básica el próximo curso.

ACTUACIONES CON FAMILIAS

- **Sesión informativa grupal a las familias de alumnos de 1º y 2º Bachillerato:** un orientador de la USAL y los tutores explicarán conjuntamente a las familias de los alumnos de 1º y 2º Bachillerato distintas alternativas académico-profesionales una vez terminado Bachillerato.
- **Atención a las demandas de familias de alumnos de la ESO:** a lo largo de la etapa tutores y orientador atenderán las demandas de aquellas familias que soliciten orientación por algún motivo.
- **Sesión informativa grupal a las familias de alumnos de 6º de Primaria:** el orientador se reunirá conjuntamente con las familias de los alumnos de 6º de Primaria para informarles de las principales características de la nueva Etapa de ESO que comenzarán sus hijos el próximo curso y para ofrecerle algunas orientaciones psicopedagógicas sobre el estudio y el hábito de trabajo.
- **Información a las familias de los alumnos de ESO seleccionados para cursar un ciclo de FP Básica el próximo curso:** el orientador les informará en el momento de la selección del alumno y en el momento de la propuesta del equipo docente y de la elaboración del Consejo Orientador. Recibirán asesoramiento durante todo el proceso.

Durante todo el proceso de toma de decisiones académico-profesional, tutores, orientador y Dirección se encuentran a disposición de las familias que demanden asesoramiento.

INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OPCIONALIDAD DEL COLEGIO PARA EL CURSO 2017-2018	
5º EP	OPTATIVA (<i>escoger 1</i>): Alemán - Francés
6º EP	OPTATIVA (<i>escoger 1</i>): Alemán - Francés
1º ESO	OPTATIVA (<i>escoger 1</i>): Alemán – Francés – Conocimiento del Lenguaje y de las Matemáticas
2º ESO	OPTATIVA (<i>escoger 1</i>): Alemán – Francés – Conocimiento del Lenguaje y de las Matemáticas



3º ESO	OPCIONALES (<i>escoger 1</i>): Tecnología – Música OPTATIVAS (<i>escoger 1</i>): Francés – Alemán – Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial
4º ESO	OPCIONALES: · Opción A (<i>escoger las 2</i>): Biología y Geología – Física y Química · Opción B (<i>escoger las 2</i>): Latín – Música OPTATIVA (<i>escoger 1 de los bloques siguientes; 2 materias</i>): · Plástica + TIC · Música + Alemán · Música + Francés
1º Bachillerato	MATERIAS PROPIAS DE MODALIDAD: · Modalidad de Ciencias: · Opción A (<i>escoger las 4</i>): Física y Química – Matemáticas I – Biología y Geología – Dibujo Técnico I · Opción B (<i>escoger las 4</i>): Física y Química – Matemáticas I – Biología y Geología – Economía · Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales: · Opción A (<i>escoger las 4</i>): Historia del Mundo Contemporáneo – Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales – Economía – Latín I OPTATIVA (<i>escoger 1</i>): Religión – TIC
2º Bachillerato	MATERIAS PROPIAS DE MODALIDAD: · Modalidad de Ciencias: Escoger 1 materia en cada bloque: · Bloque 1 (<i>escoger 1</i>): Biología – Química – Hª Filosofía · Bloque 2 (<i>escoger 1</i>): Biología – Química – Física · Bloque 3 (<i>escoger 1</i>): Dibujo Técnico II – Química – Hª Filosofía · Bloque 4 (<i>escoger 1</i>): Dibujo Técnico II – Química – Física · Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales: Elegir 1 entre: · Matemáticas Aplicadas a las CCSS II · Latín OPTATIVA (<i>escoger 1</i>): · Psicología · TIC II

MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA Y LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

Como nuestro Centro cuenta con la etapa de Educación Primaria, la mayoría de los alumnos de 1º ESO proceden del propio Colegio.

El Colegio cuenta con un Departamento de Orientación que cumple con la mayoría de las funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP). No



obstante, cuando se necesita la intervención de los EOEP se solicita directamente su atención. En algunas ocasiones, los EOEP demandan algún tipo de acción con algún alumno concreto.

MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA

Nuestro Centro dispone también de Bachillerato, siendo la vía que continúa la mayoría de los alumnos que terminan la ESO.

Otros alumnos comienzan la Formación Profesional, bien en nuestro Centro o en otros.

PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE SE INCORPORA A PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La mayoría de los alumnos que se incorporan a 1º ESO son alumnos que han cursado 6º Primaria en el propio Colegio. De este modo, los profesores que impartieron 6º Primaria informan de manera presencial (en las reuniones de intercambio de información entre tutores a principio de curso) a los nuevos profesores de los alumnos (también realizan y entregan un informe individualizado de cada niño correspondiente a final de etapa).

En las reuniones de evaluación inicial (septiembre) el equipo docente acuerda las actuaciones oportunas.

Los nuevos alumnos son acogidos siguiendo las directrices del Plan de Convivencia.

PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON EL ALUMNADO DEL CENTRO QUE INCLUIRÁ EN TODO CASO, EN TERCER O CUARTO CURSO, LA VISITA A CENTROS DE TRABAJO Y CICLOS FORMATIVOS

En 3º ESO: se ofrece la materia optativa Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial. En esta materia se abordan los siguientes bloques temáticos: habilidades y capacidades personales asociadas al espíritu emprendedor; estrategias para el desarrollo personal y grupal; el emprendedor y su idea de negocio; el proyecto de empresa; los intermediarios financieros y los servicios que ofrecen; operaciones financieras con riesgo.

En 3º ESO: tutores y orientadores orientan a los alumnos hacia las Enseñanzas Académicas o hacia las Enseñanzas Aplicadas para 4º ESO. También les presentan, de manera general, las distintas opciones académico-profesionales, una vez terminada la ESO (en febrero-marzo).

En 4º ESO: el orientador aplica a los alumnos un cuestionario de intereses profesionales para favorecer su autoconocimiento (en enero-febrero). Tutores y orientador realizan una acción tutorial para transmitirle información académico-profesional de futuro que facilite su toma de decisiones (en febrero).

En Bachillerato: orientación académico-profesional impartida por los tutores y por un orientador externo de la USAL.



En Formación Profesional: existe relación entre los profesores responsables de la Formación en Centros de Trabajo y las empresas colaboradoras. También hay comunicación con empresas potencialmente empleadoras de alumnos que finalizan la FP.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Cumplimiento de las actuaciones descritas en este plan y del calendario detallado.

REVISIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el mes de septiembre, la Dirección y el orientador planifican el POAP para el nuevo curso que comienza, adecuándolo a la legislación vigente. A su vez, se irá actualizando a lo largo del curso.

En el mes de junio, la Dirección y el orientador realizarán la evaluación final del POAP y recogerán las conclusiones en la Memoria del Departamento de Orientación. Las propuestas de mejora serán tenidas en cuenta en la elaboración del POAP del siguiente curso.

26. Plan de Atención a la Diversidad

EVALUACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN FINAL-ANUAL DE CADA UNA DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS, EXTRAORDINARIAS Y ESPECIALIZADAS QUE SE DESARROLLEN

Cada una de las medidas que se desarrollen a lo largo del curso serán evaluadas atendiendo a la tabla del siguiente apartado *“Seguimiento y evaluación del Plan”*.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Medidas educativas ordinarias

Medidas educativas	Responsables de la evaluación	Procedimientos y tiempos	Instrumentos
Adaptaciones curriculares no significativas	Profesor Director Pedagógico	Reuniones de ciclo mensuales y de reuniones de evaluación trimestrales	Programaciones de aula, actas de reunión y de evaluación
Apoyo escolar ordinario en horario lectivo	Profesor ordinario Profesor de apoyo Director Pedagógico Orientador	Evaluación inicial a principio de curso Reuniones trimestrales Reuniones de	Registro de trabajo Actas de reunión Actas de evaluación



		evaluación	
Apoyo escolar específico a determinados alumnos	Profesor ordinario Profesor de apoyo Director Pedagógico Orientador	Evaluación inicial a principio de curso Reuniones trimestrales Reuniones de evaluación	Registro de trabajo Actas de reunión Actas de evaluación
Opcionalidad, optatividad y asignaturas de libre configuración autonómica	Tutores Orientador Dirección Pedagógica	Reuniones de evaluación	Informes de orientación
Acción Tutorial	Tutor Orientador Director Pedagógico Responsable de Calidad	Planificación general de la acción tutorial por ciclo o curso a comienzo del mismo. Desarrollo trimestral de las actividades a final de cada trimestre Revisión de las reuniones con padres a final de curso	Plan de Acción Tutorial Fichas de recogida de las tutorías con padres
Control del absentismo	Director Pedagógico Responsable de Calidad Responsable de la Dirección Provincial de Educación	Seguimiento y anotación diaria de ausencias A principios de mes el seguimiento de ausencias y a final de curso la revisión final	Plataforma Alexia Plantilla de control de absentismo Informe de absentismo para la Dirección Provincial de Educación
Medidas de atención a las dificultades en áreas de sección bilingüe	Profesores de sección bilingüe Profesor de apoyo en áreas de sección bilingüe Dirección pedagógica	A principio de curso para identificar alumnos con dificultades para seguir con normalidad las áreas de sección bilingüe Durante el curso en las distintas evaluaciones A final de curso para evaluar su evolución de cara al siguiente curso	Pruebas y registros de evaluación Registros sobre Atención educativa a alumnos con dificultades para el aprendizaje de materias bilingües en inglés Actas de evaluación Memoria final
Actuaciones preventivas y de	Profesor ordinario Profesor de apoyo	Evaluación inicial a principio de curso	Pruebas y registros de evaluación



detección de dificultades de aprendizaje dirigidas a todo el alumnado	Tutor Orientador	Evaluaciones continuas durante el curso Evaluación final en su finalización	Actas de evaluación Memoria final
Planes de acogida al alumno nuevo	Tutor Profesor ordinario	Cuando llegue el alumno nuevo	PAT Plan de convivencia Memoria final

Medidas especializadas

Medidas educativas	Responsables de la evaluación	Tiempos	Instrumentos
Adaptaciones curriculares significativas	Profesor Director Pedagógico Orientador	Reuniones de ciclo mensuales y de reuniones de evaluación trimestrales	Programaciones aula Documento Individual de Adaptación Curricular Actas de evaluación
Adaptaciones de accesibilidad	Profesores Tutor Orientador Dirección	Cuando surja la necesidad	Programaciones aula Actas de evaluación
Modalidad de escolarización	Orientador	En los períodos legales establecidos	Informe psicopedagógico Dictamen de escolarización
Evaluaciones Psicopedagógicas	Orientador Director Pedagógico Inspector Educativo	Cada vez que se realiza una evaluación psicopedagógica con un diagnóstico recogido en la ATDI	Informe Psicopedagógico y Dictamen de Escolarización
Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria	Tutor Profesor ordinario Orientador Director pedagógico Inspector educativo	Cuando surja la necesidad	Informes de compensación educativa
Sustitución de la materia de 2º idioma extranjero por las materias de refuerzo en 1º y 2º ESO	Equipo Docente Orientador Dirección	Al finalizar la etapa de Primaria Al finalizar 1º ESO	Informes de evaluación y orientación

Medidas extraordinarias

Medidas educativas	Responsables de la	Tiempos	Instrumentos
--------------------	--------------------	---------	--------------



	evaluación		
Repetición de curso	Equipo docente Dirección Pedagógica Orientador	A final de curso	Expediente académico
Plan Individualizado de Recuperación	Equipo docente Director Pedagógico Orientador	A final de curso y principio del siguiente En cada evaluación trimestral	Plan Individualizado de Recuperación
Prolongación de la escolaridad en una etapa	Equipo Docente, Orientador, Director Pedagógico e Inspector Educativo	A final de curso (ACNEE's)	Informe de Equipo Docente Informe Psicopedagógico Plan de Intervención Individual Autorización escrita de la familia
Escolarización en un curso inferior	Orientador Director Pedagógico	Cuando un alumno con incorporación tardía en el sistema educativo comienza su asistencia en el Colegio y presenta desfase curricular significativo	Informe de Compensación Educativa
Aceleración y ampliación parcial del currículo	Profesor Orientador Director pedagógico Inspector educativo	En cada trimestre	Programación aula Pruebas y registros de evaluación Actas e informes de evaluación
Flexibilización del período de permanencia en la etapa para el alumnado con altas capacidades intelectuales	Orientador Director pedagógico Inspector educativo	Decisión a final de curso de cara al siguiente	Informe psicopedagógico

Evaluación de los programas específicos para la atención a la diversidad

Apoyo escolar ordinario en horario lectivo	<i>Descrita en la evaluación de las medidas educativas ordinarias.</i>
Apoyo escolar específico a determinados alumnos	<i>Descrita en la evaluación de las medidas educativas ordinarias.</i>
Medidas de atención a las dificultades en	Aplicación de las medidas de atención planificadas a los alumnos seleccionados en cada grupo con dificultades para seguir con



materias de Sección Bilingüe	normalidad las materias bilingües
Atención a alumnos de familias con bajos recursos socioeconómicos	Inclusión en los programas de apoyo escolar y medidas de atención a las dificultades en materias bilingües. Búsqueda de materiales gratuitos. Derivación a instituciones de apoyo gratuito. Asistencia a talleres formativos extraescolares impartidos por la tarde en el Colegio.
Taller de conciencia fonológica en Educación Infantil	Aplicación sistemático del taller donde se trabaje la conciencia silábica, fonémica y léxica.

Elaboración y evaluación del Plan de atención a la diversidad

En el mes de septiembre, Orientación y Dirección elaborarán el Plan de Atención a la Diversidad atendiendo a los cambios y propuestas de mejora recogidas en la memoria de final de curso. Se informará al claustro de profesores y será aprobado por el consejo escolar del Colegio.

En el mes de junio, Orientación y Dirección realizarán una memoria que resuma la aplicación del mismo y proponga cambios y mejoras para el siguiente curso. Las conclusiones y propuestas de mejora recogidas en la memoria formarán parte de la Memoria Anual del Colegio.

COORDINACIÓN CON OTROS ORGANISMOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES

La atención a la diversidad que desarrolla el colegio cuenta con la colaboración de:

- Dirección provincial de Educación
- Centros de acción social (CEAS)
- Asociaciones y organizaciones de apoyo a la educación: Ciudad de Saberes, ONG's, asociaciones de discapacidad, Universidad Pontificia de Salamanca...
- Instituciones privadas para atenciones especializadas

Para atender las necesidades de algunos alumnos se demanda la colaboración de servicios externos al Colegio, bien del ámbito educativo (logopedas, pedagogos, psicólogos), sanitario (neurólogos, otorrinos, oftalmólogos) o social (trabajadores sociales).

27. Plan de Atención a la Diversidad en Sección Bilingüe²

VALORES INICIALES DE CENTRO

- Acogida y aceptación en el colegio de aquellos alumnos que no puedan desarrollar el inglés con normalidad, por el motivo que sea (como pueden ser algunos alumnos con

² Documento vinculado al "Plan de Atención a la Diversidad" del Colegio. Ver más información en este último.



dificultades de aprendizaje, problemas de lenguaje, bajas capacidades cognitivas, desfases académicos, privación social, etc.).

- Atención a las necesidades de estos alumnos en las diferentes materias, incluidas las materias impartidas en inglés, lo que exige la adopción de medidas por parte del profesorado responsable.

Estos dos valores de integración escolar y atención a la diversidad son propios del centro, de obligado cumplimiento por todos, y están por encima de las creencias individuales de cada profesor. De este modo, en este Colegio tienen cabida y son atendidos aquellos alumnos con dificultades en la sección bilingüe, sin necesidad de irse a otro centro.

ÁREAS INCLUIDAS EN SECCIÓN BILINGÜE

EDUCACIÓN PRIMARIA	ESO
Ciencias Naturales (todos los cursos)	Ciencias Sociales y Tecnología (1º ESO)
Ciencias Sociales (todos los cursos)	Ciencias Sociales y Música (2º ESO)
Educación Plástica (todos los cursos)	Tecnología, Música y Ed. Física (3º ESO)
	TIC, Música y Ed. Física (4º ESO)

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES PARA SEGUIR CON NORMALIDAD LAS ÁREAS INCLUIDAS EN SECCIÓN BILINGÜE (DENTRO DEL AULA)

TIPO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

- Principalmente en inglés
- Principalmente en español
- Mixto (en inglés y en español)

MEDIDAS SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:



- Priorización/simplificación de contenidos en inglés
- Selección/simplificación de actividades en inglés
- Materiales diferentes en inglés
- Explicaciones en español
- Materiales en español
- Trabajo para casa diferente
- Profesor de apoyo en español
- Otras medidas

MEDIDAS SOBRE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Exámenes diferentes en inglés
- Exámenes en español
- Evaluación oral en español
- Modificación de criterios de calificación
- Otras medidas

APOYO ESCOLAR OFRECIDO POR EL PROFESORADO DE APOYO DEL COLEGIO:

El profesorado de apoyo ofrece apoyo escolar, dentro del aula, a los alumnos seleccionados por el profesor ordinario en todos los cursos de Primaria y en el 1º y 2º curso de ESO.

Los apoyos en sección bilingüe se distribuyen de la siguiente manera:

· Primaria: 1 sesión semanal de apoyo en las áreas de Ciencias Naturales/Ciencias Sociales.

· 1º y 2º ESO: 2 sesiones semanales en la materia de Ciencias Sociales

El apoyo a los alumnos seleccionados es básicamente en español, para intentar compensar las dificultades de aprendizaje en lengua inglesa. Además, se utiliza material de apoyo principalmente en español.

Profesor ordinario y profesor de apoyo deben trabajar conjuntamente para ofrecer a estos alumnos seleccionados dos enseñanzas coherentes y complementarias.



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES PARA SEGUIR CON NORMALIDAD LAS MATERIAS INCLUIDAS EN SECCIÓN BILINGÜE (FUERA DEL AULA)

- Blog con los contenidos trabajados y materiales gráficos (fotos y vídeos) para repasar en casa con sus padres
- Apoyo familiar con el material en español seleccionado

SELECCIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES PARA SEGUIR CON NORMALIDAD LAS MATERIAS INCLUIDAS EN SECCIÓN BILINGÜE

A final de cada curso, el profesor ordinario que imparte Ciencias Naturales y Ciencias Sociales selecciona a aquellos alumnos que no pueden seguir con normalidad su materia impartida en inglés. Este listado de alumnos vuelve a ser revisado y actualizado en el mes de septiembre del curso siguiente por el profesor actual. Estos van a ser los alumnos que van a recibir las medidas descritas en este documento, adaptadas a las necesidades de cada uno.

No obstante, se trata de una atención flexible, ya que si a lo largo del curso surge la necesidad de incluir a algún nuevo alumno dentro del grupo de alumnos seleccionados inicialmente, se incluye en el listado. De igual manera, si un alumno seleccionado a principio de curso por presentar dificultades para seguir con normalidad Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, deja de presentar estas dificultades a lo largo del mismo, se le excluye de esta selección.

EVALUACIÓN

La evaluación de las medidas de atención a la diversidad aplicadas en cada grupo se realiza en tres momentos:

- A lo largo del curso por parte del profesor ordinario
- En las reuniones de la sección bilingüe
- A final de cada trimestre en las reuniones ordinarias de evaluación del equipo docente de cada grupo



28. Plan de Convivencia

Entendemos por **Comunidad Educativa** el conjunto de estamentos y personas inserto en nuestro Colegio que, aceptando el proyecto de hombre anteriormente definido, se compromete a realizarlo responsablemente.

La participación se concibe como un derecho y un deber de corresponsabilidad de todos sus componentes a formar parte activa en lo formativo, consultivo o decisorio según su función en la gestión del Centro Docente, con el fin de llevar a cabo los objetivos educacionales y formativos que propone el Carácter Propio.

La **Entidad Titular** es responsable de la definición y continuidad de los principios y criterios de actuación, que garantizan la calidad de la educación cristiana que queremos impartir.

Los **Alumnos** protagonizan su propia educación:

- Desde el interés con que buscan y responden a su formación humana y cristiana.
- Mediante una participación gradual y responsable a través de sus representantes y de acuerdo con su capacidad (Asociación de Alumnos, Delegados de curso, Consejo Escolar).

Los **Profesores**, a través de su acción docente y de la relación educativa, ayudan al alumnado a formar su personalidad y complementan la acción educadora de los padres. Colaboran activamente en la elaboración, puesta en práctica y evaluación del Proyecto Educativo y ponen el mayor interés en su formación permanente.

Los **Padres** son los principales responsables de la educación de sus hijos. Colaboran con el equipo de profesores y participan en la gestión del Centro a través de sus Órganos Colegiados legalmente constituidos (A.M.P.A., Consejo Escolar).



El **Personal de Administración y Servicios** presta una valiosa colaboración en la marcha del Centro y se compromete en la acción educativa que en él se realiza (Consejo Escolar).

Una característica de nuestro estilo educativo es la relación personal entre la Institución, el profesorado, nuestros alumnos y sus familias, para hacer del Colegio una realidad cercana y un referente continuo.

Valores

Los valores que inspiran nuestro Proyecto son aquellos que identifican a las hermanas Josefinas de la Santísima Trinidad:

- Una escuela abierta a todos que dignifique y dé sentido a la vida.
- Una escuela que cree y eduque en un clima de familia, de comunidad, de cercanía.
- Una escuela que promueva la vida gozosa, alegre, sencilla, activa, disponible y comunicativa.

Compromiso

Nos comprometemos a cumplir con los requisitos y a:

- Mejorar continuamente la eficacia de nuestro sistema de gestión de calidad.
- Revisar nuestra política de calidad con el fin de asegurar su adecuación y su eficacia continuadas.
- Que nuestra política sea comunicada y entendida dentro de nuestro Centro, proporcione un marco de referencia para establecer y revisar los objetivos de calidad y sea adecuada al propósito de nuestro Colegio Santísima Trinidad.

- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

El Conflicto en el Centro



La Comunidad Educativa del Colegio Santísima Trinidad (padres / madres, profesorado, alumnado y PAS), entiende por conflicto, toda situación de tensión, confrontación de intereses, enfrentamientos, etc. entre varias personas donde siempre alguien sale perjudicado.

Los Conflictos más frecuentes

Los tipos de conflictos más frecuentes en el centro son: faltas de respeto, faltas de educación, agresiones físicas y verbales, rivalidad en el juego, indisciplina en las aulas, problemas con los profesores, falta de autoridad de algunos profesores.

Respuestas del Centro a esta situación

El Centro cuenta con un Reglamento de Régimen Interior que recoge sus normas de convivencia y las consecuencias correspondientes a su incumplimiento (ver apartado *“Procedimientos de actuación”*):

Implicación del profesorado, alumnado y familia en las situaciones de conflicto:

Profesorado:

El Centro se preocupa de formar al profesorado como educador positivo, con un sistema de actitudes que determina unas pautas de actuación que ayudan a los alumnos en la convivencia y participación, reconociendo las conductas positivas de los alumnos y ejerciendo una tutorización individualizada, además de la tutoría en grupo.

El Centro entrena a los profesores-tutores en la entrevista individual, en el diálogo con el alumno y apuesta por una visión positiva en la disciplina que huye de la dimensión puramente sancionadora y potencia la prevención de conductas negativas.

El profesor ejerce una disciplina de forma relacional para que, esta interacción profesor-alumno lleve al verdadero desarrollo de las actitudes de respeto y autonomía del alumnado.



Para llevar a cabo este tipo de disciplina positiva el Centro se preocupa de que el profesor tenga un alto nivel de autoestima.

Alumnado:

El Colegio proporciona a los alumnos espacios y tiempos, especialmente a través de la tutoría, donde hablar de sus problemas, inquietudes y donde poder expresarse de forma libre.

El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye el desarrollo de las habilidades necesarias para que los alumnos progresen de un hetero-control a un auto-control.

Muchos de los conflictos se derivan de problemas que tienen los alumnos en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje esto genera conductas negativas. El profesorado atiende de forma especial este aspecto mediante clases de apoyo, adaptaciones curriculares y orientación personal.

Existen otros tipos de conflicto derivados de la convivencia entre alumnos diferentes. El Colegio se preocupa de formar al alumnado para que conciba el conflicto como una posibilidad de diálogo y contraste de opiniones. Se trata de implicar directamente a la persona en el conflicto y exigirle así, que asuma la responsabilidad en la toma de decisiones de los acuerdos, abogando por una resolución y reparación del daño ocasionado en situaciones de violencia o indisciplina. Se pretende, en definitiva, que el alumno cambie de actitud y de conducta.

Padres:

El Centro es quien define el contexto en el que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El compromiso de los padres para con este contexto es fundamental como forma de crear una relación educativa funcional y consistente.

La alianza Padres-Centro hace que la resolución de los conflictos sea mucho más efectiva. El entendimiento y la sintonía entre ambos es un objetivo prioritario para el Colegio. Por eso se hace un gran esfuerzo por implicar a todos los padres y motivarles para que mantengan una actitud constructiva y de colaboración.



- RELACIÓN DEL CENTRO CON LAS FAMILIAS Y COMUNIDAD.

La relación del Centro con las familias y la comunidad del entorno se realiza desde diferentes estancias:

Familias

Dado que la colaboración entre las familias y el Centro es absolutamente necesaria para influir sobre el rumbo de los alumnos, nuestro Centro lo hace posible mediante:

- Un primer contacto con todas las familias durante el primer trimestre donde se les informe de las normas básicas de funcionamiento del Centro, vías de contacto durante el curso, frecuencia de los comunicados de faltas y notas, sistemas de recuperación, etc.
- En cada evaluación se celebra otra reunión para intercambiar información sobre el rendimiento académico y/o la conducta del alumno.
- Siempre que haya que tratar algún tema de disciplina se comunica a través de la plataforma Alexia o del teléfono y se concierta una entrevista para solucionar el conflicto.

Las entrevistas personales, las reuniones, etc. son las herramientas que utiliza el Centro con los padres para desarrollar un adecuado clima de convivencia.

La relación del Centro con las familias es profunda y continua y se realiza a través de múltiples cauces:

- Los establecidos por la Legislación Escolar: AMPA, Consejo Escolar, etc.
- A través de las entrevistas trimestrales con el tutor y siempre que sea requerida por alguna de las partes.
- Reuniones de comienzo de curso
- Reuniones de entrega de notas
- Reuniones desde el Departamento de Orientación
- Reuniones formativas e informativas: Conferencias, Charlas, Mesas Redondas, etc.



- Jornadas de Convivencia organizadas por la AMPA.

Instituciones

El Colegio Santísima Trinidad tiene establecidos acuerdos, contratos y/o Programas de colaboración con varias instituciones

- Con la Administración Educativa:
- Con la Universidad Pontificia de Salamanca
- Con la Universidad de Salamanca
- Con el EcyL (Servicio Público de Empleo de Castilla y León), somos centro colaborador, impartimos cursos del plan F.I.P.
- Miembros de Educación y Gestión y socios de F.E.R.E.
- Colaboración con editoriales:
- Varias empresas del Sector Sanitario, Informático y Cultural, tanto públicas como privadas para la realización de prácticas de los alumnos de F.P.
- Jefatura de Tráfico: "Jornadas sobre Educación vial".
- Salas de Proyección de Cine para la creación de un club de cine.
- Con otros centros educativos. Profesores del Centro y equipo directivo han impartido cursos de formación a personal de otros centros: nuevas tecnologías, Calidad, Atención a la Diversidad...
- Empresa "Juventud y Cultura" para la organización de estancias de estudios de idioma, de un mes en Irlanda, para los alumnos acompañados por un profesor de nuestro Centro.

Hay un contacto quincenal con las empresas durante el período de prácticas de los alumnos de los Ciclos Formativos, con el objetivo de que sean lo más beneficiosas posibles tanto para los alumnos como para las empresas. Se continúan también los contactos de forma periódica a lo largo del curso, renovando los convenios anualmente.

Dentro de la preocupación del Centro por las labores sociales, ha surgido la iniciativa de crear una ONG: ESPRO: Esperanza Solidaridad y Progreso.



- EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS EN EL CENTRO EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA.
 - Reglamento de Régimen Interno.
 - Colaboración con el Ayuntamiento de Salamanca sobre Prevención de la Violencia en los Centros Educativos.
 - Talleres de habilidades sociales, inteligencia emocional y mediación escolar
 - Participación en Jornadas, Seminarios y Cursos sobre convivencia en los centros.
- NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS.
 - Cursos de Habilidades Sociales para el profesorado.
 - Mediación y estrategias para resolución de conflictos.
 - Conferencias sobre gestión de la Convivencia.
 - Cursos de orientación sobre la forma de implantar las normas de convivencia en las familias

II. OBJETIVOS Y ACTITUDES

OBJETIVOS

1. Fomentar la cohesión grupal, el desarrollo de las buenas relaciones en cada clase y las habilidades sociales
2. Favorecer la integración social de los nuevos alumnos
3. Utilizar normas de convivencia eficaces
4. Optimizar el proceso de corrección del comportamiento contrario a las normas de convivencia del Colegio
5. Construir un adecuado sistema de fijación y mantenimiento de límites en la disciplina Participar más activamente en el mantenimiento y limpieza de las aulas y el patio
6. Analizar la convivencia del Colegio a lo largo del curso por parte de los tutores y de la Comisión de Convivencia



ACTITUDES

Para llevar a cabo una disciplina positiva es necesario despertar y cultivar un conjunto de actitudes tanto por parte del profesor como del alumno:

- Respeto
- Diálogo
- Empatía
- Asertividad
- Tolerancia
- Solidaridad

El Centro, a través del Equipo Directivo y la Comisión de Convivencia:

- Gestiona los recursos con el fin de que los profesores y los tutores dispongan de espacios y tiempo para realizar tareas encaminadas a ejecutar el Plan de Convivencia. Dichas tareas son tales como: tutorías individualizadas o de grupo, entrevistas personales con alumnos y padres, etc.
- Valora todas las iniciativas que ayuden a desarrollar el Plan de Convivencia. Estas iniciativas parten de alumnos y profesores, estando abiertos también a la participación de los padres y de la Comunidad del entorno.
- Fomenta relaciones interpersonales positivas.
- Articula medidas de prevención, intervención y resolución especiales para aquellos alumnos con necesidad de atención individualizada, especialmente a través de la orientación personal.
- Promueve un contexto que favorece la salud mental del profesorado, realizando labores de prevención de riesgos laborales, sobre todo del estrés y la depresión de los docentes.

III. ACTIVIDADES

1.1. Convivencia inicial de comienzo de curso alumnos – tutores, por cursos o ciclos
(objetivo 1)



1.2. Realización en tutoría de diversas actividades de convivencia (“*ver PAT*”): fomento de las habilidades sociales y de comunicación, desarrollo de la autoestima, uso de refuerzos positivos, dinámicas de resolución de conflictos, elaboración de campañas sobre la utilización del lenguaje asertivo con los compañeros, celebración del Día Escolar de la No violencia y la Paz en el mes de enero, preparación de manera colaborativa de Festivales, selección de lecturas con valores humanos, etc. (*objetivo 1*)

1.3. Sesiones de habilidades sociales trabajadas en tutoría en los programas de prevención del consumo de drogas en 2º ESO y 3º ESO (*objetivo 1*)

2.1. Acogida de nuevos alumnos (y sus familias) que se incorporen al Centro: el Equipo Directivo y sus tutores se reunirán con las nuevas familias para intercambiar información. (*objetivo 2*)

2.2. Acogida en el aula: 1º) dinámica de presentación y conocimiento; 2º) enseñarle el Colegio y explicarle su funcionamiento; 3º) asignarle un compañero-tutor. (*objetivo 2*)

3.1. Revisión y actualización de las normas de convivencia del Colegio (*objetivo 3*)

3.2. Realización de la dinámica inicial en tutoría para la construcción de las normas de convivencia del aula y revisión mensual (exigido sólo en Primaria; en Secundaria solamente se revisan las normas del Colegio) (*objetivo 3*)

3.3. Presentación de las normas de convivencia en la plataforma Alexia (*objetivo 3*)

3.4. Creación de una infografía con las principales normas de convivencia del Colegio y su colocación en las clases y en la plataforma Alexia (*objetivo 3*)

4.1. Diseño de una infografía que sintetice el proceso de corrección del comportamiento contrario a las normas de convivencia del Colegio por parte de la Comisión de Convivencia (*objetivo 4*)

4.2. Generación en el uso del proceso por parte del profesorado (*objetivo 4*)

5.1. Formación al claustro de profesores sobre fijación y mantenimiento de límites (*objetivo 5*)

5.2. Concreción de normas y procedimiento de actuación por niveles (*objetivo 5*)

5.3. Seguimiento sobre la aplicación de normas en las aulas (*objetivo 5*)



6.1. Reparto de tareas a los alumnos para mejorar el orden y limpieza de las aulas, recogida de papel para reciclar y vaciado en los contenedores, apagar luces, borrar la pizarra, decoración del aula, etc. *(objetivo 6)*

6.2. Limpieza del patio desde 1º EP hasta 2º ESO *(objetivo 6)*

Por turnos semanales, al finalizar cada uno de los 3 recreos (1º y 2º EP; 3º - 6º EP; 1º y 2º ESO), un grupo de alumnos se quedará bajo la vigilancia del profesor para realizar la limpieza del patio.

7.1. Análisis de la marcha de la convivencia de la clase al final de cada trimestre (labor del tutor) e informar en la reunión de Evaluación *(objetivos 5 y 7)*

7.2. Reuniones trimestrales por parte de la Comisión de Convivencia para analizar la convivencia en el Centro y proponer mejoras *(objetivo 7)*

8.1. Creación de un procedimiento de resolución guiada de conflictos entre iguales (rutina de pensamiento) *(objetivo 8)*

8.2. Recogida trimestral de las fichas de rutina de pensamiento utilizadas por los tutores a lo largo del trimestre *(objetivo 8)*



IV. PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN

- **NORMAS DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO**

NORMAS DE CONVIVENCIA (Ed. Infantil)
REFERENTES AL COMPORTAMIENTO Y ASPECTO PERSONAL:
a. Asistir puntualmente a las actividades escolares
b. Acudir a clase debidamente aseado
c. Mantener respeto en todas las dependencias
d. No comer chicles ni chucherías
REFERENTES A LOS PROFESORES Y PERSONAL DEL CENTRO:
a. Tener un trato respetuoso con los profesores y personal del centro
REFERENTES A LOS COMPAÑEROS:
a. Evitar juegos y juguetes violentos
b. Respetar las pertenencias de los demás
REFERENTES AL CENTRO:
a. Hacer buen uso del edificio, instalaciones, mobiliario y material escolar

NORMAS DE CONVIVENCIA (Ed. Primaria)
REFERENTES AL COMPORTAMIENTO Y ASPECTO PERSONAL
a. Asistir puntualmente a las actividades escolares.
b. Acudir a clase debidamente aseado.
c. Asistir al Colegio con el uniforme completo. Se consideran accesorios inadecuados y, por tanto, hay prohibición de traer al Colegio: pendientes largos y llamativos, pulseras, collares, etc.
d. Transitar por pasillos y escaleras sin correr.
e. Llevar a clase los libros y el resto del material escolar y deportivo necesarios, ordenados y en buen estado.
f. Permanecer en el aula en los intercambios de clase.
g. Responsabilizarse de las tareas que se les encomienden.
h. Acudir al servicio únicamente en caso de necesidad.
i. No comer, beber ni masticar chicle durante las clases.
j. Justificar las faltas de asistencia por los padres.
k. No interrumpir ni molestar el desarrollo de las clases
l. Presentar puntualmente las tareas encomendadas
m. Mantener con orden y limpieza el material común
n. No utilizar aparatos electrónicos en el Colegio excepto cuando el profesor lo estime oportuno (7)
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:



1º Diálogo con el alumno, exigiéndole explicación de su comportamiento. 2º Amonestación verbal del profesor implicado, anotación de la norma incumplida en la ficha del proceso de corrección del comportamiento e imposición de una tarea que corrija el incumplimiento. 3º Amonestación verbal del tutor, anotación de la norma incumplida en la ficha del proceso de corrección del comportamiento e imposición una tarea que corrija el incumplimiento. 4º Adopción de medidas ordinarias correctivas por parte del profesor y, si es necesario, del tutor: reflexión por escrito sobre la norma incumplida (firmada por la familia); suspensión de participar en algunas actividades en clase durante un tiempo determinado; etc. 5º Amonestación por escrito a la familia. 6º Entrevista del tutor/a con la familia. 7º Apagado y guardado del aparato electrónico durante todo el período lectivo. En caso de reincidencia, inicio o continuación de un “Proceso de corrección de comportamiento contrario a las normas de convivencia”.	Responsabilidad del profesor implicado y del tutor (posteriormente)
8º Medidas extraordinarias: privación de participar en actividades extraescolares; tareas reeducativas dentro del centro relacionadas con la conducta problemática	Responsabilidad de la Comisión de Convivencia
REFERENTES A LOS PROFESORES Y PERSONAL DEL CENTRO	
a. Tener un trato respetuoso con los profesores y personal del Centro. b. Realizar las tareas y actividades que se les asignen. c. Ser veraces en la transmisión de hechos sucedidos en el Colegio.	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	
1º Diálogo con el alumno, primero por parte del profesor correspondiente y después del tutor (si es necesario), exigiéndole una explicación a su comportamiento. 2º Mediación del tutor en caso de conflictos entre alumno/s y profesor 3º Amonestación verbal, anotación de la norma incumplida en la ficha del proceso de corrección del comportamiento e imposición de una tarea que corrija el incumplimiento. 4º Adopción de medidas ordinarias correctivas por parte del profesor y, si es necesario, del tutor. 5º Amonestación por escrito a la familia. 6º Entrevista del tutor/a con la familia	Responsabilidad del profesor implicado y del tutor (posteriormente)
7º Medidas extraordinarias: privación de participar en actividades extraescolares; tareas reeducativas dentro del centro relacionadas con la conducta problemática; privación de asistir a las clases ordinarias de 1 a 5 días (aunque es necesario acudir al Centro) 8º Carta de aviso de expulsión a la familia. 9º Expulsión con deberes de 1 a 5 días (en casos excepcionales por su gravedad, esta medida será aplicada de manera directa).	Responsabilidad de la Comisión de Convivencia
REFERENTES A LOS COMPAÑEROS	
a. No agredir verbal ni físicamente, amenazar ni humillar a sus compañeros de Colegio. b. Evitar todo tipo de acoso a cualquier compañero del Colegio. c. Respetar todas las pertenencias de los demás. d. Evitar los juegos violentos.	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	



1º Reunión con el profesor correspondiente y después con el tutor (si es necesario), exigiéndole una explicación a sus comportamientos. 2º Mediación entre los alumnos implicados por parte de un compañero. 3º Amonestación verbal, anotación de la norma incumplida en la ficha del proceso de corrección del comportamiento e imposición de una tarea que corrija el incumplimiento. 4º Adopción de medidas ordinarias correctivas por parte del profesor y, si es necesario, del tutor. 5º Devolver, reparar o reponer la pertenencia deteriorada o sustraída 6º Amonestación por escrito a la familia. 7º Entrevista del tutor/a con la familia.	Responsabilidad implicado y del profesor tutor
8º Medidas extraordinarias: privación de participar en actividades extraescolares; tareas reeducativas dentro del centro relacionadas con la conducta problemática; privación de asistir a las clases ordinarias de 1 a 5 días (aunque es necesario acudir al Centro) 9º Carta de aviso de expulsión a la familia. 10º Expulsión con deberes o tareas reeducativas de 1 a 5 días (en casos excepcionales por su gravedad, esta medida será aplicada de manera directa). 11º Ante casos de acoso, se seguirá un procedimiento específico	Responsabilidad de la Comisión de Convivencia
REFERENTES AL CENTRO	
a. Hacer buen uso del edificio, instalaciones, mobiliario y material escolar. b. Cuidar de que las clases, pasillos y servicios se mantengan limpios y ordenados. c. No ausentarse del Centro sin conocimiento del profesor responsable en cada momento (quien deberá recibir un permiso escrito o una llamada telefónica de la familia) d. No quedarse durante el recreo en las aulas sin profesor	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	
2º Si se deteriora o se sustrae el material y hay autor conocido, deberá repararlo, reponerlo o hacerse cargo del coste económico. 3º Si no hay autor conocido y se puede limitar el daño a un grupo, será éste el responsable de repararlo, reponerlo o hacerse cargo del coste económico.	Responsabilidad de profesor implicado y de tutor (posteriormente)
REFERENTES A LAS FAMILIAS	
a. No mediar en los conflictos entre alumnos que tengan lugar en el centro.	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	
1º. Llamada de atención por escrito por parte del Colegio	Responsabilidad de profesor implicado y de tutor (posteriormente)

Nota: todo profesor debe acudir directamente a la Comisión de Convivencia en el momento en que perciba una falta de respeto a su persona.



NORMAS DE CONVIVENCIA (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos)	
REFERENTES AL COMPORTAMIENTO Y ASPECTO PERSONAL	
a. Asistir puntualmente a las actividades escolares. (1,2,3,4) b. Acudir a clase debidamente aseado (antes y después de las clases de Ed. Física) y adecuadamente vestido. No se puede asistir a las clases con ropa deportiva, pantalones cortos ni tirantes. En los cursos en los que es obligatorio el uniforme, la longitud de la falda debe ser por debajo de la rodilla y los zapatos acordes al uniforme. (1,2,3,4) c. Transitar por pasillos y escaleras con orden y compostura. (1,2,3,4) d. Llevar a clase los libros y el resto del material escolar y deportivo necesarios, ordenados y en buen estado. (1,2,3,4) e. Responsabilizarse de las tareas que se les encomienden. (1,2,3,4) f. Acudir al servicio únicamente en caso de necesidad y siempre con permiso del profesor. (1,2,3,4) g. No comer, beber ni masticar chicle durante las clases. Ordinariamente no se introducirán botellas de agua en las aulas. (1,2,3,4) h. Justificar las faltas de asistencia por los padres. (1,2,3,4) i. No falsificar firmas en ningún documento relacionado con el Colegio. (3,4) j. Utilizar aparatos electrónicos en el aula únicamente cuando el profesor lo estime oportuno (5) k. Usar aparatos electrónicos en el Centro siempre respetando la privacidad de los demás (6)	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	
1º. Exigir al alumno explicaciones de su comportamiento, anotar la norma incumplida en la ficha del proceso de corrección del comportamiento e imposición por parte del profesor de una tarea que corrija esa falta (hacer el orden de clase, etc.) 2º. Adopción de medidas extraordinarias correctivas por parte del profesor y, si es necesario, del tutor. 3º. Aviso a la familia del reiterado incumplimiento de esa norma, a través de la plataforma educativa. 4º. Entrevista del tutor/profesor con la familia y nuevas medidas de actuación: suspensión del derecho a participar en actividades complementarias o extraescolares, realizar tareas en el Centro, etc. 5º. Apagado y guardado del aparato electrónico durante todo el período lectivo. En caso de reincidencia, inicio o continuación de un "Proceso de corrección de comportamiento contrario a las normas de convivencia". 6º. Eliminación del material creado que dañe la privacidad de los demás. Si se estima oportuno, inicio o continuación de un "Proceso de corrección de comportamiento contrario a las normas de convivencia".	Responsabilidad del profesor implicado y del tutor (posteriormente)
REFERENTES A LOS PROFESORES Y PERSONAL DEL CENTRO	
a. Tener un trato respetuoso con los profesores y personal del Centro. (1,2,3,4,5) b. Realizar las tareas y actividades que se les asignen. (1,2,3,4,5) c. Ser veraces en la transmisión de hechos sucedidos en el Colegio. (1,2,3,4,5)	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	
1º. Exigir al alumno explicaciones de su comportamiento, anotar la norma incumplida en la ficha del proceso de corrección del comportamiento e imposición por parte del profesor de una tarea que corrija esa falta. 2º. Adopción de medidas extraordinarias correctivas por parte del profesor y, si es necesario, del tutor. 3º. Aviso por escrito a la familia del reiterado incumplimiento de esa norma. 4º. En casos extremos se podrá enviar a un alumno a otra clase (preferentemente del mismo nivel) a realizar algún trabajo de la asignatura.	Responsabilidad de profesor implicado y de tutor (posteriormente)



5º. Medidas extraordinarias:		Responsabilidad de Comisión de Convivencia
5.1 Entrevista del tutor/profesor con la familia y nuevas medidas de actuación: suspensión del derecho a participar en actividades complementarias o extraescolares, realizar tareas en el Centro, privación de asistir a las clases ordinarias en la materia/s donde ha ocurrido el incumplimiento de la norma de 1 a 5 días (aunque es necesario acudir y permanecer en el Centro), etc.		
5.2 Carta de aviso de expulsión a la familia.		
5.3 Expulsión con deberes de 1 a 5 días (en casos excepcionales por su gravedad, esta medida será aplicada de manera directa).		
5.4		
REFERENTES A LOS COMPAÑEROS		
a. No agredir verbal ni físicamente, amenazar ni humillar a los compañeros de Colegio.(1,2,3,4,6,7,8)		
b. Evitar todo tipo de acoso a cualquier compañero. (9)		
c. Respetar todas las pertenencias de los demás.(7,8)		
d. No perturbar la marcha de las clases. (2,3,4,6,7,8)		
e. Colaborar con sus compañeros en las actividades escolares. (1,2,3,4,6,7,8)		
f. Evitar los juegos violentos. (1,2,3,4,6,7,8)		
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:		
1º. Reunión con el profesor correspondiente y después con el tutor (si es necesario), exigiéndole una explicación a sus comportamientos.		Responsabilidad del profesorado implicado y del tutor (posteriormente)
2º. Mediación entre los alumnos implicados por parte de un compañero.		
3º. Contrato por escrito de acuerdos y compromisos con el profesor correspondiente		
4º. Adopción de medidas correctivas por parte del profesor y, si es necesario, del tutor.		
5º. Aviso por escrito a la familia del reiterado incumplimiento de esa norma.		
6º. En casos extremos se podrá enviar a un alumno a otra clase (preferentemente del mismo nivel) a realizar algún trabajo de la asignatura.		
7º. Devolver lo sustraído.		
8º. Medidas extraordinarias:		Responsabilidad de Comisión de Convivencia
8.1. Entrevista del tutor/profesor con la familia y nuevas medidas de actuación: suspensión del derecho a participar en actividades complementarias o extraescolares, realizar tareas en el Centro, etc.		
8.2. Carta de aviso de expulsión a la familia.		
8.3. Expulsión con deberes de 1 a 3 días (en casos excepcionales por su gravedad, esta medida será aplicada de manera directa).		
9º. Ante casos de acoso, se seguirá un procedimiento específico		
REFERENTES AL CENTRO		
a. Hacer buen uso del edificio, instalaciones, mobiliario y material escolar.(1,2)		
b. Mantener el aula limpia en todo momento. No se comenzará la clase sin tener todo recogido, limpio y ordenado. Cuidar que los pasillos y servicios se mantengan limpios y ordenados. (1,2)		
c. No ausentarse del Centro sin conocimiento del profesor responsable en cada momento (quien deberá recibir un permiso escrito o una llamada telefónica de la familia). (3,4)		
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:		
1º. Si se deteriora o se sustrae el material y hay autor conocido, deberá repararlo, reponerlo o hacerse cargo del coste económico.		Responsabilidad del profesorado implicado y del tutor (posteriormente)
2º. Si no hay autor conocido y se puede limitar el daño a un grupo, será éste el responsable de repararlo, reponerlo o hacerse cargo del coste económico.		
3º. Comunicación a las familias y realización de un trabajo referente a la asignatura a cuya clase ha faltado.		



4º. Medidas extraordinarias: 4.1. Entrevista del tutor/profesor con la familia y nuevas medidas de actuación: suspensión del derecho a participar en actividades complementarias o extraescolares, realizar tareas en el Centro, etc. 4.2. Carta de aviso de expulsión a la familia. 4.3. Expulsión con deberes de 1 a 3 días (en casos excepcionales por su gravedad, esta medida será aplicada de manera directa).	Responsabilidad Comisión de Convivencia
REFERENTES A LAS FAMILIAS	
a. No mediar en los conflictos entre alumnos que tengan lugar en el Centro. b. No involucrar al tutor ni al profesorado en los conflictos que surjan fuera del Centro. c. El tutor informará a las familias de la marcha académica del alumno en todas las asignaturas. Si se da el caso de que la familia solicite hablar concretamente con un profesor, debe ser puesto en conocimiento del tutor con anterioridad. d. Tratar con respeto personal y profesional al profesorado. e. Apoyar al profesorado en sus decisiones y no contradecirlos delante de sus hijos. f. Seguir y respetar el ideario del Centro que han escogido para sus hijos. g. El personal del Colegio no se hace responsable de los objetos de valor que desaparezcan de las clases por lo que rogamos no traerlos al Colegio. h. Asistir con puntualidad a las citas programadas, avisando personalmente con anterioridad en caso de modificación. i. El profesor tutor fija unas horas de tutoría para padres en las que puede recibirles, intenten respetarlas, el profesor puede intentar ser flexible pero no tiene obligación de recibir a la hora y día que los padres quieran. j. Es el tutor quien recibe e informa a los padres de todas las asignaturas, no un profesor ni la dirección (salvo casos que el tutor derive a alguno de ellos). k. Revisar la plataforma Alexia con al menos una periodicidad semanal y responder en caso de solicitud.	
Consecuencias del incumplimiento de las normas anteriores:	
1º. Llamada de atención por escrito por parte del Colegio.	Responsabilidad de profesor implicado y de tutor (posteriormente)

Nota: todo profesor debe acudir directamente a la Comisión de Convivencia en el momento en que perciba una falta de respeto a su persona.

Estas normas de convivencia regulan el funcionamiento del colegio y son de obligado cumplimiento para todos los miembros de la comunidad educativa. Todos los profesores y tutores están obligados a exigir su cumplimiento; Dirección Técnica y la Comisión de Convivencia a supervisar que así se haga.



PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN ANTE ALUMNOS CON COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO EN EL COLEGIO

1. Actuación ordinaria del profesor implicado y del tutor: *(medidas de actuación inmediata)*

Los comportamientos problemáticos habituales que los alumnos mantengan en los distintos contextos del Colegio, serán atendidos por el profesor implicado a la mayor brevedad posible. Para resolver el conflicto aplicarán aquellas medidas educativas que consideren oportunas, así como las consecuencias que les corresponda, relacionadas con la acción realizada, y recogidas en las Normas de Convivencia del Centro.

Cuando se trate de conflictos entre alumnos, que no son capaces de resolver por sí mismos, serán atendidos de diferentes maneras:

a) Intervención directa del profesor o tutor con las partes en conflicto.

b) Resolución guiada por parte de los protagonistas en el conflicto: el profesor/tutor entregará a las partes una ficha que deberán rellenar de manera autónoma y devolver con algunos acuerdos. El tutor revisará con los protagonistas el cumplimiento de los acuerdos unas dos semanas después.

FICHA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Personas en conflicto: ¿Queremos solucionarlo? ☐ Sí ☐ No		Curso y grupo
Persona 1: Persona 2:		
Fecha y lugar del conflicto		
¿Qué ha pasado?		
¿Por qué?		
Persona 1: ¿cómo me he sentido? Persona 2: ¿cómo me he sentido?		
Persona 1: Yo necesito... y para ello quiero que tú... Persona 2: Yo necesito... y para ello quiero que tú...		
¿Qué podemos hacer para solucionar el conflicto?		
Nos comprometemos a...		
Firma:	Firma:	Fecha



--	--	--

Fecha de revisión de compromisos: ¿Hemos cumplido nuestros compromisos? ☐ Sí ☐ No, ¿por qué?
--

2. Actuación extraordinaria del profesor implicado y del tutor:

Cuando el comportamiento problemático se considere significativo, por su reincidencia o moderada gravedad³, se seguirán los siguientes pasos:

1. Si el alumno no tiene un proceso iniciado, el profesor implicado cogerá una plantilla en blanco del “Proceso de corrección de comportamiento contrario a las normas de convivencia” y la guardará en la carpeta correspondiente al grupo del alumno, nombrándola de esta manera: Apellidos + Nombre. Posteriormente, rellenará los datos del alumno y el primer apartado correspondiente al comportamiento problemático 1. Este formato está disponible en Dropbox. En él el profesor implicado tiene que escribir la fecha del comportamiento problemático, su nombre, la descripción del comportamiento y la medida adoptada. Esta información será guardada en Dropbox.

Si el alumno ya tiene un proceso iniciado, abrirá el archivo Word existe para el alumno y completará la siguiente actuación.

2. El profesor implicado informará al profesor tutor del registro realizado.

3. También informará a la familia del alumno de la información incluida en la ficha, normalmente a través de un comunicado en la plataforma Alexia.

4. Si vuelve a suceder otro comportamiento problemático significativo (o reincidencia del mismo) por parte del mismo alumno, el profesor correspondiente completará el siguiente apartado de la misma ficha ya iniciada previamente. Nuevamente, informará al tutor y a la familia.

³ Si se considera muy grave se saltarían los pasos intermedios y actuaría directamente la Comisión de Convivencia y/o Dirección.



Proceso de corrección de comportamiento contrario a las normas de convivencia

Nombre del alumno	Curso y grupo
-------------------	---------------

ACTUACIONES DEL PROFESORADO

Comportamiento problemático 1	
Fecha:	Profesor:
Descripción del comportamiento:	
Medida adoptada:	

Comportamiento problemático 2	
Fecha:	Profesor:
Descripción del comportamiento:	
Medida adoptada:	

Comportamiento problemático 3	
Fecha:	Profesor:
Descripción del comportamiento:	
Medida adoptada:	

Comportamiento problemático 4	
Fecha:	Profesor:
Descripción del comportamiento:	
Medida adoptada:	

Derivación a la Comisión de Convivencia
Profesor que deriva:
Fecha de la derivación:

↓

ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Fecha:
Medidas adoptadas:
Justificación:

3. Actuación de la Comisión de Convivencia y de la Dirección del Centro:

Cuando el alumno acumule cuatro registros en la misma ficha, el siguiente comportamiento problemático será atendido ya por la Comisión de Convivencia. Una vez avisada la Comisión de Convivencia (concretamente la subcomisión correspondiente al curso del alumno) por parte del profesor implicado o el tutor, ésta evaluará la situación y adoptará las medidas oportunas. En caso de ser necesaria la adopción de medidas disciplinarias extraordinarias, se derivará el caso a la Dirección del Colegio.

Una vez efectuadas todas estas medidas se comenzará un nuevo procedimiento si se dieran las circunstancias.

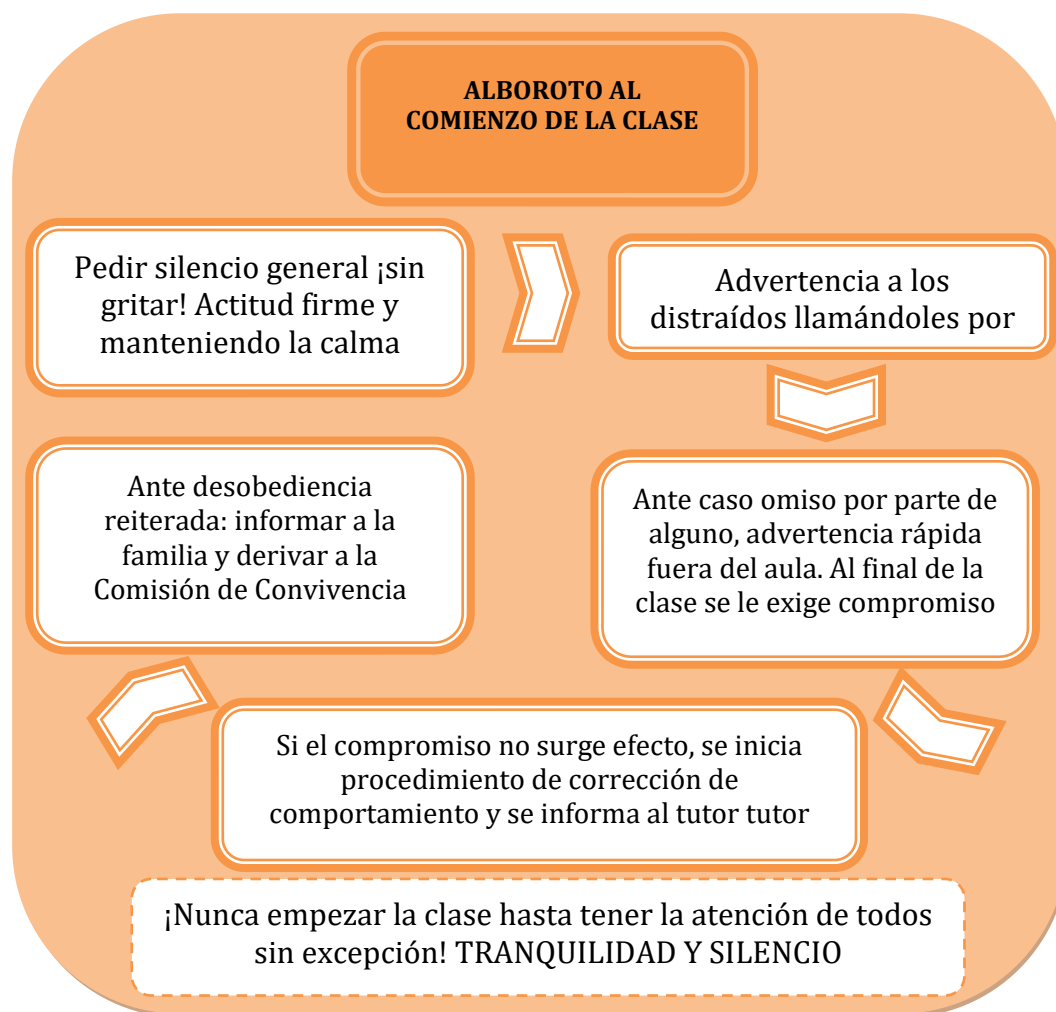
4. Información a la Dirección Provincial y derivaciones:



La Dirección Provincial será informada a través de la Plataforma de Convivencia y cuando suceda algún conflicto de tal gravedad que requiera la aplicación de medidas externas.

También se solicitará la ayuda de los servicios sociales, sanitarios, policiales y judiciales, siempre que sean necesarios.

- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE CONDUCTAS DISRUPTIVAS HABITUALES EN CLASE





Advertencia en clase: aviso breve y relajado, pero firme, para indicar al alumno que cese su comportamiento. Lo mejor es acercarse al alumno y advertirle en voz baja. No convertirla en una amenaza ni anunciar futuros castigos.

Advertencia fuera del aula: con firmeza pero relajado, con triple intención: primero, dejarle claro de la imposibilidad de seguir tolerando su conducta disruptiva, segundo, petición de compromiso (“¿qué vas a hacer para evitar que esto se repita?”) y, tercero, previsión de consecuencias del incumplimiento del compromiso (“¿y si no lo cumples?”). También sería deseable acordar algún reconocimiento ante el cambio positivo (“¿y si sí lo cumples?”).

Actuación de la Comisión de Convivencia: 1º) entrevista con el alumno; 2º) si hay disposición de cambio, se establece un compromiso a través de un «acuerdo reeducativo»; 3º) en caso de incumplimiento o de falta de disposición de cambio, entrevista con padres y medidas sancionadoras.



- **COMISIÓN DE CONVIVENCIA**

Funciones

Se encargará durante todo el curso de fomentar el cumplimiento del Plan de Convivencia del Colegio para garantizar el buen clima escolar.

Tiene tres funciones prioritarias:

1. Motivar al profesorado en la realización de actividades educativo – preventivas para la mejora de la convivencia en el centro (unas las elaborará y difundirá la propia Comisión y otras serán de iniciativa personal de los docentes)
2. Evaluar la convivencia general del Colegio
3. Intervenir en aquellos casos derivados donde algún alumno tenga un comportamiento problemático grave y/o reincidente en contra de las normas de convivencia: bien hacia compañeros, profesores u otro personal del colegio, hacia el mobiliario y materiales u otros ámbitos. El profesor correspondiente derivará el problema a la Comisión una vez que ha aplicado las normas y las consecuencias acordadas, sin haber sido efectivas, según como se ha explicado anteriormente.

Esta Comisión se reunirá trimestralmente para evaluar la convivencia durante este período y para realizar el seguimiento de los casos problemáticos derivados.

Reuniones ordinarias de la Comisión de Convivencia	
1º trimestre	Enero
2º trimestre	Abril
3º trimestre	Junio

Composición

La Comisión de Convivencia está compuesta por representantes de profesores, padres, alumnos, Departamento de Orientación y Equipo Directivo.

Distribución de responsabilidades de los miembros de la Comisión de Convivencia
--



por niveles	
Ed. Infantil	Alexia Blanco
Ed. Primaria	Marta Sánchez y Patricia Rodríguez
1º y 2º ESO	María Hernández y Rosa Nieto
3º - 4º ESO y BACH	Javier Jiménez
Coordinador	Luis Miguel Mulas

El proceso de elección de los miembros es el siguiente: Dirección y Orientación seleccionan de cada etapa educativa los profesores más convenientes para desarrollar las funciones de la Comisión. Los padres y alumnos son los miembros del Consejo Escolar.

Grupo de Mejora Comisión de Convivencia

Durante el presente curso existirá un Grupo de Mejora, compuesto por los mismos miembros de la Comisión de Convivencia, que pretenderá conseguir los siguientes objetivos:

1. Elaborar, desarrollar y evaluar el Protocolo de Plan de Mejora
2. Gestionar las acciones del Plan de convivencia para el presente curso
3. Construir un adecuado sistema de fijación y mantenimiento de límites en la disciplina
4. Concretar un programa para el trabajo de habilidades sociales en el aula
5. Generalizar en el profesorado el seguimiento de un proceso de corrección del comportamiento contrario a las normas de convivencia del Colegio
6. Analizar la convivencia del trimestre en el Colegio y los casos problemáticos que surjan
7. Elaborar las memorias del Plan de Mejora y del Plan de Convivencia

- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN SOBRE BULLYING

En el Anexo 1 se detalla el protocolo de actuación sobre bullying seguido por el Colegio.

- GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

- Selección, priorización y concreción de cinco conductas-diana por niveles:

- Ed. Infantil

- 1º-2º-3º Ed. Primaria



- 4º-5º-6º Ed. Primaria
- 1º-2º ESO
- 3º-4º ESO y Bach
- FP

- Explicitación de normas y consecuencias:

Conducta-diana	Norma o antídoto (reto colectivo)	Consecuencia de su incumplimiento	Consecuencia de su cumplimiento

- Utilización de un sistema coherente de mantenimiento de límites:

Ignorar – señales individuales disuasorias – aviso personal breve – pedir explicaciones y compromiso en privado – advertencia de medidas disciplinarias en privado – consecuencias negativas y positivas
--

- Generalizar un procedimiento de inicio de clases: al menos colocación en el sitio y silencio.
- Concreción de medidas para afrontar las diferentes situaciones problemáticas

- Seguimiento de los retos y los logros

RETOS	LOGROS



V. MECANISMOS DE DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El Plan de Convivencia se aprobará definitivamente cuando se apruebe la Programación General Anual. Antes se seguirán los siguientes pasos.

1. El Equipo Directivo presentará el nuevo Plan al Claustro de Profesores. Septiembre 2017.
2. El Claustro hará propuestas de modificación y se recogerán en el Plan. Septiembre 2017.
3. Se presentará al Consejo Escolar. Octubre 2017.
4. Aprobación del Plan de Convivencia por parte del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar.

Evaluación

El Plan de Convivencia se evaluará al final de cada trimestre, y será escrita una memoria final en el mes de junio.

Las propuestas de mejora serán tenidas en cuenta para el próximo año.



VI. ANEXO 1

Protocolo de actuación sobre bullying

DEFINICIÓN DE BULLYING SEGUIDA POR EL COLEGIO*

El Colegio valora un caso como posible bullying cuando es capaz de identificar claramente todos y cada uno de los siguientes cinco criterios:

- 1) **SUFRIMIENTO Y PERJUICIOS SIGNIFICATIVOS EN SU VIDA:** la víctima vive esta situación con un grado de sufrimiento importante y perjudica de manera significativa su calidad de vida.
- 2) **CLARA INTENCIONALIDAD PREMEDITADA DE HACER DAÑO:** el agresor busca deliberadamente y con premeditación hacer daño a la víctima y es plenamente consciente de estar haciéndoselo, disfrutando con el sufrimiento de la víctima.
- 3) **SISTEMATICIDAD Y PROLONGACIÓN EN EL TIEMPO:** las agresiones son realizadas a la misma víctima de manera periódica, repetida y prolongada en el tiempo.
- 4) **MISMO AGRESOR Y MISMA VÍCTIMA:** tanto el agresor como la víctima siempre son las mismas personas.
- 5) **GRAN DESIGUALDAD DE PODER:** el agresor tiene mucho más poder que la víctima, estableciéndose entre ambos una relación de dominio-sumisión y situación de indefensión en la víctima.

** Basada en el "Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales", de Inés Monjas y José M^a Avilés, editado por la Junta de Castilla y León y la REA.*

FASE DE EVALUACIÓN

Nº	ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
0	Aplicación de una prueba de convivencia	Si se considera necesario, el tutor aplica una prueba de convivencia a los alumnos del grupo. En caso contrario, se comienza con la acción 1 (entrevista individualizada a alumnos).
1	Entrevista individualizada a alumnos	El tutor entrevista de forma individual a los alumnos que considere oportunos para la recogida de información que permita conocer la situación evaluada. Posible colaboración de otros profesores que impartan clase al mismo grupo de alumnos.
2	Valoración I	El tutor realiza una de las siguientes valoraciones: a) Descarta el bullying (pasar a la acción 3) b) Sospecha de posible bullying (pasar a la acción 5)
3	Descarte de bullying	Si el tutor considera que el caso incumple uno o más de los criterios de bullying seguidos por el Colegio, se aplica el punto siguiente (acción 4).
4	Análisis de otras posibilidades	El tutor interpreta la situación para intentar concretar el problema existente y las medidas adecuadas para solucionarlo o, si no es posible, mejorarlo.
5	Sospecha de	Si el tutor considera en la <<Valoración I>> que el caso puede



	posible bullying	cumplir todos y cada uno de los criterios descritos en la definición de bullying seguida por el Colegio, procede según la acción 6.
6	Información al Equipo Directivo y/o a la comisión de convivencia	El tutor informa de esta sospecha al Equipo Directivo y/o a la comisión de convivencia. El tutor entrega por escrito la información recogida en el proceso y su valoración. El Equipo Directivo y/o la comisión de convivencia analizan toda esta información. Cuando lo considere oportuno, puede recabar más datos.
7	Valoración II	El Equipo Directivo realiza una de las siguientes valoraciones: a) Descarta el bullying (acción 8) b) Valoración de bullying (acción 9) c) Duda sobre bullying (acción 10)
8	Descarte de bullying	El Equipo Directivo considera que el caso incumple uno o más de los criterios de bullying seguidos por el Colegio. Con esta valoración interpreta la situación para intentar concretar el problema existente y las medidas adecuadas para solucionarlo o, si no es posible, mejorarlo. Transmite esta opinión al tutor del alumno para que profundice en el problema y aplique las medidas necesarias.
9	Valoración de bullying	Si el Equipo Directivo en su valoración cree que el caso cumple claramente todos y cada uno de los criterios seguidos por el Colegio como definitorios de bullying, se pasa a la fase de intervención A.
10	Duda sobre bullying (que aconseja intervenir)	El Equipo Directivo no puede valorar el caso como bullying al considerar que no cumple claramente todos los criterios seguidos por el Colegio como definitorios de bullying, aunque conviene intervenir en esta línea para mejorar la situación. Se pasa a la fase de intervención B.



FASE DE INTERVENCIÓN A: ante un caso valorado como bullying por parte del Colegio		
Nº	ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
11.A	Información y asesoramiento a las familias directamente implicadas	El Equipo Directivo informa de la valoración del Colegio a las familias directamente implicadas: de la víctima y del agresor/es. Se les ofrece asesoramiento sobre cómo actuar en cada caso. Se les pide el compromiso, especialmente a la familia de la víctima, de informar al Colegio sobre cualquier aspecto de interés que llegue a conocer relacionado con el problema. Se acuerda un seguimiento con la familia de la víctima.
12.A	Información al equipo docente del grupo/s de los alumnos implicados	El Equipo Directivo comunica a la comisión de convivencia, al tutor y al resto del equipo docente del grupo o grupos a los que pertenecen los alumnos implicados la situación de bullying y ofrece la información oportuna. Se le solicita: · Reprobación de cualquier trato negativo hacia la víctima por parte de cualquier compañero. · Atribución de valía e importancia a la víctima de cara a los compañeros. · Observación y vigilancia.
13.A	Medidas para el agresor	· Exigencia de colaboración y compromiso de respeto a la víctima: si el alumno agresor no se compromete a cesar sus comportamientos negativos hacia la víctima y a respetarla, se aplica la acción 14.A. · Estudio de la colocación en el aula y en cualquier agrupación: evitar la coincidencia de la víctima con el agresor (al menos hasta que se solucione el problema). · Asesoramiento personal: atender las necesidades que pueda tener el agresor para que mejore su situación (en su competencia social, en su grado de integración, etc.). · Posible derivación externa. (Estas medidas también pueden ser aplicadas a otros alumnos que sin ser directamente agresores, están influyendo negativamente en el caso.)
14.A	Medidas ante falta de compromiso del agresor	· Restricción de tiempos y/o espacios: cualquier alteración tanto en el horario como en los espacios, para reducir la coincidencia con la víctima. · Cambio de grupo temporal y/o acordado: cambio de grupo no voluntario por un máximo de 15 días lectivos o cambio de grupo voluntario o acordado de modo indefinido. · Inclusión en un grupo-aula diferente en la futura configuración de grupos: cuando se rehaga la estructura de los grupos de este curso, se evita que el alumno agresor y víctima coincidan en el mismo grupo. · Suspensión del derecho a asistir a determinadas clases y/o actividades.



		· Apertura de expediente disciplinario: · Expulsión temporal · Privación de actividades extraescolares · Cambio de grupo · Cambio de centro · Posible derivación externa
15.A	Medidas para la víctima	· Apoyo y asesoramiento personal: atender las necesidades de la víctima para que mejore su situación (a nivel emocional, social, conductual...). · Seguimiento semanal: una vez por semana la víctima tiene una reunión personal con su tutor para conocer su situación, grado de bienestar y respeto por parte del agresor. Cuando el tutor lo considere oportuno, va demorando temporalmente el seguimiento. · Estudio de la colocación en el aula y en cualquier agrupación: evitar la coincidencia de la víctima con el agresor (al menos hasta que se solucione el problema). · Posible derivación externa.
16.A	Medidas para otros compañeros/espectadores	· Creación de un grupo de iguales de ayuda o vinculación para la víctima. · Actuaciones de acción tutorial: tutorías grupales de sensibilización, prevención e intervención, actuación con alumnos líderes y prosociales, evitación y apoyo en la resolución de conflictos, trabajos y juegos grupales, dinámicas de interacción y cohesión grupal... · Conductas de atención positiva a la víctima por parte de otros compañeros.



FASE DE INTERVENCIÓN B: ante duda de bullying no valorado como tal por el Colegio		
Nº	ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
11.B	Información y asesoramiento a la familia del alumno perjudicado	El Equipo Directivo informa de la valoración del Colegio a la familia del alumno perjudicado. Se le ofrece asesoramiento sobre cómo actuar en cada caso. Se le pide el compromiso de informar al Colegio sobre cualquier aspecto de interés que llegue a conocer relacionado con la situación del alumno. Se acuerda un seguimiento con la familia. También puede haber entrevistas con las familias de otros alumnos si se piensa que puede mejorar la situación del alumno perjudicado.
12.B	Información al equipo docente del grupo del alumno perjudicado	El Equipo Directivo comunica a la comisión de convivencia, al tutor y al resto del equipo docente del grupo al que pertenece el alumno perjudicado la situación que le está perjudicando y ofrece la información oportuna. Se le solicita: · Reprobación de cualquier trato negativo hacia el alumno perjudicado por parte de cualquier compañero. · Atribución de valía e importancia al alumno perjudicado de cara a los compañeros. · Observación y vigilancia. También se puede informar al equipo docente de otros alumnos si se piensa que puede mejorar la situación del alumno perjudicado.
13.B	Medidas para otros alumnos que pueden influir negativamente en el alumno perjudicado	· Solicitud de colaboración y compromiso de respeto al alumno perjudicado: si el alumno que le puede influir negativamente no se compromete a cesar esta influencia negativa hacia el alumno perjudicado, se aplica la acción 14.B. · Estudio de la colocación en el aula y en cualquier agrupación. · Asesoramiento personal: atender las necesidades que pueda tener este otro alumno para que mejore su situación (en su competencia social, en su grado de integración, etc.).
14.B	Medidas ante falta de compromiso de otros alumnos que pueden influir negativamente en el alumno perjudicado	· Información a la familia del alumno que puede influir negativamente al alumno perjudicado de su falta de compromiso y la solicitud de colaboración a su familia. · Restricción de tiempos y/o espacios: cualquier alteración tanto en el horario como en los espacios, para reducir la coincidencia entre ambos. · Cambio de grupo temporal y/o acordado: cambio de grupo por un máximo de 15 días lectivos. · Inclusión en un grupo-aula diferente en la futura configuración de grupos: cuando se rehaga la estructura de los grupos de este curso, se evita que ambos coincidan en el mismo grupo. · Suspensión del derecho a asistir a determinadas clases y/o

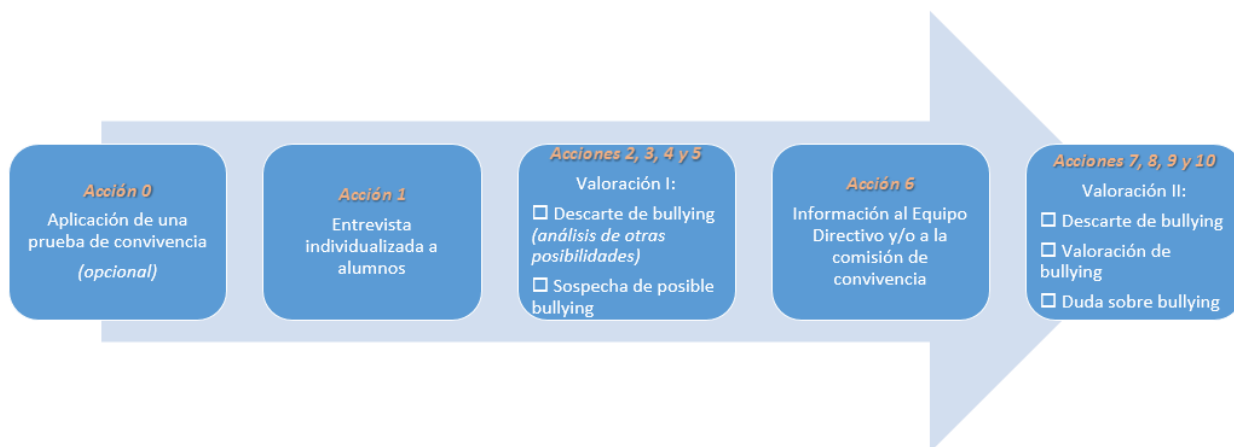


		actividades.
15.B	Medidas para el alumno perjudicado	· Apoyo y asesoramiento personal: atender las necesidades del alumno perjudicado para que mejore su situación (a nivel emocional, social, conductual...). · Seguimiento semanal: una vez por semana el alumno perjudicado tiene una reunión personal con su tutor para conocer su situación, grado de bienestar y respeto por parte del resto de alumnos. Cuando el tutor lo considere oportuno, va demorando temporalmente el seguimiento. · Estudio de la colocación en el aula y en cualquier agrupación. · Posible derivación externa.
16.B	Medidas para otros compañeros	· Creación de un grupo de iguales de ayuda o vinculación para el alumno perjudicado. · Actuaciones de acción tutorial: tutorías grupales de sensibilización, prevención e intervención, actuación con alumnos líderes y prosociales, evitación y apoyo en la resolución de conflictos, trabajos y juegos grupales, dinámicas de interacción y cohesión grupal... · Conductas de atención positiva al alumno perjudicado por parte de otros compañeros.



Síntesis del protocolo de actuación sobre bullying

FASE DE EVALUACIÓN



DEFINICIÓN DE BULLYING SEGUNDA POR EL COLEGIO (el Colegio debe poder identificar claramente todos y cada uno de los siguientes cinco criterios):

1) SUFRIMIENTO Y PERJUICIOS SIGNIFICATIVOS EN SU VIDA

- La víctima vive esta situación con un grado de sufrimiento importante y perjudica de manera significativa su calidad de vida.

2) CLARA INTENCIONALIDAD PREMEDITADA DE HACER DAÑO

- El agresor busca deliberadamente y con premeditación hacer daño a la víctima y es plenamente consciente de estar haciéndoselo, disfrutando con el sufrimiento de la víctima.

3) SISTEMATICIDAD Y PROLONGACIÓN EN EL TIEMPO

- Las agresiones son realizadas a la misma víctima de manera periódica, repetida y prolongada en el tiempo.

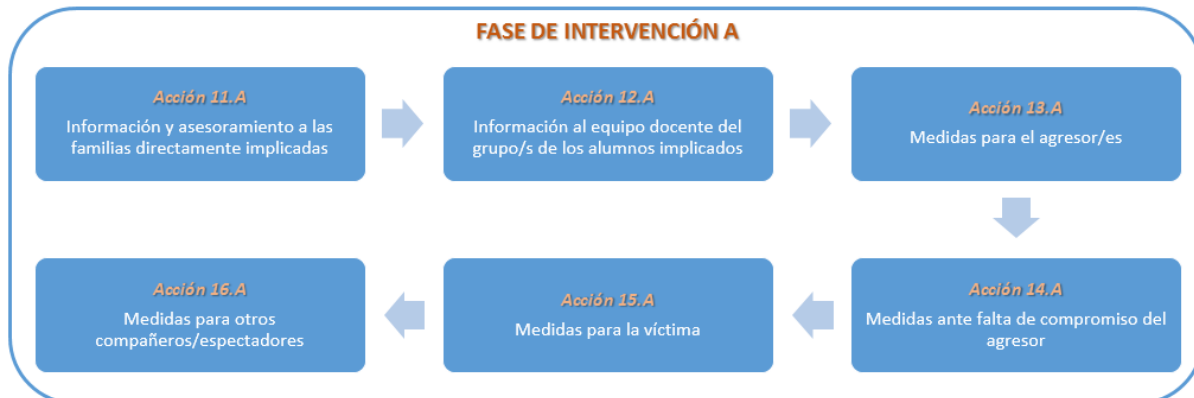
4) MISMO AGRESOR Y MISMA VÍCTIMA

- Tanto el agresor como la víctima siempre son las mismas personas.

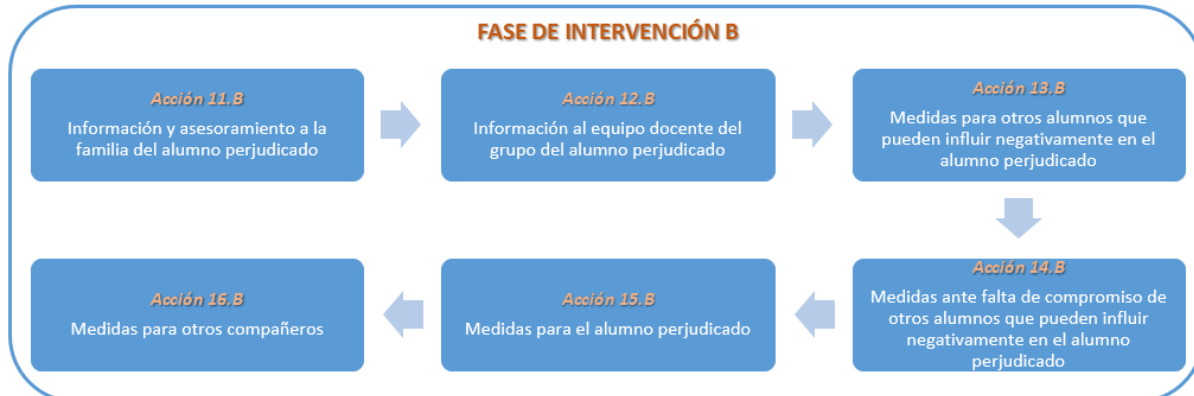
5) GRAN DESIGUALDAD DE PODER

- El agresor tiene mucho más poder que la víctima, estableciéndose entre ambos una relación de dominio-sumisión y situación de indefensión en la víctima.

FASE DE INTERVENCIÓN A



FASE DE INTERVENCIÓN B





VII. ANEXO 2

Legislación sobre convivencia

- **ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.**
- **CORRECCIÓN** de errores del Decreto 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los centros educativos de Castilla y León.
- **DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los Centros Educativos de Castilla y León.**
- **INSTRUCCIÓN** de 23 de marzo de 2007, de la Dirección General de Coordinación, Inspección y Programas Educativos, sobre la supervisión de los planes de convivencia y de las funciones desempeñadas por el coordinador de convivencia en los centros docentes de Castilla y León.
- **INSTRUCCIÓN** de 12 de marzo de 2007, de la dirección general de coordinación, inspección y programas educativos, para el tratamiento y comunicación de la información derivada del desarrollo de los planes de convivencia en los centros docentes de castilla y león.
- **ORDEN EDU/1106/2006, de 3 de julio por la que se modifica la Orden EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.**
- **DECRETO 8/2006, de 16 de febrero, por el que se crea el Observatorio para la Convivencia Escolar de Castilla y León.**
- **INTRUCCIÓN** de 24 de noviembre de 2005, de la Dirección General de Coordinación, Inspección y Programas Educativos, para el tratamiento y comunicación de la información derivada del desarrollo de los planes de convivencia en los centros docentes de Castilla y León.
- **RESOLUCIÓN** de 31 de enero de 2005, de la Dirección General de Coordinación, Inspección y Programas Educativos, por la que se completan medidas formativas y se establecen actuaciones para la inspección educativa dirigidas al fomento de la convivencia escolar.
- **RESOLUCIÓN** de 31 de enero de 2005, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa relativa a la planificación de las acciones formativas que contribuyan al fomento y mejora de la convivencia y a la prevención y resolución de conflictos en los centros docentes de Castilla y León.
- **RESOLUCIÓN** de 31 de enero de 2005, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se desarrollan determinados aspectos de la Orden EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.
- **ORDEN EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.**



29. Calendario Escolar

Septiembre

- 11. Comienzo de curso para E.I. y E.P. y 2º curso de ciclos formativos a las 9.00 h.
- 18. Comienzo de curso para E. Secundaria y Bachillerato y 1º curso de ciclos formativos a las 9.00 h.

Octubre

- 12. Fiesta Nacional. (Festividad Nuestra Señora del Pilar trasladada a este día)
- 13. No lectivo
- 22. Día del Domund.

Noviembre

- 1. Día de todos los santos

Diciembre

- 6. Día de la constitución española
- 7. No lectivo
- 8. Fiesta de la Inmaculada Concepción.
- 11-15. **Celebraciones** Penitenciales de Adviento.
- 19. Festival de Villancicos para padres de E. Infantil
- 20. Festival de Villancicos para padres de E. Primaria.
- 22. Festival de Villancicos para alumnos. Entrega de notas a los padres.
- Comienzo de las vacaciones de Navidad.

Enero

- 8. Se reanudan las clases en horario habitual.

Febrero

- 12 y 13. Fiestas de Carnaval.
- 18. Festividad de P. Eladio.

Marzo

- 13-19. Semana Cultural y Fiestas del Colegio.
- 15. Jornada de Puertas Abiertas.
- 26. Entrega de notas a las familias hasta 2º de ESO a través de la Plataforma
Durante el mes de marzo Celebraciones Penitenciales de Cuaresma
- 28 Comienzan las vacaciones de semana santa



Abril

- 9. Se reanudan las clases en horario habitual
- 23 Día de la comunidad en Castilla y León
- 30 No lectivo

Mayo

- 1. Día no lectivo. Día del trabajo
- 11. Eucaristía y Acto Académico de despedida del alumnado de 2º de Bachillerato.
- 29. Entrega de notas a las familias de 2º de Bachillerato.

Junio

- 12. Día no lectivo. Festividad de San Juan de Sahagún
- 22. Finaliza el curso para todos los niveles educativos.
Entrega de notas a las familias de E. Infantil y E. Primaria.
- 28. Entrega de notas a las familias de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Julio

Campamentos: Desde 3º de E. P. hasta 6º de E.P., E.S.O. y Bachillerato.
English Summer Urban Camp

30. Servicios

Secretaría

De lunes a viernes: de 9.00 a 13.00 horas.
Responsable: Don Andrés Níguez Carbonell.
Correo: secretaria@trinitarias.com.

Departamento de Orientación

Orientación psicológica personal:
Hna. Mercedes Conde Muro. cmercedes@trinitarias.com
Orientación psicopedagógica y académico-profesional:
Don Luis Miguel Mulas Tavera. lmiguel@trinitarias.com

Tutorías y Dirección

El horario de atención a Padres, se establecerá previa solicitud de entrevista, a través de la plataforma de comunicación del Colegio.

Direcciones, Teléfonos, Internet

Colegio Santísima Trinidad:
Paseo Carmelitas, 46-52 C/ Peña de Francia, 2 37007 Salamanca
Tlf. 923 225 477 Tlf. 923 236 758
www.trinitarias.com



direccion@trinitarias.com / administracion@trinitarias.com

secretaria@trinitarias.com / ampa@trinitarias.com